

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационная компетентность участников
образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ИПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию ИПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации ИПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Эссе Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал	ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный	Творческое задание Портфолио	Зачёт: Контрольные вопросы

культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	потенциал региона ИПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ИПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников с учетом возможностей образовательной организации		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0	0 3 0

Тема 1. Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО.	9	2		2	7
Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организации.	9	2		2	7
Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО.	9	2		2	7
Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности.	9		2	2	7
Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста.	9		2	2	7
Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое). Особенности их проведения.	9		2	2	7
Тема 7. Методического сопровождения педагогов ДООУ в приобретении ИКТ - компетентности.	7			0	7
Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ.	10			0	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	6	13	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО. Требования ФГОС по вопросу компьютеризации образовательной деятельности. Особенности восприятия информации детьми. Санитарные требования к процессу обучения детей Устройство ПК глазами ребенка.

Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей.

Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организации. Модули по формированию ИКТ - компетентности педагога.

Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО.

Операционные системы для детей. Цели и задачи компьютеризации образовательной деятельности. Современные компьютерные программы развития ребенка.

Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности. Возможности текстовых и графических редакторов в деятельности ребенка дошкольного возраста. Возможности музыкальных редакторов в деятельности ребенка дошкольного возраста. Компьютерные игры: за и против.

Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Информационная безопасность детей дошкольного возраста. Основные формы организации и работы с родителями с использованием ИКТ. Родительские собрания в форме видеоконференций. Проведение опроса с использованием форм и программы VOTUM. Электронная почта, сотовая связь и мессенджеры в работе с родителями. Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями

Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ.

Организация деятельности с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое занятие. Особенности их проведения. разработка НОД с мультимедийной поддержкой.

Тема 7. Методическое сопровождение педагогов ДООУ в приобретении ИКТ - компетентности.

Условия методического сопровождения педагогов ДООУ в приобретении ИКТ - компетентности.

Возможности методической работы для развития ИКТ -компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации по развитию ИКТ- компетентности педагогов. Оценка эффективности методической работы по развитию ИКТ - компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации. Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ. Основные направления работы педагога дошкольного образования. Использование ИКТ для повышения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Редактор интерактивных заданий «Методист». Конструктор «Мульти-пульти». Использование QR-кода в педагогической деятельности. Разработка картотеки компьютерных развивающих игр.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8087>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Возрастные особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.
2. Использование ИКТ для повышения качества воспитания и развития дошкольников.
3. Области применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов ДОО и родителей.
5. Использование глобальной сети Интернет для повышения качества развития дошкольников
6. Информатизация дошкольного образования

7. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингов для родителей.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
10. Варианты использования ИКТ в дошкольном обучении при интеграции развития речи и изобразительной деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	эссе полностью раскрывает основные вопросы, отражая точку зрения автора. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	эссе в общих чертах раскрывает точку зрения автора на поставленный вопрос. Студент приводит информацию только из личного опыта. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	эссе не раскрывает проблему. Студент приводит информацию только собственные рассуждения, не аргументируя свою точку зрения. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Разработать конспект родительского собрания по теме "Информационные технологии в нашей жизни" (возрастную группу определяет студент).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Творческое задание состоит из разработки конспекта непрерывной образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (тему студент определяет самостоятельно);

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи НОД, родительского собрания, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход грамотно зафиксирован, прослеживаются основные этапы, деятельность педагога. В конспекте присутствуют средства ИКТ и задания, активизирующие познавательную активность.
хорошо	бакалавр допускает недочеты при разработке конспекта НОД, родительского собрания, но в целом выполняет предъявленные требования; студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или материалы оформлены не в соответствии с требованиями.
удовлетворительно	бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД, родительского собрания. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе НОД, родительского собрания.
неудовлетворительно	бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД, родительского собрания. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе непрерывной образовательной деятельности, родительского собрания.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Структура портфолио:

1. Блок «Нормативные документы»

- Используя различные источники найти перечень необходимых нормативно-правовых документов по организации деятельности в ДОО с использованием средств ИКТ

- Провести анализ нормативно-правовой базы с позиции применения средств ИКТ в процессе организации образовательной деятельности ДОО . (Оформить задание на листах формата А4)

Примечание: СанПин включить обязательно!

2. Блок «Толмач»

- Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий)

3. Блок «Информационные ресурсы»

- Составление списка интернет- ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
- По различным источникам ознакомиться с имеющимися Интернет-изданиями по использованию средств ИКТ в образовательном процессе ДОО.
- Рассмотреть структуру и принцип работы различных изданий.
- Систематизировать Интернет-ресурсы по различным критериям. Проанализировать наиболее понравившиеся издания.

4. Блок «ППи ТБ»

- Создать презентацию для детей дошкольного возраста по технике безопасности и правилам поведения за компьютером

5. Блок «Здоровьесбережение»

- Разработать физкультминутку для детей дошкольного возраста.
- Создать дидактические материалы с использованием средств ИКТ к разработанным конспектам НОД

6. Блок «Модели объектов и классов»

- Конспект НОД по пройденному материалу. Для зачета можно предложить обобщить все знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети по данной проблеме.
- Разработать дидактические задания, предполагающие использование Интерактивной доски

7. Блок «Конспекты»

- Подобрать различные схемы анализа НОД
- Представить анализ посещенного НОД. Добавить раздел «А я бы сделал так»
- Представить все конспекты, созданные за время обучения по данному курсу

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи НОД, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход грамотно зафиксирован, прослеживаются основные этапы, деятельность педагога. В конспекте присутствуют средства ИКТ и задания, активизирующие познавательную активность. Студент представил портфолио в полном объеме, блоки представлены отдельно и содержат все материалы в соответствии с требованиями. Портфолио не содержит ошибок и неточностей.
хорошо	бакалавр допускает недочеты при разработке конспекта НОД, но в целом выполняет предъявленные требования; студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или материалы

Оценка	Критерии оценивания
	оформлены не в соответствии с требованиями. Портфолио содержит незначительное количество (1-3) орфографических ошибок или неточностей.
удовлетворительно	бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе НОД; студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или отсутствует материалы целого блока. Портфолио содержит значительное количество (более 3) орфографических ошибок или неточностей.
неудовлетворительно	бакалавр не до конца освоил методику разработки конспекта НОД. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе непрерывной образовательной деятельности; студент представил портфолио, блоки которого содержит не полный комплект материалов, или отсутствует материалы более одного блока. Портфолио содержит значительное количество (более 3) орфографических ошибок или неточностей.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Возрастные особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации.
2. Использование ИКТ для повышения качества воспитания и развития дошкольников.
3. Области применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов ДОО и родителей.
5. Использование глобальной сети Интернет для повышения качества развития дошкольников.
6. Информатизация дошкольного образования
7. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательной среде дошкольной образовательной организации.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингов для родителей.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
10. Варианты использования ИКТ в дошкольном обучении при интеграции развития речи и изобразительной деятельности

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Виды НОД с использованием ИКТ, диагностическая непосредственно образовательная деятельность.

2. Методического сопровождения педагогов ДОО в приобретении ИКТ-компетентности.
3. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ.
4. Курсы повышения квалификации педагога. Необходимость и осознанность выбора.
5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с использованием средств ИКТ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Жук Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Жук Ю. А. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 208 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-6683-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729190&idb=0>.
2. Информационные технологии в образовании : Учебник для вузов / Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Тумалева Е. А., Яковлева О. В., Под р. Н.; Бочаров М. И., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Тумалева Е. А., Яковлева О. В. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 296 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-507-44323-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801701&idb=0>.
3. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов / Черткова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07491-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764166&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики / Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 256 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области прикладной информатики в

качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Прикладная информатика». - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-0918-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800602&idb=0>.

2. Основы разработки электронных учебных изданий : учебно-методическое пособие / Алексеев Г. В., Бриденко И. И., Верболоз Е. И., Дмитриченко М. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 144 с. - Рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию в качестве учебно-методического пособия для преподавателей вузов, осуществляющих разработку электронных учебных изданий. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-3960-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798718&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

ноутбук,	проектор,	экран.
Кабинет информатики (компьютерный класс)	основное	оборудование:
Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz 2 GB NVidia GeForce GT 620 (5 шт)		

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролова Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.