

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Основы языкознания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	лингвистического анализа и интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста		
---	--------------------------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия	Занятия	Всего	

		лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Языкознание как научная и учебная дисциплина	7	2		2	5
Тема 2. Происхождение языка	7	2		2	5
Тема 3. Классификации языков	7	2		2	5
Тема 4. Язык как система знаков	7	2		2	5
Тема 5. Фонетика как уровень языка и раздел языкознания	9	2	2	4	5
Тема 6. Лексика как уровень языка и лексикология как раздел языкознания	11	2	4	6	5
Тема 7. Морфемика как уровень языка и раздел языкознания. Словообразование	11	2	4	6	5
Тема 8. Грамматика как совокупность языковых уровней и раздел языкознания	11	2	4	6	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	14	32	40

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Языкознание как научная и учебная дисциплина.

Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Лингвистика как область современного гуманитарного знания. Место языкознания среди других наук.

Тема 2. Происхождение языка.

Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка. Биосоциальная теория. Этапы формирования языка. Процесс развития языка человека.

Письмо. Возникновение письма. Типы и основные этапы развития начертательного письма.

Тема 3. Классификации языков.

Генеалогическая классификация. Типологическая (морфологическая) классификация. Ареальная и функциональная (социальная) классификации языков.

Тема 4. Язык как система знаков.

Свойства языкового знака. Общее представление о языке. Функции языка в обществе.

Язык и речь. Две формы речи (устная и письменная), её книжный и разговорный характер.

Тема 5. Фонетика как уровень языка и раздел языкознания.

Основные фонетические единицы (звук речи, ударение, интонация). Единицы речевого потока (слог, фонетическое слово, речевой такт, интонационная фраза).

Фонетическая транскрипция (транскрипция, позиция звука). Основные и дополнительные знаки русской фонетической азбуки. Правила транскрибирования.

Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, фонологический.

Классификация звуков речи (гласных и согласных).

Фонетический разбор (правила и примеры). Характеристика произносительных слогов, полная акустико-артикуляционная характеристика звуков.

Современные фонетические процессы (позиционные и комбинаторные).

Исторические чередования.

Тема 6. Лексика как уровень языка и лексикология как раздел языкознания.

Единицы лексического уровня. Свойства (признаки) слова.

Полисемия (многозначность). Способы развития значений слова. Метафора. Основные направления метафорического переноса. Метонимия. Основные направления метонимического переноса.

Парадигматические отношения слов в лексике. Омонимия. Типы омонимов в русском языке. Синонимия и антонимия.

Тема 7. Морфемика как уровень языка и раздел языкознания.

Морфема и морфы, алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем в русском языке.

Грамматические морфемы. Свободные и связанные корни. Морфемный анализ слова.

Словообразование как область языковой системы и раздел языкознания. Производные и непроизводные слова. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы. Понятие о словообразовательной модели и словообразовательном типе. Словообразовательный анализ слова.

Способы образования новых слов в современном русском языке.

Тема 8. Грамматика как совокупность языковых уровней и раздел языкознания.

Грамматическое значение, грамматическая категория (определения). Классификация грамматических категорий в русском языке. Грамматическая форма слова (определение). Синтетические, аналитические и смешанные формы. Способы и средства образования грамматических форм в русском языке.

Грамматическая парадигма слова.

Морфология как уровень языка и раздел языкознания. Классификация частей речи, их обобщённое грамматическое значение, характер словоизменения и особенности употребления (синтаксическая функция).

Синтаксис как уровень языка и раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний в русском языке. Предложение. Члены предложения, их обобщённая характеристика. Типы сказуемых, разряды второстепенных членов предложения. Классификация предложений в русском языке.

Синтаксический разбор и полная синтаксическая характеристика простого предложения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 14 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в языкознание (Ершова И.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9567>.

Иные учебно-методические материалы:

Милашевская И.В., Горшкова Т.М. Материалы к практическим занятиям по курсу «Введение в языкознание»: Практикум. Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2020. 24 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Затранскрибируйте приведённые слова. Определите, сколько различных фонем в данных парах слов и их форм. Какими дифференциальными признаками эти фонемы противопоставлены друг другу?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Разбейте словосочетания на 3 группы в зависимости от вида синтагматических отношений. Объедините эти словосочетания в языковые парадигмы. Какие выводы можно сделать, сравнивая результаты в русском и иностранных языках?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил практическое задание, не допустив серьёзных ошибок
не зачтено	Студент не выполнил практическое задание или выполнил его с серьёзными ошибками

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Языкознание как научная и учебная дисциплина. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
2. Лингвистика как область современного гуманитарного знания. Место языкознания среди других наук.
3. Происхождение языка. Биологические теории происхождения языка.
4. Социальные теории происхождения языка. Биосоциальная теория.
5. Этапы формирования языка. Процесс развития языка человека.
6. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Типологическая (морфологическая) классификация.
7. Ареальная и функциональная (социальная) классификации языков.
8. Общее представление о языке. Язык как система знаков. Свойства языкового знака.
9. Функции языка в обществе.
10. Язык и речь. Две формы речи (устная и письменная), её книжный и разговорный характер.
11. Письмо. Возникновение письма. Типы и основные этапы развития начертательного письма.
12. Фонетика как уровень языка и раздел языкознания. Основные фонетические единицы (звук речи, ударение, интонация).
13. Единицы речевого потока (слог, фонетическое слово, речевой такт, интонационная фраза).
14. Фонетическая транскрипция (транскрипция, позиция звука). Основные и дополнительные знаки русской фонетической азбуки. Правила транскрибирования.
15. Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, фонологический.
16. Классификация звуков речи (гласных и согласных).
17. Фонетический разбор (правила и примеры). Характеристика произносительных слогов, полная акустико-артикуляционная характеристика звуков.
18. Современные фонетические процессы (позиционные и комбинаторные).
19. Исторические чередования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Лексика как уровень языка и лексикология как раздел языкознания. Единицы лексического уровня. Свойства (признаки) слова.
2. Метафора. Основные направления метафорического переноса (с примерами).
3. Метонимия. Основные направления метонимического переноса (с примерами).
4. Омонимия. Типы омонимов в русском языке (с примерами).
5. Синонимия и антонимия (примеры).
6. Морфемика как уровень языка и раздел языкознания. Морфема и морфы, алломорфы и варианты морфем. Морфемный анализ слова.
7. Классификация морфем в русском языке. Грамматические морфемы. Свободные и связанные корни.
8. Словообразование как область языковой системы и раздел языкознания. Производные и непроизводные слова. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы (с примерами).
9. Понятие о словообразовательной модели и словообразовательном типе. Словообразовательный анализ слова.
10. Способы образования новых слов в современном русском языке.
11. Грамматика, грамматическое значение, грамматическая категория (определения). Классификация грамматических категорий в русском языке.
12. Грамматическая форма слова (определение). Синтетические, аналитические и смешанные формы (с примерами). Способы и средства образования грамматических форм в русском языке. Грамматическая парадигма слова.
13. Морфология как уровень языка и раздел языкознания. Классификация частей речи, их обобщённое грамматическое значение, характер словоизменения и особенности употребления (синтаксическая функция).
14. Синтаксис как уровень языка и раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний в русском языке (с примерами).
15. Предложение. Члены предложения, их обобщённая характеристика. Типы сказуемых, разряды второстепенных членов предложения (с примерами).
16. Классификация предложений в русском языке. Синтаксический разбор и полная синтаксическая характеристика простого предложения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом

Оценка	Критерии оценивания
	материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "превосходно".
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Компетенции сформированы на уровне "отлично".
очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем мировой политики. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "очень хорошо".
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления об основных процессах и глобальных проблемах современного мира. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Компетенции сформированы на уровне "хорошо".
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о современном состоянии мировой политической системы и проблемах мировой политики. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Компетенции сформированы на уровне "удовлетворительно".
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Компетенции не сформированы.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете

Оценка	Критерии оценивания
	науки и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Компетенции не сформированы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Система знаков любой физической природы, которая служит средством передачи и приёма информации в процессе человеческой деятельности, – это:

А. язык

Б. речь

В. речевая деятельность

Г. транскрипция

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

6. Перенос значения по сходству признака или действия – это:

А. метафора

Б. олицетворение

В. метонимия

Г. синекдоха

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	90-99% правильных ответов
очень хорошо	80-89% правильных ответов
хорошо	70-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	25-49% правильных ответов
плохо	0-24% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вендина Татьяна Ивановна. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02537-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922123&idb=0>.
2. Немченко Василий Николаевич. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921391&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шунейко Александр Альфредович. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. - Москва : Юрайт, 2024. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13632-6 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905846&idb=0>.
2. Мартянова Наталья Анатольевна. Основы языкознания : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 56 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-7638-4585-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876172&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://sterninia.ru/index.php/studentam-i-aspirantam/item/445-osnovy-yazykoznaneya>
<https://tapemark.narod.ru/les/618a.html>
<https://postnauka.org/themes/language>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Ершова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Синелева Анастасия Васильевна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.