

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.1: Знает 1) парадигмы и подходы педагогической психологии, 2) основные методы исследования и практической деятельности в области педагогической психологии ИОПК-7.2: Умеет: 1) применять методы исследования и сбора информации в области педагогической психологии 2) анализировать и обобщать результаты исследований в области педагогической психологии ИОПК-7.3: Владеет: 1) методами исследования и практической деятельности в области педагогической психологии 2) методами анализа, обобщения и решения актуальных задач в области педагогической психологии	Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.1: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологические теории обучения и воспитания 2) психологические механизмы обучения и развития обучающихся в условиях учебной деятельности 3) психологические механизмы педагогической деятельности и общения: организация и способы управления <p>ИОПК-8.2: Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностировать, анализировать и корректировать психологические процессы и состояния обучающихся в условиях учебной деятельности 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности 3) способствовать созданию условий личностного и профессионального развития субъектов образования <p>ИОПК-8.3: Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами диагностики и анализа образовательных процессов и явлений 2) методами психологического сопровождения учебной и профессиональной педагогической деятельности субъектов 3) методами и приемами, способствующими созданию условий познавательного, личностного развития обучающихся и профессионального развития педагогов, а также оптимизации педагогической деятельности 	<p>Доклад-презентация</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
ПКО-1: Способен осуществлять	ИПКО-1.1: Знает современные механизмы	ИПКО-1.1: Знает:	<p>Эссе</p> <p>Практическое</p>	Экзамен:

<p>социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>1) основные понятия педагогической психологии</p> <p>2) факты и закономерности познавательного и личностного развития человека в процессе обучения и воспитания, в том числе и обучающихся с особенностями развития и особыми образовательными потребностями</p> <p>3) основные теории и концепции педагогической деятельности и общения</p> <p>ИПКО-1.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>1) осуществлять психологическую диагностику интеллектуальных, личностных и субъектных характеристик обучающихся, педагогов, родителей</p> <p>2) осуществлять психологический анализ педагогической деятельности</p> <p>3) проводить психологическую диагностику учебных и профессиональных групп и внутригрупповых отношений</p> <p>4) осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по актуальным вопросам обучения воспитания</p> <p>ИПКО-1.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками проведения психообразования обучающихся по актуальным психоэмоциональным проблемам</p> <p>2) навыками психологического консультирования и помощи педагогам по решению трудных педагогических ситуаций</p> <p>3) навыками презентации результатов психодиагностических исследований обучающихся, педагогов и родителей</p>	<p>задание</p>	<p>Контрольные вопросы Тест</p>
---	---	--	----------------	-------------------------------------

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Введение в педагогическую психологию. Тема 1.Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии. История становления и актуальные проблемы современной педагогической психологии. Тема 2. Методы педагогического психологии. Роль психолога в образовании	10	4	2	6	4
Раздел I. Психология обучения. Тема 3. Сущность понятия обучения. Обзор основных теорий и парадигм обучения: традиционного, развивающего, проблемного, программированного, личностно-ориентированного. Тема 4. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие развивающего обучения . Тема 5.Конкретизация идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.Психологическая диагностика и развитие теоретического мышления обучающихся. Принципы разработки развивающих психолого-педагогических программ. 6. Теория учебной деятельности. Вводно-мотивационный, действенно-операционный, рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности. Проблема неуспешности обучающихся в процессе учебной деятельности: причины, последствия. Способы оказания психолого-педагогической помощи. Тема	24	10	8	18	6

7. Управление процессом усвоения знаний. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия. Три типа ООД и их характеристика с точки зрения эффективности обучения. Характеристика этапов формирования умственных действий . Тема 8. Научение и его закономерности. Зарубежные теории научения: теории классического научения Д. Уотсона, теория оперантного научения Б.Скиннера, Э. Торндайка, теория социального научения А.Бандуры. Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в организации научения.					
Раздел II. Психология воспитания. Тема 9. Многообразие представлений о процессе воспитания в педагогике и психологии. Определение, цель и психологические закономерности воспитания в работах отечественных психологов школы Л.С. Выготского. Классификация методов воспитания. Критерии их выбора с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Понятие смысловых барьеров в воспитании: причины и способы предупреждения. Тема 10. Стили семейного воспитания. Понятие и классификация неэффективных стилей семейного воспитания. Негативные последствия их использования для развития ребенка. Психологические методы изучения стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений. Условия эффективного семейного воспитания. Задачи и направления психолого-педагогической помощи родителям в процессе воспитания. Тема 11. Способы и приемы самовоспитания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового и юношеского возраста в процессе самовоспитания. Достигнутые результаты воспитания. Понятие и критерии воспитанности обучающихся	16	8	2	10	6
Раздел III. Психология учителя. Тема 12. Личность учителя как условие эффективного обучения. Мотивация педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Подходы к классификации педагогических способностей в отечественной психологии. Позитивная и негативная Я-концепция учителя: проявления и влияние на развитие и обучение школьников. Понятие и уровни профессиональной компетентности учителя. Методы психологической диагностики профессиональной компетентности и эффективности деятельности учителя. Тема 13. Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей деятельности педагога. Тема 14. Психологические закономерности педагогического общения. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении. Условия эффективного педагогического общения. Психопрофилактика стрессов и профессионального выгорания педагогов	20	10	4	14	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение в педагогическую психологию. Тема 1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии. История становления и актуальные проблемы современной педагогической психологии. Тема 2. Методы педагогической психологии. Роль психолога в образовании

Раздел I. Психология обучения. Тема 3. Сущность понятия обучения. основных теорий и парадигм обучения: традиционного, развивающего, проблемного, программированного, личностно-ориентированного. Тема 4. Обучение как условие психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие развивающего обучения . Тема 5. Конкретизация идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Психологическая диагностика и развитие теоретического мышления обучающихся. Принципы разработки развивающих психолого-педагогических программ. Тема 6. Теория

учебной деятельности. Вводно-мотивационный, действенно-операционный, рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности. Проблема неуспешности обучающихся в процессе учебной деятельности: причины, последствия. Способы оказания психолого-педагогической помощи. Тема 7. Управление процессом усвоения знаний. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия. Три типа ООД и их характеристика с точки зрения эффективности обучения. Характеристика этапов формирования умственных действий. Тема 8. Научение и его закономерности. Зарубежные теории научения: теории классического научения Д. Уотсона, теория оперантного научения Б.Скиннера, Э. Торндайка, теория социального научения А.Бандуры. Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в организации научения.

Раздел II. Психология воспитания. Тема 9. Многообразие представлений о процессе воспитания в педагогике и психологии. Определение, цель и психологические закономерности воспитания в работах отечественных психологов школы Л.С. Выготского. Классификация методов воспитания. Критерии их выбора с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Понятие смысловых барьеров в воспитании: причины и способы предупреждения. Тема 10. Стили семейного воспитания. Понятие и классификация неэффективных стилей семейного воспитания. Негативные последствия их использования для развития ребенка. Психологические методы изучения стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений. Условия эффективного семейного воспитания. Задачи и направления психолого-педагогической помощи родителям в процессе воспитания. Тема 11. Способы и приемы самовоспитания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового и юношеского возраста в процессе самовоспитания. Достигнутые результаты воспитания. Понятие и критерии воспитанности обучающихся

Раздел III. Психология учителя. Тема 12. Личность учителя как условие эффективного обучения. Мотивация педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Подходы к классификации педагогических способностей в отечественной психологии. Позитивная и негативная Я-концепция учителя: проявления и влияние на развитие и обучение школьников. Понятие и уровни профессиональной компетентности учителя. Методы психологической диагностики профессиональной компетентности и эффективности деятельности учителя. Тема 13. Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей деятельности педагога. Тема 14. Психологические закономерности педагогического общения. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении. Условия эффективного педагогического общения. Психопрофилактика стрессов и профессионального выгорания педагогов

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: 4 изд., перераб и доп.- М.: ФЛИНТА, 2023. 300с.

Прохорова М.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2015. 65 с.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.

5. Гости из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.
8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.
37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 1. Творческое задание «Процесс воспитания и формирование личности ребенка»

Инструкция: Выберите из хрестоматии Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком» один из рассказов – воспоминаний известных людей – и проанализируйте его по следующему плану. Сделайте сообщение по результатам анализа

План анализа

1. Выделите возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка (приведите примеры)
2. Опишите особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми (приведите примеры)
3. Определите к гармоничному или дисгармоничному типу развития личности относится этот ребенок
4. Назовите методы и механизмы воспитания, которые используют взрослые в приведенном рассказе. Оцените их эффективность
5. Опишите роль родителей и учителей в развитии личности ребенка (приведите примеры)
6. Сделайте выводы, в которых сформулируйте задачи и направления воспитания этого ребенка

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 несущественные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много несущественных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Задание не выполнено

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Доклад-презентация «Сравнительный анализ эффективности различных систем обучения и их влияния на психическое развитие обучающихся»

Студенты образуют 5 групп примерно по 4 человека в каждой. 1 группа - сторонники развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; 2-я группа – сторонники традиционного обучения; 3-я группа – сторонники проблемного обучения; 4-я группа –

сторонники программированного обучения; 5-я группа – сторонники личностно-ориентированного обучения

Каждая группа готовит выступление-защиту своей системы обучения по плану:

1. Название системы обучения
2. Девиз, по возможности лаконично и точно определяющий сущность представляемой теории (например, «Сегодня ученик – завтра учёный» для проблемного обучения, «Учение без огорчения» для личностно-ориентированного обучения и т.д.).
3. Автор системы обучения (желательно с фото)
4. Основные принципы организации обучения
5. Какие разнообразные формы и методы обучения возможно использовать
6. Какой эффект это может принести (подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, развитие практических, необходимых для жизни, навыков, развитие творческого мышления и т.д.).
7. Презентация систем обучения обязательно должна содержать демонстрацию метода обучения данной системы в виде взаимодействия с группой, проигрывания ролевой ситуации, демонстрации фрагмента художественного или документального фильма и т.д.

Во время занятия студенты получают рабочую оценочную карту, в которой будет выставлять оценку по 5-балльной шкале тем или иным достоинствам в каждой из представляемых систем обучения, доказывающим её преимущества или ограничения. Перечень этих определяется следующими компонентами:

Образец оценочной карты.

Наименование системы обучения	Возможность использования различных методов обучения	Уровень активности обучающихся	Уровень контроля учителя	Обеспечение возможностей развития у обучающихся различных компетенций и способностей	Интенсивность изучения матери
Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова					
Традиционное обучение					

В заключение студенты обсуждают проблемы, возникшие в процессе подготовки к занятию. Преподаватель делает общий анализ успешности групп. При этом главное внимание сосредоточивается на рекомендациях, которые бы помогли студентам в их личностно-профессиональном росте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 незначительные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Дискуссионное обсуждение.

Вопросы для дискуссионного обсуждения по теме «Зарубежные теории научения»

1. Представители бихевиористского направления, как правило, ведут исследования процесса обучения на животных. Полученные результаты они используют при характеристике человеческого процесса учения. На что они при этом опираются? Чем аргументируют правомерность такого переноса?

2. Как вы относитесь к теории Б.Скиннера? Что в ней представляется вам неправильным, упрощенным, а что – верным?

3. Сформулируйте основные законы научения. Приведите примеры из школьной жизни, иллюстрирующие каждый закон.

4. Какова роль подкрепления в научении, с точки зрения Б.Скиннера? Какой стимул может стать подкреплением в процессе школьного обучения в начальных, средних и старших классах?

5. Следует ли, по вашему мнению, использовать наказание в отношении нежелательного поведения ребенка? Обоснуйте свою позицию и приведите примеры.

6. Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы ученику избавиться от неадаптивного поведения?

7.Приведите примеры того, как каждый из режимов подкрепления – с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением, с переменным интервалом – воздействует на различные аспекты вашего поведения

8.Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского? На каких теоретических принципах основывается теория учебной деятельности?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.
очень хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но допущены негрубые ошибки. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
удовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач
неудовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки
плохо	Тема дискуссии не раскрыта. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Эссе

Инструкция. Посмотрите художественный фильм «Улыбка Моны Лизы», 2003. Выделите эпизоды фильма, которые иллюстрируют условия для формирования внутренней учебной мотивации, создаваемые молодым преподавателем Кэтрин Уотсон. Каковы ее методы и идеи, благодаря которым ей удалось заинтересовать своих учеников?

Напишите эссе на тему «Способы повышения внутренней учебной мотивации» (на примере анализа художественного фильма «Улыбка Моны Лизы», 2003)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 незначительные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Задание 1. Практическое задание

Инструкция Используя одну из предложенных методик на выбор, проведите психодиагностическое исследование учебной мотивации школьника или студента, проанализируйте и опишите результаты; сформулируйте психолого-педагогические рекомендации

План работы

1. Проведите предварительную беседу со школьником (младшего школьного, подросткового или юношеского возраста) или студентом. Выясните, в каком классе и школе он учится, что ему нравится и не нравится в школе, есть ли у него любимые предметы, как оценивает свою учебную успешность, есть ли трудности, если есть, то в чем видит их причины, какие у него интересы и склонности, кем хочет стать в будущем, что для этого делает сейчас, какие цели ставит перед собой.
- 2) Проведите исследование учебных мотивов школьника/студента с использованием одной из предложенных психодиагностических методик на выбор.
- 2) Письменно оформите результаты проведенного исследования (составьте краткую характеристику испытуемого (имя, пол, возраст, класс, тип учебного заведения, любимые предметы в школе, школьные трудности, профессиональные и личные планы на будущее); Выполните количественный анализ результатов в виде диаграммы или таблицы.
- 3) Выполните качественный анализ результатов: уровень

мотивации, какие мотивы доминируют, их характеристика, насколько осознанно относится к учебе, сформированы ли склонности и интересы. 4) Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации, адресованные либо учителям, либо родителям, либо самому обучающемуся по повышению положительной учебной мотивации с учетом конкретного возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущена 1-2 незначительные ошибки
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Задание не выполнено

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Контрольные вопросы для оценки компетенции ОПК-7

1. Проблема неуспешности обучающихся в процессе учебной деятельности: причины, последствия. Способы оказания психолого-педагогической помощи
2. Условия формирования социально адаптивного поведения обучающихся
3. Общие принципы использования подкрепления в обучении на основе зарубежных теорий научения
4. Неосознаваемые негативные последствия использования наказания на основе зарубежных теорий научения
5. Понятие смысловых барьеров в воспитании: причины и способы предупреждения
6. Понятие и классификация неэффективных стилей семейного воспитания. Негативные последствия их использования для развития ребенка
7. Задачи и направления психолого-педагогической помощи родителям в процессе воспитания
8. Критерии эффективного использования педагогом средств невербальной и вербальной коммуникации. Роль Я-высказываний в профилактике смысловых барьеров и педагогических конфликтов
9. Задачи и направления работы психолога с учителями в осознании и преодолении негативных установок и стереотипов
10. Психопрофилактика хронического стресса и профессионального выгорания педагогов

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии
2. История становления педагогической психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии.
5. Сущность понятия обучения. Обзор основных теорий и парадигм обучения: традиционного, развивающего, проблемного, программированного, личностно-ориентированного
6. Обучение как условие психического развития ребенка. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие развивающего обучения
7. Конкретизация идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.
8. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
9. Психологическая диагностика и развитие теоретического мышления обучающихся. Принципы разработки развивающих психолого-педагогических программ
10. Психологическая теория учебной деятельности: методологические основы, определение, характеристика и структура
11. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. Классификация и характеристика учебных мотивов
12. Многообразие представлений о процессе воспитания в педагогике и психологии. Определение, цель и психологические закономерности воспитания в работах отечественных психологов школы Л.С. Выготского

13.Процесс воспитания и формирование личности ребенка. Роль стихийных механизмов развития личности (сдвига мотива на цель, идентификации, принятия и освоения социальных ролей) в процессе воспитания

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

- 1.Классификация методов воспитания. Критерии их выбора с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся
- 2.Психологические методы изучения стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений
- 3.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся подросткового и юношеского возраста в процессе самовоспитания
- 4.Понятие и критерии воспитанности обучающихся
- 5.Предмет и направления исследования психологии учителя. Модель труда учителя Марковой А.К.
- 6.Профессиональное педагогическое самосознание: понятие, этапы формирования.
- 7.Мотивация педагогической деятельности.
- 8.Понятие и виды педагогических способностей. Подходы к классификации педагогических способностей в отечественной психологии
- 9.Понятие и виды педагогических способностей. Подходы к классификации педагогических способностей в отечественной психологии
- 10.Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Классификация стилей деятельности педагога
- 11.Понятие и функции педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от выполнения

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Познавательные мотивы включают:

- А) ориентацию на овладение новыми знаниями, явлениями, закономерностями
- Б) ориентацию на усвоение способов и приемов самостоятельного приобретения знаний
- В) все ответы верны

2. Что Д.Б. Эльконин считал основной единицей учебной деятельности?

- А) мотивацию
- Б) учебную задачу
- В) все ответы верны

3. Какой тип ООД имеет полный состав, ориентиры представлены в обобщенном виде и вырабатываются в конкретном случае самим учеником на основе общего метода, который он осваивает под руководством учителя?

- А) первый тип
- Б) второй тип
- В) третий тип

4. Что необходимо учитывать при выборе методов воспитательного воздействия?

- А) возрастные особенности
- Б) психическое состояние ребенка.
- В) все ответы верны

5. К профессионально важным качествам педагогического общения относятся...

- А) умение управлять собой
- Б) умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении
- В) все ответы верны

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Предметом изучения педагогической психологии являются...

- А) психологические закономерности обучения и воспитания
- Б) закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом
- В) все ответы верны

2. На каком этапе своего развития педагогическая психология начинает оформляться в самостоятельную науку:

- А) общедидактический этап (середина XVII-конец XIX в.)
- Б) экспериментальный этап (конец XIX-начало 50-х годов XX в.)
- В) этап теоретического осмысления (с 50-60-х годов XX в.)

3. Взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формирование свойств личности, есть-

- А) обучение
- Б) учение
- В) научение

4. Как, по мнению Л.С. Выготского, должны соотноситься обучение и развитие

- А) обучение и есть развитие
- Б) обучение опережает развитие
- В) развитие опережает обучение

5. Назовите главную характеристику учебной деятельности

- А) направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- Б) в ее процессе осваиваются общие способы действий и научные понятия
- В) ведет к изменениям в самом ученике, его способностях и личности

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Какой способ оценивания чаще всего должен использовать учитель, исходя из главной задачи формирования личности каждого школьника?

- А) индивидуальный способ
- Б) сопоставительный способ
- В) нормативный способ оценивания

2. Какие факторы необходимо, прежде всего, учитывать педагогу в процессе оценивания?

- А) социальные условия ребенка, его окружение
- Б) уровень способностей
- В) настроение, отношение, старание, терпение и т.д.

3. Что может являться причиной возникновения «смыслового барьера» в воспитании?

- А) форма предъявляемого к ребенку требования
- Б) сложившееся у ребенка негативное представление об отношении к нему взрослого
- В) все ответы верны

4. При каком стиле воспитания родители стремятся решить все проблемы за ребенка и лишают его тем самым права выбора.

- А) воспитание по типу «кумир семьи»
- Б) гиперопека
- В) жестко авторитарный.

5. Какой стиль педагогического руководства способствует формированию неуверенности в собственных силах, неадекватной самооценки, пассивности, тревожности, страха, агрессивности?

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15257-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845945&idb=0>.
2. Айсмонкас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонкас. - Москва : Юрайт, 2023. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15380-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840964&idb=0>.
3. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7782-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847908&idb=0>.

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848474&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Выготский Лев Семенович. Педагогическая психология / [под ред. В. В. Давыдова]. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 5-7155-0747-2 : 70.00., 2 экз.
2. Зимняя Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2004. - 384 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-018-X : 125-00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артек» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Вера» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Доступ к сети Интернет. Наличие колонок

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.

