

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31 » мая 2023г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектирование Startup**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
45.03.02 Лингвистика

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения  
Очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год  
набора

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.10 Проектирование Startup является факультативом ООП по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |                                  |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Использует в практической деятельности знания о теоретических аспектах принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; | <p><b>Знает</b> основы теории принятия решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основы теории принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками использования в практической деятельности основы теории принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p>                            | <i>Эссе, тест, проект</i>        |
|   | УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p><b>Знает</b> основы теории и практики принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с опорой на знания теории и практики в данной области;</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и саморефлексии опыта самостоятельного принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> |                                  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
|   | <b>очная форма<br/>обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>_1_ ЗЕТ</b>                  |
| <b>Часов по учебному плану</b>  | <b>36</b>                       |
| <b>в том числе</b>  |                                 |
| <b>аудиторные занятия (контактная<br/>работа):</b><br>- занятия лекционного типа<br>- занятия семинарского типа<br>( практические занятия /<br>лабораторные работы) | <b>4</b><br><b>12</b>           |
| <b>самостоятельная работа</b>   | <b>19</b>                       |
| <b>КСР</b>  | <b>1</b>                        |
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>экзамен/зачет</b>   | <b>зачет</b>                    |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе   |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              |   |       |              |         |
|---|--------------|---|--------------|---------|---------------------------|--------------|---------|----------------------------|--------------|---------|-------|--------------|---|-------|--------------|---------|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |              |         |                           |              |         |                            |              |         |       |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы |       |              |         |
|   |              | Занятия лекционного типа  |              |         | Занятия семинарского типа |              |         | Занятия лабораторного типа |              | Всего   |       |              |   |       |              |         |
|   | Очная        | Очная   | Очно-заочная | Заочная | Очная                     | Очно-заочная | Заочная | Очная                      | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная                                   | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Введение в инновационное развитие                           |              | 1   |              |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 3     |              |   | 3     |              |         |
| Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план                     |              | 1   |              |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 3     |              |   | 4     |              |         |
| Создание и развитие стартапа                                |              | 1   |              |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 3     |              |   | 4     |              |         |
| Оценка инвестиционной привлекательности проекта             |              | 1   |              |         | 2                         |              |         |                            |              |         | 3     |              |   | 4     |              |         |
| Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)       |              |   |              |         | 4                         |              |         |                            |              |         | 4     |              |   | 4     |              |         |
| КСР   | 1            |   |              |         |                           |              |         |                            |              |         | 1     |              |   |       |              |         |
| Итого   | 36           | 4   |              |         | 12                        |              |         |                            |              |         | 17    |              |   | 19    |              |         |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- Когнитивные технологии обучения,
- Технологии проектно-ориентированного обучения,
- Технология развивающего обучения,
- Кейс – технология, лекции-беседы,
- технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |   |
|--|--|---|
|  | не зачтено   | зачтено   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | <b>плохо</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|--------------|---|

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы   | Код формируемых компетенций |
|---|-----------------------------|
| 1. Чем команда отличается от малой группы?  | УК-10                       |
| 2. Инновации как продукты инноваций как процесс.  | УК-10                       |
| 3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».  | УК-10                       |
| 4. Основные свойства инноваций.   | УК-10                       |
| 5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.                                   | УК-10                       |
| 6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».                       | УК-10                       |
| 7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».                     | УК-10                       |
| 8. Интерактивная модель инновационного процесса.  | УК-10                       |
| 9. Что разрушает командный дух?   | УК-10                       |
| 10. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?   | УК-10                       |
| 11. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух?  | УК-10                       |
| 12. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.  | УК-10                       |
| 13. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.   | УК-10                       |
| 14. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.   | УК-10                       |
| 15. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.   | УК-10                       |
| 16. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна. | УК-10                       |
| 17. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.             | УК-10                       |
| 18. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.  | УК-10                       |
| 19. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план.  | УК-10                       |

|  |       |
|--|-------|
| 20. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.   | УК-10 |
| 21. Содержание и сущность процесса генерирования идей.   | УК-10 |
| Стартап, экономичный (бережливый) стартап (LeanStartup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».                     | УК-10 |
| 22. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.  | УК-10 |
| 23. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) стартапа (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития стартапа.   | УК-10 |
| 24. В чем состоит концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез стартапа?   | УК-10 |
| 25. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.  | УК-10 |
| 26. Каковы основные составляющие бизнес-модели стартапа? Перечислите основные шаблоны.   | УК-10 |
| 27. Опишите этапы развития стартапа с точки зрения создания продукта: идея, прототип, соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование.                   | УК-10 |
| 28. Раскройте инвестиционную классификацию стадий развития стартапов: идея, PreSeed, Раунд А (В, С, D), IPO.   | УК-10 |
| 29. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?   | УК-10 |
| 30. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой?  | УК-10 |
| 31. Какова структура эффективной презентации и почему она такова?  | УК-10 |
| 32. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные?  | УК-10 |
| 33. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать?  | УК-10 |
| 34. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью?  | УК-10 |
| 35. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане?  | УК-10 |
| 36. Проанализируйте свою презентацию, сделанную на деловой игре с учетом замечаний, высказанных на обсуждении, — какие части презентации вызвали одобрение и какие еще нужно доработать? | УК-10 |



|   |       |
|---|-------|
| 37. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта?                        | УК-10 |
| 38. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной? | УК-10 |
| 39. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация?                          | УК-10 |
| 40. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы?                                       | УК-10 |

### **5.2.5. Типовые задания для текущего контроля**

#### **5.2.5.1. Тестовые задания для оценки компетенции УК-10**

##### **1. Что автор, и одновременно собственник, НЕ может делать со своим результатом интеллектуальной деятельности**

- А.** Перерегистрировать объект интеллектуальной собственности по истечению срока действия охранного документа (патента) (верно)
- Б.** Использовать объект интеллектуальной собственности по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом
- В.** Предоставлять право использовать объект интеллектуальной собственности другим лицам (лицензия)
- Г.** Разрешать другим лицам использовать объект интеллектуальной собственности

#### **5.2.5.2. Темы эссе для оценки компетенции УК-10**

- Преимущество работы в команде при реализации бизнес-проектов. Самые успешные команды прошлого (описать на конкретном примере).
- Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).
- Командный дух в бизнесе и принципы его создания (описать на конкретном примере).
- Как сохранить командный дух при провалах и неудачах в бизнесе (описать на конкретном примере)?
- Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости? у Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.
- Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России. у Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?
- Институт технологических платформ: проблемы и пути решения. у Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).

##### Критерии оценивания эссе:

- самостоятельное написание,
- структурированность и логичность изложения,
- культура речи,
- использование терминологии.

#### **5.2.5.3. Проект для оценки компетенции УК-10 (Фрагмент)**

**Задание 1.** Опишите идею своего Startup проекта по предложенному шаблону и обоснуйте выбор способа защиты интеллектуальной собственности, лежащей в основе Startup проекта.

### ОПИСАНИЕ STARTUP ПРОЕКТА

|  |                      |
|--|----------------------|
| Название Startup проекта   |                      |
| Проблема потенциального потребителя (целевой сегмент), на которую направлен проект |                      |
| Цель проекта   |                      |
| Задачи проекта   | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
| Продукт проекта  |                      |
| Сроки проекта  |                      |
| Ресурсы проекта  |                      |
| Технологическое направление проекта  |                      |
| Интеллектуальная собственность   |                      |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономика инноваций: учебное пособие. — М.: Экон. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. — 310 с.
2. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 288 с.
3. Бланк С., Дорф Б. Стартап: Настольная книга основателя. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 616 с.

б) дополнительная литература:

1. Рис Э. Бизнес с нуля. Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели. М.: Альпина Паблишер, 2013. — 250 с
2. ФРИИ Фонд «Идеальная презентация для стартапа».

3. ФРИИ Фонд «Шаблон инвестиционной презентации»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

**Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

|   | Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность |
|---|--------------|------------------|-------------|
| <b>Информационно-справочные системы</b> |              |                  |             |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
| 1                                      | Центр справки и обучения по MSOffice   | <a href="https://support.microsoft.com/ru-ru/office">https://support.microsoft.com/ru-ru/office</a>                                       | В открытом доступе |
| 2                                      | КонсультантПлюс система онлайн-обучения  | <a href="http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no">http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no</a> | Свободный доступ   |
| 3                                      | Справочная правовая система Гарант   | <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>   | бесплатная версия  |
| <b>Электронно-библиотечные системы</b> |  |   |                    |
| 1                                      | <b>Научная электронная библиотека</b>  | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp"><u>http://elibrary.ru/defaultx.asp</u></a>  | Открытый доступ    |
|  | ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   | По подписке        |
|  | ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | По подписке        |
| <b>Профессиональные базы данных</b>    |  |   |                    |
|  | Сайт об электронной документообороте [электронный ресурс]  | URL: <a href="http://dokumentooborot.com"><u>http://dokumentooborot.com</u></a>   | Свободный доступ   |
|  | Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций) | <a href="https://готовкцифре.пф/">https://готовкцифре.пф/</a>   | Свободный доступ   |
|  | Официальный сайт компании «Microsoft»  | <a href="http://www.microsoft.com"><u>www.microsoft.com</u></a>   | Открытый доступ    |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и

доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) («Консультант студента», «Лань», «Znanium», «Юрайт») и к электронной информационно-образовательной среде организации (portal.unn.ru), в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Данные электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации (в библиотеке ИЭП ННГУ), так и вне ее.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ\_\_\_\_\_.

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_факультета/института

от «25\_» мая 2023\_\_\_\_года, протокол № 11.