

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 - Медицинская кибернетика

Направленность образовательной программы

Медицинская кибернетика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.1: Знать навыки использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2: Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные</p>	Тест	<p>Зачёт: Доклад-презентация</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>

		<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические</p>		
--	--	--	--	--

		<p>учения.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать способы проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира:</p> <p>Владеть навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира:</p> <p>Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14

Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой
---------------------------------	---

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Входное тестирование	1		1	1	
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	0			0	
Тема 1. История как наука	2	2		2	
Тема 2. Российская история как часть мировой истории	2	2		2	
Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России.	2	2		2	
Тема 4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории	2	2		2	
Раздел 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	0			0	
Тема 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э	2	2		2	
Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	5	4	1	5	
Тема 3. Древняя Русь	8	4	2	6	2
Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	4	4		4	
Раздел 3 РУСЬ В XIII–XV вв.	4		2	2	2
Тема 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	4	4		4	
Тема 2. Формирование единого Русского государства в XV в.	6	4	2	6	
Тема 3. Древнерусская культура	6	4	2	6	
Раздел 4 РОССИЯ В XVI–XVII вв.	2			0	2
Тема 1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2	2		2	
Тема 2. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	2	2		2	
Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	6	4	2	6	

Тема 4. Культура России в XVI–XVII вв.	4	2	2	4	
Раздел 5 Россия в XVIII веке	2			0	2
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	6	4	2	6	
Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	4	2	2	4	
Тема 3. Русская культура XVIII в.	2	2		2	
Раздел 6 Российская империя в XIX – начале XX в.	0			0	
Тема 1 Российская империя и мир в XIX веке.	6	4	2	6	
Тема 2. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	6	4	2	6	
Тема 3. Культура в России XIX — начала XX вв.	2	2		2	
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2			0	2
Тема 1. Россия и Советский Союз в 1917–1945 гг.	6	4	2	6	
Тема 2. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	8	6	2	8	
Тема 3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	8	4	2	6	2
Тема 4. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.	8	6	2	8	
Раздел 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2			0	2
Тема 1 Россия в 1990-е гг.	6	4	2	6	
Тема 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	2	2		2	
Тема 3. Россия в XXI в.	4	4		4	
Тема 4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в	4	4		4	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

Вводное тестирование.

Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Тема 4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

Раздел 2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ.
РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Тема 1. Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.

Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Тема 3. Древняя Русь.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 5. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 6. Древнерусская культура.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Тема 2. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.

Тема 3. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Тема 4. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5 Россия в XVIII веке.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Тема 3. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 1 Российская империя и мир в XIX веке.

Тема 2. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.

Тема 3. Культура в России XIX — начала XX вв.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 1. Россия и Советский Союз в 1917–1945 гг.

Тема 2. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Тема 4. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.

Раздел 8 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2023).

Тема 1. Россия в 1990-е гг.

Тема 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

Тема 3. Россия в XXI в.

Тема 4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История Отечества: политический и социальный опыт (IX–XX вв.). Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2016. 712 с., http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тема.

Карибский кризис разразился: а) 1962 г.; б) 1953 г.; в) 1957 г.; г) 1964 г.

2. XX съезд состоялся в: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1956 г.; г) 1961 г.

3. Секретный доклад Н.С. Хрущева на XX съезде назывался: а) «О преступных деяниях И.В. Сталина»; б) «О подготовке мировой революции»; в) «О культе личности и его последствиях»; г) «О масштабе репрессий в годы правления И.В. Сталина».

4. XXII съезд состоялся в: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1956 г.; г) 1961 г.

5. Образование совнахозов: а) 1953 г.; б) 1960 г.; в) 1956 г.; г) 1957 г.

6. Строительство берлинской стены: а) 1957 г.; б) 1954 г.; в) 1964 г.; г) 1961 г.

7. Визит Н.С. Хрущева в США: а) 1959 г.; б) 1954 г.; в) 1958 г.; г) 1961 г.

8. Полет Ю.А. Гагарина в космос: а) 1955 г.; б) 1959 г.; в) 1961 г.; г) 1962 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил правильно на более чем 50% вопросов теста.
не зачтено	Студент ответил неправильно на более чем 50% вопросов теста.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Минин и Пожарский.

Их роль в освобождении России от польской интервенции.

2. Патриарх Никон и церковный раскол.

3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
не зачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и последствия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1.«Серебряный век» российской культуры.

2. Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.

3. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.

4. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.

5. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советскофранко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.

6. Мир между двумя мировыми войнами.

7. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение.

8. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.

9. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.

10. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.

11. Мир во второй половине XX века.

12. Россия в начале XXI века. В.В. Путин.

13. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.

14. Россия в 2012-2022 гг. В.В. Путин.

15. СВО: причины и ход.

16. Мир в начале XXI века.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для вузов. [Т. 1] : История России с древнейших времен до конца XVII века / отв. ред. т. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев ; редкол.: А. Н. Сахаров (отв. ред.) и др. ; [худож. Б. С. Казаков] ; РАН, Ин-т Рос. истории. - М. : АСТ, 1996. - 575 с. : ил. - ISBN 5-88196-632-5 : 18000.00., 13 экз.
2. История России с древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для вузов. [Т. 2] : История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. т. А. Н. Сахаров ; редкол.: А. Н. Сахаров (отв. ред.) [и др. ; худож. Б. С. Казаков] ; РАН, Ин-т Рос. истории. - М. : АСТ, 1996. - 544 с. : ил. - 18000.00., 12 экз.
3. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.
4. Егоров Геннадий Валентинович. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 112 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823550&idb=0>.
5. Егоров Геннадий Валентинович. История России XX века : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров, В. А. Сомов, С. В. Бушуева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 129 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823545&idb=0>.
6. История России : с древнейших времен до наших дней : учеб. для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 520 с. - ISBN 5-9278-0006-8 : 66.00., 25 экз.

Дополнительная литература:

1. История России : с древнейших времен до наших дней : учеб. для вузов / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 520 с. - ISBN 5-9278-0006-8 : 66.00., 25 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,

ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 30.05.03 - Медицинская кибернетика.

Автор(ы): Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.