

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогическая психология

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.  ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.  ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Тест Задания Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).	ИПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.  ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг	Тест Задания Практическая задача Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

развития.	ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	социальной среды (включая образовательную).		
		ИПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в педагогическую психологию.	7	1	2	3	4
Тема 2. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса.	9	1	2	3	6
Тема 3. Развитие мотивации учения и Я-концепции ученика в образовательном процессе.	16	2	4	6	10
Тема 4. Психология обучения.	18	2	6	8	10
Тема 5. Психология педагогической оценки.	10	2	2	4	6
Тема 6. Основные психологические теории обучения.	14	2	4	6	8
Тема 7. Психология педагогической деятельности.	16	2	4	6	10

Тема 8. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	16	2	4	6	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	14	28	44	64

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Педагогическая психология как наука и практическая деятельность

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль теоретического знания

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования. История становления педагогической психологии.

Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Тема 3. Психология воспитательной работы.

Воспитание и его закономерности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Теории воспитания, их сильные и слабые стороны. Социально-психологические аспекты воспитания.

Тема 4. Психология педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Мотивация и профессиональная Я-концепция педагогической деятельности. педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили педагогического общения, их классификация.

Тема 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога.

Тема 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития

Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

Раздел 2. Психология преподавания и учения на разных этапах онтогенеза.

Тема 7. Обучение и его психологические механизмы

Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Современные концепции обучения и их психологические основания.

Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности

Задачи и специфика дошкольного образования. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе

Тема 9. Психология начального обучения школьников

Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми

Тема 10. Психологические особенности общего образования

Развитие учебной мотивации проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения

Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования

Профессиональное самоопределение. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Психология формирования профессиональных умений и навыков

Тема 12. Психология высшей школы

Учебная активность студентов и определяющие ее факторы. Специфика развития профессионально важных качеств личности студент

Раздел 3. Психология профессионального образования и воспитания

Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

Традиционное обучение, его характеристики. Проблемное обучение, его характеристики.

Программированное обучение, его характеристики. Развивающее обучение, его характеристики.

Тема 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом

Психологические условия организации эффективного педагогического воздействия. Средства стимулирования и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

Тема 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников

Проблемные ситуации и проблемное мышление. Проблемное обучение. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения

Тема 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося

Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Педагог и взаимоотношения между детьми

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогическая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:

а) научение;

б) учебная деятельность;

в) развитие;

г) учение;

д) обучение;

е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:

а) отождествлял процессы обучения и развития;

б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;

г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:

а) общая способность;

б) успеваемость;

в) обучаемость;

г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:

а) быстрота переключения внимания;

б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;

в) развитое воображение;

г) развитость практического мышления.

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:

а) выявление умственно отсталых детей;

б) определение уровня готовности детей к школе;

в) комплектование классов;

г) выявление одаренных детей.

8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:

а) отрицательная мотивация;

б) положительная мотивация;

в) социальная мотивация;

г) познавательная мотивация.

9. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:

а) воспроизведение;

б) понимание;

в) узнавание;

г) запечатление.

10. Педагогическое прогнозирование – это:

а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;

б) быстрое принятие учителем педагогического решения;

в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;

г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.

11. Целью развивающего обучения является:

а) формирование умственных действий и понятий;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это

а) обучение;

б) воспитание;

в) учебная деятельность;

г) социализация.

2. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства

а) наказания;

б) общения;

в) интеллектуального развития;

г) стимулирования обучения и воспитания.

3. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка

а) учителя;

б) сверстников;

в) родителей;

г) администрации школы.



4. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения

- а) либерального;
- б) индифферентного;
- в) авторитарного;
- г) демократического.

5. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся

- а) в способности быть приятным партнером в общении;
- б) в стремлении к самовыражению;
- в) в комплексе коммуникативных умений личности;
- г) в способности к сопереживанию, сочувствию.

6. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся

- а) в стремлении учителя к самовыражению;
- б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
- в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
- г) в анализе учителем собственного психического состояния.

7. Стил педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется

- а) авторитарным;
- б) демократическим;
- в) либеральным;
- г) анархическим

8. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются

- а) коммуникативными;
- б) организаторскими;
- в) перцептивными;

г) дидактическими

9. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей

а) дидактических;

б) коммуникативных;

в) организаторских;

г) перцептивных.

10. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков – это

а) научение;

б) учебная деятельность;

в) развитие;

г) учение;

д) обучение;

е) воспитание.

11. Основными психологическими проблемами традиционного подхода к обучению являются

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;

в) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

г) незначительная роль учителя в процессе обучения;

д) недостаточная активизация творческих способностей учащихся.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
3. Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
4. Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.
5. Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде?
6. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
7. Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки.
8. Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
9. Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
10. Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.
2. Дайте общую характеристику педагогических способностей.
3. Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.
4. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.
5. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
6. Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
7. Дайте определение понятию «социальная перцепция».
8. В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.
9. В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?
10. Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

Оценка	Критерии оценивания
	носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. Психологические основы концепции проблемного обучения.
4. Психологические основы концепции программированного обучения (Б. Скиннер).
5. Личностно-деятельный подход с позиции обучающегося.
6. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
7. Формирование субъективной вероятности успеха.
8. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.
9. Проблема обучаемости. Обучение детей с пониженной обучаемостью.
10. Работа с одаренными детьми на уроках.
11. Психологические особенности формирования самоконтроля учащихся.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
5. Студент как субъект учебной деятельности.
6. Определение «индивидуального подхода» и его теоретические основы.
7. Проблема «развивающего обучения» и ее практическое преломление в индивидуальном подходе.
8. Влияние стиля родительского воспитания на формирование «Я-концепции».
9. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.

10. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
11. Психологические особенности формирования самооценки учащихся.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	учебно-исследовательская работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	учебно-исследовательская работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	учебно-исследовательская работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в учебно-исследовательской работе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте учебно-исследовательской работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.

## 8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задач

### Ситуационная задача 1.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

### Ситуационная задача 2.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

### Ситуационная задача 3.

– Математику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши. Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

1. Охарактеризуйте действия учителя и учеников.
2. Назовите ошибки в действиях учителя.
3. Предложите пути решения данной проблемы.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

#### Ситуационная задача 1.

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

#### Ситуационная задача 2.

Ученики 6 класса проявляют агрессию по отношению друг к другу (обзываются, толкают друг друга в перемену и т.п.).

##### Вопросы и задания

1. Выявите причины подобной тенденции в развитии межличностных отношений.
2. Разработайте классный час с элементами психологического тренинга по развитию навыков общения школьников.
3. На занятии продемонстрируйте фрагменты классного часа (работа в микрогруппах).

#### Ситуационная задача 3.

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную

Оценка	Критерии оценивания
	среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты



Оценка	Критерии оценивания
	психологического воздействия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Педагогическая психология как наука, ее объект и предмет. Структура педагогической психологии.
2. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика стилей детоубийства и оставляющего (по Л. Демосу).
3. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика амбивалентного стиля.
4. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика навязчивого стиля.
5. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика социализирующего стиля.
6. Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества: характеристика помогающего стиля.
7. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
8. Социальные мотивы учебной деятельности
9. Познавательные мотивы учебной деятельности
10. Учебная задача как компонент учебной деятельности
11. Учебные действия как компонент учебной деятельности, особенности их формирования
12. Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности
13. Основные психологические теории обучения. Традиционное обучение, его характеристики.
14. Основные характеристики систем развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Психология обучения. Понятия «обучение», «обучаемость», «обученность», «учение», «научение», «учебная деятельность».
2. Психология обучения. Обучение и развитие, их соотношение.
3. Психология обучения. Виды развития.
4. Мотивация как компонент учебной деятельности. Виды учебных мотивов.
5. Положительная и отрицательная мотивация. Феномен «обученной беспомощности».
6. Методы изучения мотивации школьников.
7. Психология педагогической оценки. Психологические аспекты оценивания.
8. Основные психологические теории обучения. Проблемное обучение, его характеристики.
9. Основные психологические теории обучения. Программированное обучение, его характеристики.
10. Основные психологические теории обучения. Развивающее обучение, его характеристики.
11. Стиль педагогического руководства. Основные признаки авторитарного стиля, его влияние на формирование личности ребенка.
12. Стиль педагогического руководства. Основные признаки демократического стиля, его влияние на формирование личности ребенка.
13. Стиль педагогического руководства. Основные признаки либерально-попустительского стиля, его влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие «школьная неуспеваемость». Основные факторы, влияющие на возникновение отставания в обучении.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Симановский А. Э. Педагогическая психология / Симановский А. Э. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06004-1 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784261&idb=0>.
2. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07907-4 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788011&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Сосновского Б.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491503> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9795-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787647&idb=0>.

2. Педагогическая психология / Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 493 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488092> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15257-9 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788077&idb=0>.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология / Исаев Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7782-0 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785950&idb=0>.
4. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08614-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784808&idb=0>.
5. Мандель Борис Рувимович. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : ООО "КУРС", 2019. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-905554-13-1. - ISBN 978-5-16-005692-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631831&idb=0>.
6. Елфимова М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие / Елфимова М. М. - Оренбург : ОГПУ, 2016. - 176 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-2525-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783374&idb=0>.
7. Фоминова Алла Николаевна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Литературный институт имени А.М.Горького. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - ISBN 978-5-02-037324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832071&idb=0>.
8. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
9. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.
10. Сарычев С. В. Педагогическая психология / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01697-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787923&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Востокова Юлия Игоревна.

Рецензент(ы):

Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.