

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

**Трансформация отчетности как способ получения информации в системе
заданных стандартов**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Трансформация отчетности как способ получения информации в системе заданных стандартов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина освещает основные аспекты методики формирования отчетности, соответствующей регламентациям МСФО, путем трансформации отчетных показателей, сформированных в системе российских стандартов.

Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплиной «Бухгалтерский учет в системе МСФО».

Целью освоения дисциплины «Трансформация отчетности как способ получения информации в системе заданных стандартов» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических умений и навыков в области методологии формирования отчетности, соответствующей регламентациям МСФО, путем трансформации отчетных показателей, сформированных в системе российских стандартов. Задачами дисциплины являются создание и закрепление у обучающихся знаний, умений, навыков и развитие компетенций в отношении способов получения отчетности по МСФО, методики трансформации отчетности в соответствии с МСФО, этапов трансформации, общих принципов составления трансформационных записей, формирования отчетных показателей и форм отчетности, соответствующих МСФО, в процессе трансформации.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Трансформация отчетности как способ получения информации в системе заданных стандартов» относится к части ООП направления подготовки 38.04.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</i>	<i>ПК-1.1 - Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований</i>	<i>Владеть навыками обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области проблем методики формирования отчетности в соответствии с МСФО, выявления перспективных направлений исследований в данной области, составления программы исследований в области вопросов трансформации отчетности</i>	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Собеседование</i>
	<i>ПК-1.2 - Применяет методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</i>	<i>Владеть навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области проблем методики формирования отчетности в соответствии с МСФО, выявления перспективных направлений исследований в данной области, составления программы исследований в области вопросов трансформации отчетности</i>	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты Собеседование</i>

ПК-3 - Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Владеть навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО	Эссе Задача (практическое задание)
ПК-5 - Способен самостоятельно осуществлять подготовку соответствующих методических, нормативных и отчетных документов, для реализации предложений и мероприятий экономическими субъектами, в том числе имеющих обособленные подразделения на внутреннем и внешнем рынках.	ПК - 5.1. – Осуществляет подготовку соответствующих методических, нормативных и отчетных документов экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения на внутреннем и внешнем рынках	Знать причины, обуславливающие необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методику параллельного учета, методику трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО	Собеседование Кейс-задача Задача (практическое задание)
	ПК - 5.2. - Использует подготовленные документы для реализации предложений и мероприятий экономическими субъектами, в том числе имеющими обособленные подразделения на внутреннем и внешнем рынках	Уметь самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и	Собеседование Кейс-задача Задача (практическое задание)

		<i>МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности</i>	
<i>ПК-9 - Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</i>	<i>ПК-9.1. – Проводит экономические расчеты</i>	<i>Уметь анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационные записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности</i>	<i>Кейс-задача Задача (практическое задание)</i>
	<i>ПК-9.2. – Анализирует и использует различные источники информации</i>	<i>Владеть навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО, путем трансформации отчетных показателей, сформированных в системе МСФО</i>	<i>Кейс-задача Задача (практическое задание)</i>

*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

**Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	19	19	17
- занятия лекционного типа	6	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12	12
самостоятельная работа	53	53	51
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная и очно-заочная	Заочная	Очная и очно-заочная	Заочная	Очная и очно-заочная	Заочная	Очная и очно-заочная	Заочная	Очная и очно-заочная	Заочная
Тема 1. Способы составления финансовой отчетности по МСФО	16,5	16	1	1	3	3	4	4	12,5	12
Тема 2. Этапы трансформации. Формирование трансформационных записей	18,5	17	2	1	3	3	5	4	13,5	13
Тема 3. Способы регистрации трансформационных записей. Рабочие таблицы	18,5	17	2	1	3	3	5	4	13,5	13
Тема 4. Формирование отчетной информации путем трансформации отчетности	17,5	17	1	1	3	3	4	4	13,5	13
В том числе текущий контроль	2	2					2	2		

Промежуточная аттестация										
Зачет										
Итого	72	72	6	4	12	12	19	17	53	51

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение задач (практических заданий), проведение круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, подготовку проектов.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа. Практическая подготовка может организовываться при сочетании индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: аналитических, расчетно-экономических и организационно-управленческих. На основе имеющихся в задании данных обучающиеся разрабатывают инструментарий проводимых исследований; организуют и проводят научные исследования; оценивают и интерпретируют полученные результаты исследований; готовят данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; разрабатывают соответствующие методические документы; разрабатывают системы соответствующих экономических показателей; осуществляют поиск, анализ и оценку источников информации для проведения соответствующих экономических расчетов.
- компетенций:

ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 - Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-5 - Способен самостоятельно осуществлять подготовку соответствующих методических, нормативных и отчетных документов, для реализации предложений и

мероприятий экономическими субъектами, в том числе имеющих обособленные подразделения на внутреннем и внешнем рынках;

ПК-9 - Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

. Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: теоретическую подготовку к практическим занятиям, решение задач по темам, подготовку творческой части - выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, подготовка к обсуждению проблемных вопросов во время проведения круглого стола, подготовка эссе, а также решение проблемного задания, предложенного преподавателем, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Результатом самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- ответы на вопросы в процессе собеседования;
- решения кейс-задачи;
- письменные эссе;
- участие в работе круглых столов, в дискуссиях, полемике, диспутах, дебатах.

Методические указания по освоению лекционного материала. Прочитать лекционные материалы. При необходимости выполнить анализ терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. При необходимости обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, сформулировать вопросы и задать их преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Методические указания по выполнению практических заданий. Прочитать условия задания, определить, что требуется сделать в задании. При необходимости обозначить вопросы, вызывающие трудности, и задать их преподавателю. Выполнение

практических заданий основывается на работе с лекционными материалами, рекомендуемой литературой и базами справочно-правовых систем.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы, формируемые компетенции
Тема 1. Способы составления финансовой отчетности по МСФО	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) (ПК-1, ПК-3).2. Поиск и изучение нормативно-правовой документации по финансовой отчетности, соответствующей МСФО, в системе Консультант Плюс (ПК-1, ПК-3).3. Подготовка к проведению круглого стола по проблемным вопросам формирования отчетности, соответствующей МСФО (ПК-1).4. Написание эссе (ПК-3).
Тема 2. Этапы трансформации. Формирование трансформационных записей	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) (ПК-1, ПК-5, ПК-9).2. Поиск и изучение нормативно-правовой документации по МСФО в системе Консультант Плюс (ПК-1, ПК-3, ПК-5).3. Анализ различных подходов к составлению трансформационных записей в публикациях различных авторов (ПК-1, ПК-3, ПК-9).4. Выполнение части кейс-задачи, касающейся этапов трансформации финансовой отчетности и формирования трансформационных записей (ПК-5, ПК-9).
Тема 3. Способы регистрации трансформационных записей. Рабочие таблицы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) (ПК-1, ПК-5, ПК-9).2. Анализ различных подходов к регистрации трансформационных записей в публикациях различных

	<p>авторов (ПК-1, ПК-5, ПК-9).</p> <p>3. Выполнение части кейс-задачи, касающейся способов регистрации трансформационных записей и заполнению рабочих таблиц (ПК-5, ПК-3, ПК-9).</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Формирование отчетной информации путем трансформации отчетности</p>	<p>1. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы и нормативных правовых актов, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) (ПК-1, ПК-9).</p> <p>2. Выполнение части кейс-задачи, касающейся формирования отчетной информации путем трансформации отчетности (ПК-3, ПК-5, ПК-9).</p> <p>3. Анализ проблем реализации методики трансформации в практической деятельности организаций для подготовки к собеседованию (ПК-1, ПК-9).</p> <p>4. Анализ способов формирования отчетности по МСФО в практике российских организаций (работа в Internet) (ПК-1, ПК-9).</p>

Рекомендуемые темы эссе

1. Современные проблемы формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО
2. Современные подходы к формированию финансовой отчетности в соответствии с МСФО
3. Причины формирования отчетности по МСФО
4. Проблемы формирования отчетности в системе, отличной от той, в которой изначально составлялась отчетность
5. Современные проблемы трансформации финансовой отчетности
6. Сравнительная характеристика трансформации и параллельного учета
7. Методика формирования трансформационных записей: различные подходы
8. Подходы к характеристике этапов трансформации
9. Российская практика формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО

10. Зарубежная практика формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО.

Методические рекомендации по подготовке эссе представлены в п. 5.2.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Проблемы формирования отчетности в системе стандартов, отличных от РСБУ
2. Плюсы и минусы трансформации и параллельного учета
3. Способы формирования трансформационных записей
4. Современные подходы к регистрации трансформационных записей
5. Способы формирования отчетов, соответствующих МСФО, в результате трансформации
6. Проблемы реализации методики трансформации в практической деятельности организаций

Методические рекомендации по проведению круглого стола представлены в п. 5.2.

Результаты самостоятельной работы обучающихся контролируются преподавателем в течение семестра и учитываются при подведении итоговой оценки на зачете.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Трансформация финансовой отчетности (Дружиловская Т.Ю.)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru> : <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=586>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.	недочетов.	
--	-------------------------------	----------------	-----------------------	------------	------------	------------	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
--------	-----------------

	<i>(согласно РПД)</i>
1. Причины необходимости формирования отчетности в системе стандартов, отличных от российских, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
2. Примеры различий в требованиях к отражению в отчетности нефинансовых активов в российских и международных стандартах, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
3. Примеры несоответствий в требованиях к отражению в отчетности финансовых активов в российских и международных стандартах, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
4. Различия регламентаций по отражению в отчетности обязательств в российских и международных стандартах, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
5. Примеры несоответствий регламентаций российских и международных стандартов по отражению в отчетности показателей капитала, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
6. Примеры различий требований российских и международных стандартов к отражению в отчетности показателей доходов организаций, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
7. Несоответствия в требованиях к отражению в отчетности расходов в российских и международных стандартах, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
8. Примеры несоответствий регламентаций российских и международных стандартов в отношении структуры и содержания отчетных форм, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
9. Параллельный учет и трансформация как способы составления отчетности в соответствии с МСФО, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
10. Сущность методики параллельного учета, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
11. Определение понятия «трансформация отчетности», характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
12. Сущность методики трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
13. Способы и приемы преобразования отчетности, составленной в системе российских стандартов, в процессе трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса	(ПК-5), (ПК-1)

отечественными и зарубежными учеными	
14. Понятие и сущность трансформационных записей, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
15. Перечень и характеристика этапов трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
16. Особенности этапа формирования трансформационных записей, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
17. Способы составления трансформационных записей для устранения несоответствий РСБУ и МСФО в отражении информации об активах, капитале, обязательствах, доходах и расходах организации, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
18. Понятие о рабочих таблицах. Виды и назначение рабочих таблиц, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
19. Способы регистрации в рабочих таблицах корректировочных записей, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
20. Сводные рабочие таблицы для учета трансформационных записей при составлении необходимых форм отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
21. Формирование итоговых показателей отчетности, соответствующей МСФО, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
22. Составление отчета о финансовом положении путем трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
23. Составление отчета о совокупном доходе путем трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
24. Составление отчета об изменении капитала путем трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
25. Составление отчета о движении денежных средств путем трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
26. Составление пояснений и примечаний к отчетности, требуемых по МСФО, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
27. Применение методик трансформации отчетности в практике отечественных организаций, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
28. Применение параллельного учета в практике отечественных организаций, характеристика исследования данного вопроса	(ПК-5), (ПК-1)

отечественными и зарубежными учеными	
29. Достоинства и недостатки трансформации как способа получения отчетности в системе стандартов, отличной от исходной, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)
30. Достоинства и недостатки параллельного учета как способа получения отчетности в системе стандартов, отличной от исходной, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными	(ПК-5), (ПК-1)

5.2.1. Типовые задачи (практического задания) для оценки сформированности компетенций

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы практических занятий вопросов в процессе собеседования;
- обсуждение выполненных заданий в ходе решения кейс-задачи, обсуждение вытекающих из них выводов;
- обсуждение выполненных эссе по заданной тематике;
- обсуждение современных проблем трансформации финансовой отчетности в процессе проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.

Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины «Трансформация отчетности» является сдача зачета. Заданием для зачета является ситуационная задача и обсуждение вопросов в процессе собеседования. Ситуационные задачи аналогичны фрагментам заданий, которые рассматривались в рамках семинарских занятий в процессе решения кейс-задачи.

Типовыми контрольными заданиями являются: задания на составление трансформационных записей, на составление рабочих таблиц по заданным трансформационным записям, на формирование отчетной информации на основе использования рабочих таблиц.

Пример типового контрольного задания и критериев его оценивания
 для оценки компетенций: (ПК-3) (в части задания 1); (ПК-5) (в части задания 2); (ПК-9)
 (в части задания 3)

Пример типового контрольного задания	
<p><i>Организация «Альфа» заинтересована в представлении финансовой информации в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Формирование отчетности, соответствующей МСФО, осуществляется путем трансформации финансовой отчетности, составленной в соответствии с РСБУ. Известно, что отличиями учетной политики, составленной в соответствии с РСБУ и МСФО, являются следующие. Согласно учетной политике, соответствующей РСБУ, организация не учитывает обесценение основных средств и не переоценивает их. Согласно учетной политике, соответствующей МСФО, учет обесценения обязателен. Известно, что на конец отчетного периода первоначальная стоимость основных средств составила 700000руб., их амортизация составила 60000руб., возмещаемая стоимость, определенная согласно правилам МСФО, составила 600000руб. 1) Исследовать причины различий в учетной политике по МСФО и РСБУ. 2) Составить трансформационные записи для устранения отличия в оценке нематериальных активов согласно РСБУ и МСФО. 3) Проанализировать полученные результаты. Пояснить сделанные записи и их назначение в процессе трансформации отчетности.</i></p>	
Оценка	Критерии оценивания результатов
Превосходно (зачет)	<p><i>Сформированные знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО, превышают программу подготовки (З1 (ПК-5)); успешное, превышающее программу подготовки, умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления</i></p>

	<p>трансформации отчетности У1 (ПК-5), успешное, превышающее программу подготовки, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационные записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); успешное, превышающее программу подготовки, владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
Отлично (зачет)	<p>Сформированные знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО (31 (ПК-5)); успешное умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), успешное умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационные записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); успешное владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной</p>

	<p>программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
<p>Очень хорошо (зачет)</p>	<p>Сформированные знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО, содержат отдельные несущественные пробелы (З1 (ПК-5)); успешное, но содержащее отдельные несущественные пробелы, умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), успешное, но содержащее отдельные несущественные пробелы, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационных записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); успешное, но содержащее отдельные несущественные пробелы, владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Сформированные знания причин, обуславливающих необходимость</p>

(зачет)	<p>формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО, содержат отдельные негрубые пробелы (З1 (ПК-5)); успешное, но содержащее отдельные негрубые пробелы, умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентах РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентах РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), успешное, но содержащее отдельные негрубые пробелы, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационных записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); успешное, но содержащее отдельные негрубые пробелы, владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
Удовлетворительно (зачет)	<p>Неполные знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО (З1 (ПК-5)); не систематическое умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также</p>

	<p>предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), не систематическое умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационных записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); не систематическое владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
<p>Не удовлетворительно (незачет)</p>	<p>Фрагментарные знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО (31 (ПК-5)); фрагментарное умение самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), фрагментарное умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой</p>

	<p>отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационные записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); фрагментарное владение навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</p>
<p>Плохо (незачет)</p>	<p>Отсутствие знания причин, обуславливающих необходимость формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО, способы получения отчетности по МСФО, методики параллельного учета, методики трансформации отчетных показателей, сформированных в системе РСБУ, в отчетность, соответствующую МСФО (31 (ПК-5)); отсутствие умения самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ для формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; определять отличия в регламентациях РСБУ и МСФО в отношении учета и отражения в отчетности объектов и хозяйственных операций; формировать трансформационные записи для устранения отличий, связанных с различиями в регламентациях РСБУ и МСФО; разрабатывать рабочие таблицы для осуществления трансформации отчетности У1 (ПК-5), отсутствие умения анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в целях формирования финансовой отчетности в соответствии с МСФО; формировать отчетную информацию, требуемую МСФО, на основе составленных трансформационные записей; анализировать данные, полученные в результате трансформации отчетности У1 (ПК-9); отсутствие владения навыками проведения самостоятельных исследований в области вопросов трансформации отчетности в соответствии с разработанной программой; навыками выбора оптимальных способов для получения отчетности, соответствующей МСФО, навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в целях ведения параллельного</p>

	<i>учета и в целях формирования отчетности, соответствующей МСФО В1 (ПК-3), В1 (ПК-9)</i>
--	---

5.2.3. Темы эссе

Рекомендуемые темы эссе приведены в п. 4.

Методические рекомендации по выполнению эссе и критерии их оценивания

Темы эссе в рамках данного курса выбираются обучающимися самостоятельно на основе рекомендованного преподавателем перечня. Также обучающиеся могут представить на согласование преподавателю собственные темы эссе.

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, выбранную магистрантом для дальнейшего исследования. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе автору следует четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

1. Титульный лист:
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения, пояснения, подкрепляющие смысл и значение изложенного в основной части.

Критерии оценки эссе

Оценка 5+ (превосходно) ставится, если тема раскрыта в объеме, превышающем программу подготовки, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения.

Оценка 5 (отлично) ставится, если тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения.

Оценка 4+ (очень хорошо) – основные требования к работе выполнены, но при этом допущены несущественные недочёты.

Оценка 4 (хорошо)– основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к подготовке работы.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы раскрыта фрагментарно, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 (плохо) – тема работы не раскрыта, обнаруживается отсутствие понимания проблемы либо работа обучающимся не представлена

5.2.4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Приведены в п. 4.

Методические рекомендации по проведению круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие студенты. Руководителем круглого стола является преподаватель.

При подготовке к круглому столу обучающимся необходимо изучить предложенную по дисциплине литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы.

Критерии оценки

Оценка 5+ (превосходно) – продемонстрирован уровень знаний, умений и навыков в объеме, превышающем программу.

Оценка 5 (отлично) – продемонстрирован уровень знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Оценка 4+ (очень хорошо) – продемонстрирован уровень знаний, умений и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько несущественных неточностей.

Оценка 4 (хорошо) – продемонстрирован уровень знаний, умений и навыков в объеме, в целом соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) – продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний, умений и навыков, допущено много негрубых ошибок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – продемонстрирован уровень знаний, умений и навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.

Оценка 1 (плохо) – отсутствие знаний, умений и навыков.

5.2.5. Вопросы для собеседования

1. Причины необходимости формирования отчетности в системе стандартов, отличных от российских (РСБУ).
2. Примеры различий в требованиях к отражению в отчетности нефинансовых активов в российских и международных стандартах.

3. Примеры несоответствий в требованиях к отражению в отчетности финансовых активов в российских и международных стандартах.
4. Различия регламентаций по отражению в отчетности обязательств в российских и международных стандартах.
5. Примеры несоответствий регламентаций российских и международных стандартов по отражению в отчетности показателей капитала.
6. Примеры различий требований российских и международных стандартов к отражению в отчетности показателей доходов организаций.
7. Несоответствия в требованиях к отражению в отчетности расходов в российских и международных стандартах.
8. Примеры несоответствий регламентаций российских и международных стандартов в отношении структуры и содержания отчетных форм.
9. Параллельный учет и трансформация как способы составления отчетности в соответствии с МСФО.
10. Сущность методики параллельного учета.
11. Определение понятия «трансформация отчетности».
12. Сущность методики трансформации отчетности, характеристика исследования данного вопроса отечественными и зарубежными учеными.
13. Способы и приемы преобразования отчетности, составленной в системе российских стандартов, в процессе трансформации отчетности.
14. Понятие и сущность трансформационных записей.
15. Перечень и характеристика этапов трансформации отчетности.
16. Особенности этапа формирования трансформационных записей.
17. Способы составления трансформационных записей для устранения несоответствий РСБУ и МСФО в отражении информации об активах, капитале, обязательствах, доходах и расходах организации.
18. Понятие о рабочих таблицах. Виды и назначение рабочих таблиц.
19. Способы регистрации в рабочих таблицах корректировочных записей.
20. Сводные рабочие таблицы для учета трансформационных записей при составлении необходимых форм отчетности.
21. Формирование итоговых показателей отчетности, соответствующей МСФО.

22. Составление отчета о финансовом положении путем трансформации отчетности.
23. Составление отчета о совокупном доходе путем трансформации отчетности.
24. Составление отчета об изменении капитала путем трансформации отчетности.
25. Составление отчета о движении денежных средств путем трансформации отчетности.
26. Составление пояснений и примечаний к отчетности, требуемых по МСФО.
27. Применение методик трансформации отчетности в практике отечественных организаций.
28. Применение параллельного учета в практике отечественных организаций.
29. Достоинства и недостатки трансформации как способа получения отчетности в системе стандартов, отличной от исходной.
30. Достоинства и недостатки параллельного учета как способа получения отчетности в системе стандартов, отличной от исходной.

Критерии оценки работы обучающегося в процессе проведения собеседования

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Обучающийся идеально владеет материалом и демонстрирует наличие актуальных дополнительных знаний по поставленным вопросам, аргументация собственной позиции
Отлично	Высокий уровень подготовки, знание основного материала по вопросу, наличие собственных рассуждений
Очень хорошо	Знание основного материала по вопросу с несущественными неточностями в изложении материала и/или ответах на дополнительные вопросы
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки
Неудовлетворит	Подготовка недостаточная и требует дополнительного

ельно	изучения материала
Плохо	Обучающийся не знает/не дает ответа на поставленный вопрос

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерский финансовый учет : учеб. пособие / Е. А. Мизиковский, И. Е. Мизиковский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <https://znanium.com/catalog/document?id=355272>)
2. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — М. : ИОР : ИНФРА-М, 2018. — 552 с. (доступен в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog/product/911281>)
3. Шишкова, Т. В. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Т. В. Шишкова, Е. А. Козельцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 265 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <https://znanium.com/catalog/document?id=372851>)
4. Бескорвайная С.А. Стандартизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 277 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506077>)

б) дополнительная литература:

1. Петров, А. М. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 449 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <https://znanium.com/catalog/document?id=335063>)

2. Карпова Т.П., Винокурова О.А. Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: Монография. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с. (доступно в электронно-библиотечной системе «Znanium.com» <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474004>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система «Консультант-Плюс»,
2. minfin.ru,
3. ifrs.org
4. Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: посадочными местами, персональным компьютером, ЖК монитор. проекционным экраном, проектором, доской. На компьютере должно быть установлено минимальное ПО: MSWindows, MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, Консультант Плюс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.01. «Экономика», направленность «Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике».

Авторы

д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета

Т.Ю. Дружиловская

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета

Э.С. Дружиловская

Рецензент

главный бухгалтер ООО КФ «Интеллект»

Е.Н. Горячева

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета

д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.