

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе</p> <p>УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать</p> <p>Приципы сбора, отбора и обобщения философской информации.</p> <p>Уметь</p> <p>работать с источниками, в том числе на электронных носителях.</p> <p>Владеть</p> <p>философскими методами исследования, включая системный подход.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать</p> <p>значимость и сущность системного подхода в анализе действительности.</p> <p>Уметь</p> <p>активно использовать системный подход при анализе действительности.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками применения системного подхода к анализами профессиональных ситуаций.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать</p> <p>основные методы философского анализа, являющегося фундаментом научного знания.</p> <p>Уметь</p> <p>проанализировать</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>профессиональную ситуацию и корректно представить результаты научного поиска, в том числе и в информационной системе.</p> <p>Владеть</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать</p> <p>Фундаментальные основы философского анализа действительности.</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать</p> <p>Основные направления и проблематику современной философии</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками философского мышления для формулировки аргументированных суждений относительно современных социо-гуманитарных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать</p> <p>Принципиальные различия философских школ в контексте истории.</p> <p>Уметь</p> <p>Работать с различными философскими источниками для понимания особенностей формирования человека и общества</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Владеть Навыками работы с философскими источниками и критической литературой		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	8	2	1	2	0	4	1	4	7	
Тема 2. Философия древнего Востока	9	8	2	1	2	0	4	1	5	7	
Тема 3. Основные этапы европейской философии	9	8	2	1	2	0	4	1	5	7	
Тема 4. Зарубежная философия XX века	9	8	2	1	2	0	4	1	5	7	
Тема 5. Бытие и формы его существования	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7	
Тема 6. Сознание и познание	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8	
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8	
Тема 8. Общество, его сущность и специфика	9	9	2	0	2	1	4	1	5	8	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1							1	1	

Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59
-------	----	----	----	---	----	---	----	---	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт).

Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Тема 5. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 6. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии.

Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания.

Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 7. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа.

Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека.

Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак. Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 8. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика

религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества. Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Многополярность современного мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4368>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методическое пособие "Философия" (авторы: Ермаков С.А., Кашина О.П., Овчарова Т.Н.)

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Что означает слово «философия»?

Пример для закрытых тестов УК-5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	1. Кто первым употребил слово «философ»? А) Протагор; Б) Пифагор; В) Анаксагор.
2	2. Что означает слово «философия»? А) Любовь к слову;

	<p>Б) Любовь к жизни;</p> <p>В) Любовь к мудрости.</p>
3	<p>3. Как определял философию Платон?</p> <p>А) Умозрение;</p> <p>Б) Умопостижение;</p> <p>В) Умознание.</p>
4	<p>4. Как определял философию Гоббс?</p> <p>А) Естественный взгляд на вещи;</p> <p>Б) Естественный человеческий разум;</p> <p>В) Искусственный интеллект.</p>
5	<p>5. Что побуждает людей к философским размышлениям?</p> <p>А) Удивление;</p> <p>Б) Негодование;</p> <p>В) Уныние.</p>
6	<p>6. Что есть мировоззрение?</p> <p>А) Система взглядов на мир культуры;</p> <p>Б) Система взглядов на мировой порядок;</p>

	В) Система взглядов на мир в целом.
--	-------------------------------------

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ УК - 1

№	Вопрос
1	<p>1. Кто стоял у истоков Милетской школы?</p> <p>А) Филон; Б) Фалес; В) Филофей.</p>
2	<p>2. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?</p> <p>А) Апейрон; Б) Апория; В) Атом.</p>
3	<p>3. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?</p> <p>А) Вода; Б) Воздух; В) Огонь.</p>
4	<p>4. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?</p> <p>А) Существование; Б) Бытие; В) Польза.</p>

5	<p>5. Что является главным в философии Платона:</p> <p>А) «Мир вещей»;</p> <p>Б) «Мир людей»;</p> <p>В) «Мир идей».</p>
6	<p>6. Что есть этика для Аристотеля:</p> <p>А) «Философия, касающаяся прекрасного»;</p> <p>Б) «Философия, касающаяся человека»;</p> <p>В) «Философия, касающаяся безобразного».</p>

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100-95
отлично	94-90
очень хорошо	89-85
хорошо	84-70
удовлетворительно	69-50
неудовлетворительно	49-30
плохо	29-0

Оценка	Критерии оценивания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Структура и функции философского знания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
2. Сущность чувственного познания, его формы.
3. Сущность рационального познания, его формы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример для открытых заданий УК - 5

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос

1	Что такое общество?
2	Что такое мировоззрение?
3	Что такое культура?
4	Что такое диалектика?
5	Что такое этика?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Пример для открытых заданий УК-1

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

1	Что такое философская антропология?
2	Что такое философия?
3	Что такое сущность?
4	Что такое социализация?
5	Что такое сознание?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-1
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-1
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-1
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-1
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-1
8. Философия И. Канта.	УК-1

9. Экзистенциализм.	УК-1
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-1
11. Прагматизм.	УК-1
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира	УК-1
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
14. Движение, пространство и время.	УК-1
15. Законы диалектики.	УК-1
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-1
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-1
18. Самосознание.	УК-1
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-1
20. Проблема истины в философии.	УК-1
21. Проблема человека в философии.	УК-1
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-1
23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-1
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5
26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-1
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-1
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-1
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-1
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-1
8. Философия И. Канта.	УК-1
9. Экзистенциализм.	УК-1
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-1
11. Прагматизм.	УК-1
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира	УК-1
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
14. Движение, пространство и время.	УК-1
15. Законы диалектики.	УК-1
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-1
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-1
18. Самосознание.	УК-1
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-1
20. Проблема истины в философии.	УК-1
21. Проблема человека в философии.	УК-1
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-1

23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-1
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5
26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003566-6. - ISBN 978-5-16-100700-6 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915731&idb=0>.
2. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Родзинский Д. Л. Философия : учебное пособие / Д. Л. Родзинский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08319-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845164&idb=0>.
2. Спиркин Александр Георгиевич. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2025. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01346-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=924588&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>
6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2025, протокол № 5.