

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ М.И. Рыхтик

« ____ » _____ 202_ г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01. «Латинский язык»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной
программы

Мировая политика
Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний
Новгород 2021
год приема

Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»; преподается на первом курсе (в 2-м семестре).

Целью освоения дисциплины является расширение общеобразовательного кругозора студентов на основе знакомства с историческими и культурными реалиями античной классики (в частности, с научной, общественно-политической и культурной терминологией, латинскими крылатыми выражениями).

Изучение латинского языка призвано также облегчить усвоение новых европейских языков, углубить понимание родного языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i> правила чтения и ударения латинского языка, грамматическую терминологию латинского языка, морфологию частей речи, функции падежей, особенности спряжения глаголов, основные конструкции предложений и синтаксические обороты; <i>уметь</i> работать со словарями и справочными грамматическими материалами, делать грамматический, морфологический и синтаксический разбор учебных текстов, анализировать синтаксическую конструкцию предложения, применять теоретические знания для перевода адаптированных и несложных оригинальных тексты с латинского языка на русский; <i>владеть</i> навыками грамматического и синтаксического анализа латинских текстов
ПК-12: способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>знать</i> крылатые выражения на латинском языке, используемые в современных коммуникациях представителями разных стран <i>уметь</i> объяснить значение крылатых выражений на латинском языке и их исторической обусловленности; <i>владеть</i> набором общеупотребительных выражений на латинском языке, используемым в современных коммуникациях

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых

33 часа составляет **контактная** работа обучающегося с преподавателем:

16 часов занятия лекционного типа,

16 часов занятия семинарского типа,

1 час мероприятия промежуточной аттестации;

39 часов составляет **самостоятельная** работа обучающегося

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы - из них	Самостоятельная

п/п	п/п	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1 и 2 Введение в изучение латинского языка. Фонетика.	8	2	2			4	4
Тема 3. Глагол. Infinitivus praesentis activi. Praesens indicativi activi. Imperativus глаголов всех четырех спряжений. Глагольное сказуемое.	4	1	1			2	4
Тема 4. Существительные 1-го склонения. Praesens indicativi глагола esse. Предлоги. Именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi (incommodi).	8	2	2			4	4
Тема 5. Личные и возвратное местоимения. Предлоги в качестве приставок. Прямое дополнение.	4	1	1			2	2
Тема 6 и 7. Существительные 2-го склонения. Указательные местоимения.	8	1	1			2	4
Тема 8. Praesens indicativi passivi и infinitivus praesentis passivi всех четырех спряжений.	4	2	2			4	4
Тема 9. 3-е склонение (согласный тип). Genetivus characteristicus. Dativus duplex	4	1	1			2	2
Тема 10. Perfectum Ind. Act.	4	1	1			2	2
Тема 11. Perfectum 3Ind. Pas. Participium perfecti passivi. 3-е склонение (гласный тип).	4	1	1			2	2
Тема 12 и 13. Прилагательные 3-го склонения в положительной степени. Participium praesentis act. Ablativus qualitatis.	8	1	1			2	3
Тема 14. 4-е склонение. Imperfectum Ind. Act. et Pas. Ablativus limitationis.	4	1	1			2	2
Тема 15. 5-е склонение. Futurum I activi et 3passivi. Ablativus temporis. Ablativus causae.	4	1	1			2	2
Тема 16. Все формы латинского инфинитива. Оборот Accusativus cum infinitivo.	8	1	1			2	4
<i>В том числе текущий контроль</i>			8			8	
Промежуточная аттестация – зачёт							

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение латинского языка. Краткая история развития латинского языка и литературы. Архаическая, “золотая” (классическая) и “серебряная” латынь; поздняя и средневековая латынь. Главнейшие представители римской литературы. Историческое и культурное значение латинского языка как языка классической литературы, разнообразных исторических памятников, источника научной и общественно-политической терминологии. Латынь в современном мире.

Тема 2. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения гласных и дифтонгов. Долгота и краткость звуков. Особенности произношения согласных звуков и их сочетаний. Правила постановки ударения.

Тема 3. Глагол. Infinitivus praesentis activi. Praesens indicativi activi. Imperativus глаголов всех четырех спряжений. Глагольное сказуемое.

Тема 4. Существительные 1-го склонения. Praesens indicativi глагола esse. Предлоги. Именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi

(incommodi).

Тема 5. Личные и возвратное местоимения. Предлоги в качестве приставок. Прямое дополнение.

Тема 6. Существительные 2-го склонения. Прилагательные 1–2-го склонений. Притяжательные местоимения. Три основные функции аблатива.

Тема 7. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. Особенности 2-го склонения. *Dativus possessivus*.

Тема 8. *Praesens indicativi passivi* и *infinitivus praesentis passivi* всех четырех спряжений. Обращение действительной конструкции в страдательную. *Ablativus auctoris*. *Nominativus duplex*.

Тема 9. 3-е склонение (согласный тип). *Genetivus characteristicus*. *Dativus duplex*.

Тема 10. Четыре главные формы и три основы глагола. *Perfectum indicativi activi*. *Supinum I*. 3-е склонение (смешанный тип). *Accusativus duplex*.

Тема 11. *Perfectum indicativi passivi*. *Participium perfecti passivi*. 3-е склонение (гласный тип). Неопределенно-личное употребление пассива. *Ablativus loci*.

Тема 12. Особенности 3-его склонения. Исключения из правил о роде.

Тема 13. Прилагательные 3-го склонения в положительной степени. *Participium praesentis activi*. *Ablativus qualitatis*.

Тема 14. 4-е склонение. *Imperfectum indicativi activi et passivi*. *Ablativus limitationis*.

Тема 15. 5-е склонение. *Futurum I activi et passivi*. *Ablativus temporis*. *Ablativus causae*.

Тема 16. Все формы латинского инфинитива. Оборот *Accusativus cum infinitivo*.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях:

- проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (контрольные работы на перевод текста и комбинированные, включающие тестовые задания, индивидуальные задания);
- консультации по выполнению самостоятельных заданий и перед итоговой аттестацией;
- тренинги;
- работа в малых группах.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является зачёт, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы

- выполнение домашнего задания по пройденным темам (перевод текста, выполнение упражнений, поиск дериватов, заучивание крылатых выражений);
- подготовка к тестам (проводится по пройденному материалу);
- подготовка к зачету.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее дей-

тельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самоподготовка к практическим занятиям

Поскольку латынь относится к «мертвым» языкам, конкретные цели и приемы ее изучения существенно отличаются от тех, что практикуются в обучении «живым» языкам. Если при изучении последних основной упор делается на запоминание устойчивых оборотов и конструкций, на активное владение лексикой и навыками устной речи, то главная цель начального курса латинского языка – открыть путь к пониманию и переводу (со словарем) подлинных латинских текстов. Для этого в первую очередь изучается грамматическая система и основные элементы синтаксиса. Надо иметь в виду, что латынь по своему типу относится к языкам флективным, т. е. таким, в которых слова состоят из основы и присоединяемых к ней приставок, суффиксов и окончаний. В зависимости от окончаний (и в некоторых случаях суффиксов) меняется форма слова и, соответственно, его роль в предложении. Поэтому необходимо научиться видеть и анализировать эти грамматические формы, четко усваивая правила их образования (особенно это относится к латинским глаголам). Но изучение грамматики не является самоцелью: оно лишь подводит к верному пониманию текста, которое чаще всего недостижимо путем простой подстановки словарных значений.

При всей стройности и логичности латинской морфологии следует, тем не менее, с самого начала быть готовым к серьезным умственным усилиям и не чураться «зубрежки». Есть вещи, которые гораздо проще сразу же выучить наизусть, чем каждый раз подолгу ломать голову, не найдя соответствующей формы в словаре. Сюда относятся, в частности, спряжение глагола «быть» и производных от него, склонение личных, указательных и некоторых других местоимений, отдельных числительных и имен существительных. Прекрасным средством для тренировки памяти и расширения эрудиции служит также заучивание крылатых латинских выражений, а на их основе – базовой лексики (в объеме примерно 400–500 слов).

Основную часть самостоятельной работы студентов составляют упражнения по переводу текстов с латинского языка на русский, важнейшую роль играет умение правильно и быстро пользоваться словарем. Для выработки этого умения необходимо в первую очередь твердо усвоить порядок букв в латинском алфавите и разобраться в условных сокращениях, используемых в словаре пособия. Помните, что словарь дает, как правило, только начальные формы слова, а не производные, которые образуются по соответствующим правилам и моделям.

Для заучивания лексического минимума следует выписывать соответствующие слова в отдельную тетрадь или в специальный раздел рабочей тетради, поделив его на 24 части в соответствии с алфавитом. Также лучше завести особую тетрадь и для крылатых выражений предназначенных для заучивания наизусть (в текстах пособия они выделены курсивом).

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки.

Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам лекционных и практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Примерные упражнения для самостоятельной работы

1. Раскройте скобки, указав правильное согласование:

fructibus (amarus, a, um); casu (felix, icis).

2. Проспрягайте в imperfectum ind. act. et pass. следующие глаголы:

alligo, 1; punio, 4; duco, duxi, ductum, 3; misceo, miscui, mixtum, 2.

3. Составьте и просклоняйте словосочетание:

dies, ei, m и mirabilis, e; fides, ei f и verus, a, um

4. Выполните морфологический разбор предложений и переведите их:

Sagittis Diana bestias silvārum necavit.

Diana fuit dea silvārum, praeterea dea lunae fuit.

Diana sagittas habuit.

Рекомендации: подробный грамматический разбор всех слов в предложении или тексте включает следующее.

При разборе сначала указывается начальная (словарная) форма слова и его основные значения, а затем определяются все главные грамматические признаки.

У существительных и прилагательных это — склонение, род, падеж и число (у прилагательных еще степень сравнения).

У местоимений — разряд, падеж, число и, если есть, род и лицо.

У спрягаемых глагольных форм после начальной формы требуется указать спряжение, определить время, наклонение, залог, лицо и число.

У причастий — время и залог, род, падеж, число.

У числительных — разряд, а если они склоняемые, — род и падеж.

У наречий — степень сравнения (если она есть).

При разборе используйте принятые для тех или иных грамматических категорий сокращенные латинские обозначения.

Пример грамматического разбора латинского предложения

Sagittis Diana bestias silvārum necabat.

1. Necavit – от глагола neco – убивать, 1 спряжение, Imperfectum Indicativi Activi, 3 р., Singularis; перевод (что делала?) – убивала.

2. Diana – существительное, от Diana – Диана (имя богини), 1 склонение, женский род (f), Nominativus Singularis; перевод (кто?) – Диана.

3. Bestias – от существительного bestia – зверь, 1 склонение, женский род (f), Accusativus Pluralis; перевод (кого?) – зверей.

4. Silvārum – существительного silva – лес, 1 склонение, женский род (f), Genetivus Pluralis; перевод (чего?) – лесов.

5. Sagittis – существительного – sagitta – стрела, 1 склонение, женский род (f), Ablativus Pluralis; перевод (чем?) – стрелами.

Перевод*: Диана убивала зверей лесов (рус. лесных зверей) стрелами.

*перевод должен быть дословный.

5. Выполните морфологический разбор текста и переведите его (*примерный текст для перевода в аудитории или дома*):

De servis Romanorum

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque ius ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab iniuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant, in eos vitae necisque potestatem habebant et omnia exempla cruciatusque edebant. Crudelitate dominorum adducti, haud raro servi se libertatemque suam vindicare temptaverunt et seditiones concitaverunt. Tum fortiter pugnantes exercitus Romanos

saepe pepulerunt et res suas suo arbitrio ordinaverunt, sed postremo victi sunt.

6. Задание на поиск дериватов. Приведите 20 слов из русского и иностранного языка, которые являются производными от латинских.

Пример выполнения задания:

- орнамент – от латинского глагола «orno, ornare» – украшать,
- демонстрация – от латинского глагола «monstro, monstrare» – показывать,
- плюрализм – от латинского прилагательного «pluralis» – множественный, многочисленный.
- Century – англ. «век», от лат. Centum – «сто»
- Celebration – англ. «празднование», «праздник», от лат. Celebratio – «многочисленное собрание», «массовое торжество», «торжественное празднество».

7. Прочитайте и запомните следующие крылатые выражения:

1. Ab initio nullum, semper nullum — «из ничего ничего и не выйдет»
2. Ab ovo usque ad mala — «от яйца до яблок»; «с начала до конца»
3. Abeunt studia in mores — «занятия налагают отпечаток на характер»; «действие переходит в привычку»
4. Ad cogitandum et agendum homo natus est — «для мысли и действия рожден человек»
5. Age, quod agis, et respice finem — «делай, так делаешь и смотри на конец» (употр. как совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)
6. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt — «чужие пороки у нас на глазах, а свои за спиной»
7. Alius alio plura invenire potest, nemo omnia — «один может открыть больше другого, но никто — всего»
8. Alma Mater — «мать-кормилица» (употр. в знач. «высшая школа, давшая духовную пищу студенту»)
9. Alter ego — «другое я»; «другой я»; «близкий друг и единомышленник»
10. Amat Victoria Curam — «Победа любит старание (заботу)
11. Amicus certus in re incerta cernitur — «надёжный друг познаётся в ненадёжном деле»
12. Aquila non captat muscas — «орёл мух не ловит»
13. Aut Caesar, aut nihil — «или Цезарь, или ничто» (или всё, или ничего)
14. Aut disce, aut discede — «или учись, или уходи»
15. Barba crescit caput nescit — «борода растёт, голова мудрее не становится»
16. Bis dat qui cito dat — «дважды даёт, кто даёт скоро»; «скорый дар ценен вдвойне»
17. Carpe diem — «лови день», «лови момент»
18. Charta non erubescit — «бумага не краснеет»
19. Cogito ergo sum — «мыслю, следовательно, существую»; «мыслю, значит, я существую»
20. De nihilo nihil — «из ничего ничего [не бывает, не получится]»; из ничего ничего не получится
21. Dictum factum — «сказано — сделано»
22. Dies diem docet — «день учит день»
23. Dum docemus, discimus — «пока учим, учимся»
24. Dura lex sed lex — «закон суров, но это закон»
25. Factum est factum — «что сделано, то сделано»
26. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo — «капля камень точит не силой, а частым паденьем»
27. Homo proponit, sed Deus disponit — «человек предполагает, а Бог располагает»
28. Humanum errare est — «человеку свойственно ошибаться»
29. Ibi semper est victoria, ubi concordia est — «там всегда есть победа, где есть согласие»
30. Ignorantia non est argumentum — «незнание не довод»

31. Imperare sibi maximum imperium est — «власть над собой — высшая власть»
32. In angustiis amici apparent — «друзья познаются в беде»
33. In propria causa nemo iudex — «в собственном деле никто не может быть судьёй»
34. Lupus pilum mutat, non mentem — «Волк меняет шерсть, а не натуру»
35. Memento mori — «помни о смерти»
36. Mens sana in corpore sano — «в здоровом теле — здоровый дух»
37. Modus vivendi — «образ жизни», «условия существования», «временное соглашение»
38. Nihil habeo, nihil timeo — «ничего не имею, ничего не боюсь»
39. Non progredi est regredi — «не идти вперёд, значит идти назад»
40. Non scholae, sed vitae discimus — «Не для школы, для жизни учимся»
41. Nota bene — «обрати внимание»; «хорошо заметь»
42. Nusquam est qui ubique est — «кто везде, тот нигде»
43. Omnia mea mecum porto — «всё своё ношу с собой»
44. Omnia mutantur, nihil interit — «всё меняется, но ничто не исчезает навсегда»; «всё меняется, ничто не погибает»
45. O, tempora! O, mores! — «о, времена, о, нравы!» (Цицерон)
46. Pacta sunt servanda — «договоры должны соблюдаться»; «договоры нужно соблюдать»
47. Pecunia non olet — «деньги не пахнут»
48. Per aspera ad astra — «через тернии к звёздам»
49. Persona non grata — «нежелательная персона»
50. Post scriptum — «после написанного»
51. Potius sero quam nunquam — «лучше поздно, чем никогда»
52. Qui pro quo — «одно вместо другого», «путаница», «недоразумение»
53. Qui scribit, bis legit — «кто пишет, тот дважды читает [тот лучше запоминает]»
54. Qui ventum seminat, turbinem metet — «кто сеет ветер, пожнёт бурю»
55. Quod licet Jovi, non licet bovi — «что дозволено Юпитеру, не дозволено быку»
56. Sapienti sat — «умному достаточно»; «для понимающего достаточно»
57. Scientia potentia est — «знание — сила»
58. Si vis pacem, para bellum — «хочешь мира, готовься к войне»
59. Si vis vincere, disce pati — «хочешь побеждать — учись терпению»
60. Sic transit gloria mundi — «так проходит мирская слава»
61. Suum cuique — «каждому своё»
62. Tabula rasa — «очищенная табличка», «чистый лист», «чистая дощечка»
63. Tempora mutantur et nos mutamur in illis — «времена меняются и мы меняемся с ними»
64. Tertium non datur — «третьего не дано»
65. Terra incognita — «неизведанная земля»; «неизвестная земля, незнакомая область»
66. Ubi mel, ibi apes — «где мед, там пчелы»
67. Vale — «Прощай»
68. Veni, vidi, vici — «пришёл, увидел, победил»
69. Verba volant, scripta manent — «слова улетают, написанное остаётся»
70. Via est vita — — это жизнь»
71. Viam supervadet vadens — «дорогу осилит идущий»

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний <i>знать</i> правила чтения и ударения латинского языка, грамматическую терминологию латинского языка, морфологию частей речи, функции падежей, особенности спряжения глаголов, основные конструкции предложений и синтаксические обороты	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Как минимум, допустимый уровень знаний о правилах чтения и ударения латинского языка, знаний о грамматике и морфологии, особенностей спряжения глаголов, основных конструкций предложений и синтаксических оборотов
Наличие умений <i>уметь</i> работать со словарями и справочными грамматическими материалами, делать грамматический, морфологический и синтаксический разбор учебных текстов, анализировать синтаксическую конструкцию предложения, применять теоретические знания для перевода адаптированных и несложных оригинальных текстов с латинского языка на русский;	Отсутствие минимальных умений работать со словарями	Продemonстрированы, как минимум, базовые умения работать со словарями и справочными грамматическими материалами, осуществлять грамматический, морфологический и синтаксический разбор учебных текстов
Наличие навыков <i>владеть</i> навыками грамматического и синтаксического анализа латинских текстов	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован, как минимум, набор навыков грамматического и синтаксического анализа латинских текстов
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Достаточный

ПК-12: способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Результаты обучения	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний <i>знать</i> крылатые выражения на латинском языке, используемые в современных коммуникациях представителями разных стран	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний крылатых выражений на латинском языке, предусмотренных программой
Наличие умений <i>уметь</i> объяснить значение крылатых выражений на латинском языке и их исторической обусловленности;	Отсутствие минимальных умений	Продemonстрированы, как минимум, базовые умения при объяснении значения крылатых выражений
Наличие навыков <i>владеть</i> набором общеупотребительных выражений на латинском языке, используемым в современных коммуникациях	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрирован, как минимум, набор навыков для решения стандартных задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Достаточный

Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
<u>Личностные качества</u> Способность к систематической работе, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	Продemonстрирована сформированность личностных качеств, как минимум, необходимая для достижения основных целей обучения
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Достаточный

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта, на котором определяется уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине и уровень понимания студентами изученного материала.

Зачёт может выставляться по текущей работе студента в течение семестра, согласно рейтинг-плану.

Непосредственно зачёт проводится в письменной форме в форме выполнения практического задания на перевод латинского текста на русский язык и чтения латинского текста.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости:

Максимальное количество баллов: 200 баллов, которые складываются из результатов выполнения задания на зачёте и работы студента в течение семестра.

Итоговый рейтинг:

Отлично: 90 – 200 баллов;

Очень хорошо: 85 – 100 баллов;

Хорошо: 90 – 74 баллов;

Удовлетворительно: 50 – 69 баллов;

Неудовлетворительно: менее 50 баллов.

В течение семестра студент выполняет разнообразные задания, как обязательные, так и индивидуальные, набирая за каждое баллы согласно *рейтинг-плану*:

Формы контроля	Мах. кол-во баллов за 1 работу
Работа на перевод текста (3)	5
Выполнение тестовых заданий (16)	5
Работа на тренингах (16)	5
Коллоквиум (4)	5
Зачёт	50

Критерии оценки практического задания:

<i>Зачтено</i>	Практическое задание выполнено с использованием словарей. Студент способен исправить негрубые ошибки с подсказкой преподавателя. Процент выполненных заданий более 50ю
<i>Не зачтено</i>	Студент отказался от выполнения задания либо не может сделать практического задания, прибегая к помощи словарей и подсказки преподавателя

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются *тестирование и коллоквиумы*.

Критерии оценки теста

оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

Критерии оценки коллоквиума:

оценка «отлично» выставляется студенту, если все ответы даны без ошибок;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80–99%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 79–50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50%

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *практические задания на грамматический разбор и перевод текста с латинского на русский язык*.

На зачете студенты в качестве практических заданий получают тексты для разбора и перевода с латинского языка на русский.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, перевод и грамматический анализ выполнен без ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент ошибок в переводе и грамматическом анализе не более 1-20%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент ошибок в переводе и грамматическом анализе не более 21-50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент ошибок в переводе и грамматическом анализе более 50%

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примеры заданий

– в рамках формирования **компетенции ОК-7** (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

1) Определите спряжение следующих глаголов

dormire	Ответ: IV спряж.
tacere	Ответ: II спряж.
scribere	Ответ: III спряж.
laborare	Ответ: I спряж.
agere	Ответ: III спряж.
debere	Ответ: II спряж.
clamare	Ответ: I спряж.
mittere	Ответ: III спряж.

2) Определите грамматические формы и переведите

dormiunt	Ответ: они спят, Praesens indicativi activi persona tertia pluralis
mittit	Ответ: он посылает, Praesens indicativi activi persona tertia singularis
scribitis	Ответ: вы пишете, Praesens indicativi activi persona secunda pluralis
tacet	Ответ: он молчит, Praesens indicativi activi persona tertia singularis

3) Задание: выполните тест

Подберите правильный перевод латинских выражений

- | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Magna neglegentia culpa est, magna culpa dolus est. | а) Все, что на земле, присуждается ее владельцу |
| 2. Sumum ius - summa iniuria. | б) По добру и справедливости |
| 3. Testis unus testis nullus. | в) Один свидетель – не свидетель |
| 4. Nomen est omen. | г) Право – это искусство добра и справедливости |
| 5. Applicatio est vita regulae | д) Высшее право – высшее бесправие |
| 6. Ex aequo et bono. | е) Имя – это знамение |
| 7. Naturam mutāre pecunia nescit. | ж) Разделяй и властвуй |
| 8. Divīde et impĕra. | з) Деньги не могут изменить природу |
| 9. Ius est ars boni et aequi. | и) Закон жив, когда его применяют |
| 10. Superficies ad dominum soli cedit. | к) Большая беспечность – это вина, большая |

Ответ: 1-к, 2-д, 3-в, 4-е, 5-и, 6-б, 7-з, 8-ж, 9-г, 10-а

2. В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится ...

- А) только на первом слоге
Б) только на втором слоге
В) только на третьем слоге
Г) на втором или третьем слоге от конца слова

Ответ: Г

– в рамках формирования **компетенции ПК-12**: способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Задание 1: дайте перевод (с латинского на русский язык и с русского на латинский язык) крылатых выражений:

1. Ab initio nullum, semper nullum — «из ничего ничего и не выйдет»
2. Ab ovo usque ad mala — «от яйца до яблок»; «с начала до конца»
3. Abeunt studia in mores — «занятия налагают отпечаток на характер»; «действие переходит в привычку»
4. Ad cogitandum et agendum homo natus est — «для мысли и действия рожден человек»
5. Age, quod agis, et respice finem — «делай, так делаешь и смотри на конец» (употр. как

совет быть внимательным к своему делу и заботиться о результате)

6. *Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt* — «чужие пороки у нас на глазах, а свои за спиной»
7. *Alius alio plura invenire potest, nemo omnia* — «один может открыть больше другого, но никто — всего»
8. *Alma Mater* — «мать-кормилица» (употр. в знач. «высшая школа, давшая духовную пищу студенту»)
9. *Alter ego* — «другое я»; «другой я»; «близкий друг и единомышленник»
10. *Amat Victoria Curam* — «Победа любит старание (заботу)
11. *Amicus certus in re incerta cernitur* — «надёжный друг познаётся в ненадёжном деле»
12. *Aquila non captat muscas* — «орёл мух не ловит»
13. *Aut Caesar, aut nihil* — «или Цезарь, или ничто» (*или всё, или ничего*)
14. *Aut disce, aut discede* — «или учись, или уходи»
15. *Barba crescit caput nescit* — «борода растёт, голова мудрее не становится»
16. *Bis dat qui cito dat* — «дважды даёт, кто даёт скоро»; «скорый дар ценен вдвойне»
17. *Carpe diem* — «лови день», «лови момент»
18. *Charta non erubescit* — «бумага не краснеет»
19. *Cogito ergo sum* — «мыслю, следовательно, существую»; «мыслю, значит, я существую»
20. *De nihilo nihil* — «из ничего ничего [не бывает, не получится]»; из ничего ничего не получится
21. *Dictum factum* — «сказано — сделано»
22. *Dies diem docet* — «день учит день»
23. *Dum docemus, discimus* — «пока учим, учимся»
24. *Dura lex sed lex* — «закон суров, но это закон»
25. *Factum est factum* — «что сделано, то сделано»
26. *Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo* — «капля камень точит не силой, а частым падением»
27. *Homo proponit, sed Deus disponit* — «человек предполагает, а Бог располагает»
28. *Humanum errare est* — «человеку свойственно ошибаться»
29. *Ibi semper est victoria, ubi concordia est* — «там всегда есть победа, где есть согласие»
30. *Ignorantia non est argumentum* — «незнание не довод»
31. *Imperare sibi maximum imperium est* — «власть над собой — высшая власть»
32. *In angustiis amici apparent* — «друзья познаются в беде»
33. *In propria causa nemo iudex* — «в собственном деле никто не может быть судьёй»
34. *Lupus pilum mutat, non mentem* — «Волк меняет шерсть, а не натуру»
35. *Memento mori* — «помни о смерти»
36. *Mens sana in corpore sano* — «в здоровом теле — здоровый дух»

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Сивкина Н.Ю., Негин А.Е. Латинский язык: рабочая тетрадь. – Н. Новгород: ННГУ, 2016. – 30 с. 1 п.л. – Эл. пособие – Режим доступа:

http://www.unn.ru/books/met_files/Latina.pdf (Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ)

2. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>

б) дополнительная литература

Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/391936>

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)

303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Автор _____ к.и.н., доцент кафедры истории древнего мира и классических языков Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского Н.В. Кузина

Рецензент _____ к.и.н., доцент кафедры истории средневековых цивилизаций Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского А.Н. Маслов

Заведующий кафедрой
истории древнего мира
и классических языков _____ д.и.н., профессор А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой политики от _____, протокол № ____