

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.КЭ: Способен выполнять криминалистические судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях	ПК-3.КЭ.1: ПК-3.1.КЭ Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства	ПК-3.КЭ.1: Знать: -организацию и методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве; -научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства. Уметь: - применять методики производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве ; - применять научно-обоснованные методики и технические средства, используемые в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства. Владеть: - навыками применения методик производства судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводстве; - навыками применения научно-обоснованных методик	Доклад Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

		и технических средств, используемых в исследовании и установлении фактов на различных этапах судопроизводства		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.	22	2	8	10	12
Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	24	4	8	12	12
Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.	24	4	8	12	12
Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний.	22	4	8	12	10
Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.	15	2	0	2	13

Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Классификация КСППЭ. Оценка экспертных заключений КСППЭ.

1. Теоретические аспекты КСППЭ. Актуальность и необходимость проведения КСППЭ в уголовном процессе. Юридическое значение КСППЭ.
2. Специальные познания и пределы компетентности экспертов при проведении КСППЭ. Порядок назначения КСППЭ. Виды КСППЭ по месту, условиям проведения и процессуальному положению подэкспертных. Структура КСППЭ.
3. Методы исследования при КСППЭ. Этические принципы деятельности экспертов при проведении КСППЭ.
4. Состав экспертной комиссии. Пределы компетенции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении КСППЭ.

Тема 2. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

1. Порядок назначения и особенности проведения КСППЭ обвиняемого, КСППЭ потерпевшего, КСППЭ свидетеля.
2. Юридическое и медицинское значение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».
3. КСППЭ лиц с психическими нарушениями, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.
4. Методы исследования личности подэкспертного в рамках КСППЭ.
5. Функции эксперта-психолога при производстве КСППЭ.
6. Основные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам.
7. Вопросы судебно-следственных органов к экспертам-психиатрам и экспертам-психологам при назначении КСППЭ обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, свидетеля.
8. Особенности назначения и проведения посмертной КСППЭ.

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса

1. Юридическое значение КСППЭ н/летних обвиняемых. Особенности назначения КСППЭ н/л обвиняемых, в соответствии с ч.3 ст.20 УК РФ.
2. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Критерии его выявления.
3. Особенности проведения КСППЭ у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности. Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка.
4. Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
5. Показания свидетеля или потерпевшего в отношении внешней стороны преступления как доказательство по делу. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения.
6. Виктимное поведение несовершеннолетних. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и

оказывать сопротивления виновному.

7. Особенности назначения и проведения КСППЭ несовершеннолетних и малолетних потерпевших от сексуального насилия.

8. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания.

9. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту.

10. Вопросы судебно-следственных органов при назначении КСППЭ несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза эмоциональных состояний

1. Юридическое значение КСППЭ эмоциональных состояний. Основные слагаемые КСППЭ эмоциональных состояний. Оценка ситуации. Оценка личности. Особенности возникновения эмоциональных состояний у лиц с психическими расстройствами, пограничными состояниями психики и аномалиями характера.

2. Понятие эмоций. Стресс, дистресс, фрустрация.

3. Юридическое понятие «аффект» и его трактовка как «внезапно возникшего сильного душевного волнения» с точки зрения квалификации в соответствии со ст.ст. 107 и 113 УК РФ.

4. Структура аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения.

5. Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.

Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.

6. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к экспертам.

7. Вопросы судебно-следственных органов к экспертам при назначении данного вида экспертиз.

Тема 5. Нестандартные виды комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе

1. Виды нестандартных комплексных экспертиз в отношении живых лиц в уголовном процессе.

Особенности их назначения и проведения.

2. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-психиатрической (КСПСПЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.

3. Порядок назначения комплексной психолого-сексолого-лингвистической экспертизы (КСПСЛЭ) в уголовном процессе. Особенности проведения.

4. Функции экспертов различных отраслей знаний при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Пределы компетенции экспертов.

5. Случаи обязательного назначения КСПСПЭ и КСПСЛЭ. Оформление экспертных заключений.

6. Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам при назначении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

7. Вопросы, поставленные на разрешение экспертов при проведении КСПСПЭ и КСПСЛЭ.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9668>).

Иные учебно-методические материалы: К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам

периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие

вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические

материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3.КЭ:**

Выполнение доклада предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление доклада на семинаре длится 4 – 5 минут. В докладе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем составляет 10 – 20 страниц. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**



Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание соответствует теме исследования. Выступающий свободно владеет темой. Присутствует творческий, оригинальный подход, количество слайдов в пределах 20, выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут), есть ссылки на нормативно-правовые акты.
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	-
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	тема не раскрыта; количество слайдов менее 10; отсутствуют ссылки на нормативно- правовые акты
плохо	-

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3.КЭ:

1. История возникновения и развития КСППЭ.
2. Предмет и объекты КСППЭ.
3. Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
4. Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.
5. КСППЭ аффекта. Виды аффекта.
- 6.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
- 7.Экспертные задачи и их классификация.
- 8.Методы КСППЭ и их классификация.
- 9.Экспертные методики и их виды.
- 10.Права и обязанности эксперта.

11. Структура построения экспертного заключения.

12. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.

13. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.

14. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание соответствует теме исследования. Выступающий свободно владеет темой. Присутствует творческий, оригинальный подход, количество слайдов в пределах 20, выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут), есть ссылки на нормативно-правовые акты.
отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
очень хорошо	-
хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
удовлетворительно	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	тема не раскрыта; количество слайдов менее 10; отсутствуют ссылки на нормативно-правовые акты
плохо	-

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>но</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.КЭ

##### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых на дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых на дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых на дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых на дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых на дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 1. Процессуальные особенности назначения судебных экспертиз.

2. КСППЭ эмоциональных состояний.
3. КСППЭ несовершеннолетних потерпевших от сексуального насилия.
4. Пределы компетенции, права и обязанности экспертов.
5. КСППЭ личности обвиняемого.
6. Виды технических судебных экспертиз в уголовном процессе.
7. КСППЭ потерпевшего по уголовному делу.
8. Процессуальные и организационные отличия при назначении и проведении комплексной и комиссионной судебных экспертиз.
9. Судебные экспертизы документов в уголовном процессе (виды, порядок назначения и проведения).
10. Методы экспертной диагностики при проведении КСППЭ.
11. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в ходе следственной проверки.
12. КСППЭ несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
13. Роль эксперта-психолога при проведении судебной экспертизы в отношении лица, страдающего хроническим психическим расстройством.
14. КСППЭ членов организованной преступной группы.
15. Квалификационные требования, предъявляемые к судебным экспертам.
16. КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого.
17. Методы исследования, используемые экспертами при проведении судебных экспертиз в отношении живых лиц.
18. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.
19. Функции и роли экспертов при проведении комплексных и комиссионных экспертиз.
20. Виды амбулаторных и стационарных судебных экспертиз в уголовном процессе; порядок назначения и проведения.
21. КСППЭ несовершеннолетнего свидетеля по уголовному делу.
22. Нестандартные виды судебных экспертиз в уголовном процессе; особенности назначения и проведения.
23. КСППЭ аффекта.

24. Особенности назначения и проведения дополнительной и повторной судебной экспертизы по уголовному делу.
25. КСППЭ суицидента.
26. Посмертная КСППЭ.
27. Особенности назначения и проведения почерковедческих и лингвистических судебной экспертизы по уголовному делу.
28. Особенности КСППЭ при расследовании групповых преступлений несовершеннолетних.
29. Виды судебных экспертиз в отношении потерпевших от сексуального насилия, страдающих хроническим психическим расстройством.
30. Особенности назначения КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого – члена преступной группы взрослых.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено – обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями
не зачтено	Не зачтено – обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений, показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14487-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847837&idb=0>.
2. Васько Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие / Е. В. Васько. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13739-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=846862&idb=0.

3. Васько Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие / Е. В. Васько. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13818-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845775&idb=0>.

4. Дятлов Алексей Васильевич. Судебная медицина и психиатрия : Учебник / Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова. - 3. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 294 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01091-4. - ISBN 978-5-16-102564-2. - ISBN 978-5-16-006063-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832334&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Аверьянова Татьяна Витальевна. Судебная экспертиза: Курс общей теории : Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-013-2. - ISBN 978-5-16-100854-6. - ISBN 978-5-16-005521-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=613806&idb=0>.

2. Россинская Елена Рафаиловна. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2017. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-716-2. - ISBN 978-5-16-104122-2. - ISBN 978-5-16-011733-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614735&idb=0>.

3. Буромский Иван Владимирович. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия : Словарь для юристов и судебно-медицинских экспертов; Справочная литература / Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова; Бюро судебно-медицинской экспертизы. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 256 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-249-5. - ISBN 978-5-16-101698-5. - ISBN 978-5-16-004395-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601503&idb=0>.

4. Витер В. И. Судебная медицина : учебник и практикум / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11122-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845615&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Васькина Екатерина Викторовна, доктор психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.