

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Психология семьи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения | ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения. | ИПК-3.2.1: Знать теоретические основы, принципы и методы психологического просвещения ИПК-3.2.2: Уметь осуществлять подбор и применение методов и приемов психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения | Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности | ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет | ИПК-4.2.1: Знать основные теоретические подходы к выбору методов и процедур оценки групп и коллективов ИПК-4.2.2: Уметь осуществлять подбор методов и процедур оценки социальных групп и проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик | Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов. | ИПК-4.2.3: Владеть методами и процедурами психологической оценки социальных групп и коллективов | | |
| ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеть методами, процедурами и способами профилактики профессиональных деструкций | Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 | 36 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 17 | 17 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе |
|--|-----------------|-------------|
|--|-----------------|-------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тема 1. Сущность брака и семьи. Исторические модели семьи | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи | 12 | 12 | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 | 2 | 2 |
| Тема 3. Базовые функции семьи | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика | 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 2 | 2 |
| Тема 5. Детско-родительские отношения. Общая характеристика | 10 | 10 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 | 2 | 2 |
| Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 7. Причины разводов. Периоды и фазы развода | 10 | 10 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 | 2 | 2 |
| Тема 8. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода. Особенности воспитания в неполной семье | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 | 3 | 3 |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 72 | 72 | 18 | 18 | 36 | 36 | 55 | 55 | 17 | 17 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Сущность брака и семьи

Тема 1. Сущность брака и семьи. Исторические модели семьи

Сущность брака и семьи. Основные модели семьи, в различные этапы исторического развития.

Нуклеарная семья, сравнительная характеристика.

Тема 2. Жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи

Добрачный период. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Адаптационный период, период беременности и родов. 5 этап развития семьи, 1 – й период развития личности ребенка Семья воспитывающая ребенка раннего дошкольного возраста. Механизм формирования фобий Эмоциональное отвержение матерью собственного ребенка Помощь при несовпадении темпераментных свойств родителей и детей. 6-й этап развития семьи, 2-й этап развития личности ребенка. Формирование ненасильственного воспитания, навыков обслуживания и самообслуживания, Кризис 3-х лет. Дисгармоничные стили воспитания. 7 этап развития семьи, 3-й этап развития личности ребенка. 8 этап развития семьи, 4 этап развития личности ребенка. Кризис 7 лет и его внутреннее содержание. Основные сферы общения ребенка. Проблемы младшего школьного возраста. 9 этап развития семьи, 5 этап развития личности ребенка. Этапы и кризисы семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и помощь. Завершающий этап жизнедеятельности семьи

Раздел 2. Функции семьи. Понятие о базовых функциях семьи

Тема 3. Базовые функции семьи

Группа биологических функций семьи Группа психологических функций семьи Чувство любви браков без любви .Психотерапевтическая функция семьи (антистрессовая) стратегии совладающего поведения Обеспечение чувства свободы, суверенности «Я»,внутреннего пространства «Я». Сохранение внутреннего пространства «Я». Психологические компоненты сексуальности Сексуально-эротическая функция Проблемы сексуально-эротической функции Группа микросоциальных функций семьи Коммуникативная функция Функция первичного социального контроля Сфера первичного социального контроля Воспитательная функция семьи: механизмов воспитания Классификации стилей семейного воспитания. Аномальные стили воспитания родителей. Группа макросоциальных функций. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Образовательная функция. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика

Семья как система. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные.

Рольевой конфликт. Семейная роль и ее понятие. Понятие -патологизирующих ролей. Функциональные системы и коалиции. Закон гомеостаза. Стандарты (стереотипы) взаимодействия в семье. Семейные мифы и фамильные легенды, ритуалы, традиции. Семейный досуг.

Тема 5. Детско-родительские отношения. Общая характеристика

Семейные подсистемы: детско-родительские отношения, детско-детские отношения. Особенности воспитания ребенка в семье. Родительские установки и соответствующие им типы поведения. Типы родительского отношения. модели родительского поведения отцов и матерей в зависимости от пола ребенка. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. личностные особенности детей с различной сиблинговой позицией.

Раздел 3. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях

Тема 6. Правовое регулирование семейных отношений

Заключение брака. Расторжение брака. Регулирование семейных отношений в период расторжения брака и распада семейной системы.

Тема 7. Причины разводов. Периоды и фазы развода

Причины разводов. Группы факторов риска развода. Основные мотивы разводов. Периоды и фазы развода. Развод в модели Элизабет Кюблер-Росс. Развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений (А. Маслоу). Постразводный синдром. Основные направления оказания психологической помощи семье.

Тема 8. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода.

Особенности воспитания в неполной семье. Формирование нового образа семьи у детей. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода. Влияние пола и возраста ребенка на характер переживания развода и адаптацию к его последствиям. Неполная семья.

Позитивное развитие ребенка в неполной семье. Особенности воспитания в неполной семье. Типы неполных семей. Задачи повторного брака. Отношение детей к повторному браку родителей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология семьи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8025>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Охарактеризуйте адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
2. Охарактеризуйте период беременности: общая характеристика и кризисы.
3. Дайте характеристику семье на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы.
4. Дайте характеристику семье на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы.
5. Дайте характеристику семье на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы.
6. Дайте характеристику семье на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы.
7. Дайте характеристику семье на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития.
8. Дайте характеристику семье на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Дайте характеристику семье во время кризиса 13 лет ребенка: общая характеристика и кризисы.
2. Дайте характеристику семье на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
3. Дайте характеристику семье на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы.
4. Дайте характеристику семье на этапах развития после отделения от неё взрослого ребенка.
5. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
6. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
7. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
8. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
9. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
2. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
3. Дайте общую характеристику неполных семей
4. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
5. Соотнесите этапы развития личности родителей и детей.
6. Опишите закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.
7. Перечислите основные кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
8. Дайте общую характеристику неполных семей

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления. |
| хорошо | Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Дайте характеристику сиблинговых отношений, в зависимости от порядка рождаемости
2. Опишите отличительные черты директивного консультирования
3. Опишите характерные черты недирективного консультирования
4. Опишите правовое регулирование отношений в семье.
5. Дайте характеристику неполной семьи
6. Дайте характеристику и пути оказания психологической помощи бездетной семье.
7. Перечислите основные модели родительского отношения родителей, воспитывающих ребенка

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
2. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
3. Дайте характеристику основных стадий процесса семейного консультирования.

4. Раскройте сущность понятия «консультативная беседа», назовите основные причины возникновения отклонений.
5. Перечислите основные модели родительского отношения.
6. Дайте общую характеристику неполных семей

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Дайте общую характеристику оптимизации внутрисемейных отношений в семье.
2. Опишите алгоритм консультирования семьи воспитывающие ребенка с ОВЗ.
3. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
4. Опишите структуру и функционирование семейных систем, подсистем и коалиций.
5. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
6. Опишите особенности современной семьи, её структуру.
7. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике. |
| хорошо | Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике. |
| удовлетворительно | Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике. |
| неудовлетворительно | Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Мать Саши (2 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые.

Обоснуйте может быть, это наследственная черта характера?

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Назовите возможные причины.

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по решению проблемы

3. Молодая мама рассказала психологу: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

Определите в чем причина подобного поведения ребенка

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

Составьте программу психологического обследования.

Разработайте рекомендации для родителей.

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы психологической помощи семье.

6. К психологу обратилась мама девочки 13 лет с жалобами на то, что успеваемость девочки внезапно снизилась, она стала грубой, нервной, часто плачет, закрывшись у себя в комнате

Определите программу психологического обследования, основные направления и методы психологической помощи семье.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Проанализируйте ситуацию: К Ване пришел Миша позвать его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» — «Но я должен сделать сейчас», — ответил Ваня, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор».

О какой мотивации учения Вани идет речь?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

1. Мама рассказала психологу, что очень хотела, чтобы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию сына

1. На консультацию пришла обеспокоенная мама, которая рассказала, что: ее дочь Марина учится в 6 классе. Друзей у нее нет. Более того, одноклассники постоянно над ней зло шутят — прорежут портфель, испачкают тетради и т. д. По природе своей Марина доброжелательная, быстро забывает плохое. Она много читает и до сих пор играет в куколки, которых носит с собой в школу.

Определите почему одноклассники не дружат с Мариной?

Подберите психодиагностические методики (не менее 3-х) для исследования проблемы)

Разработайте рекомендации по развитию и воспитанию дочери

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия. |
| хорошо | хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия. |
| удовлетворительно | удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия. |
| неудовлетворительно | неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|--|
| | коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
2. Общение в семье как потребность.
3. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
4. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
5. Психологические особенности многодетной семьи.
6. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
7. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
8. Родительское отношение приемного родителя.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Кризисы возрастного развития семьи.
2. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
3. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
4. Семья как источник нарушения развития личности.
5. Типологии проблемных семей.
6. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
7. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
8. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
9. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
10. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Дисфункциональные семьи как современная проблема.
2. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
3. Мифы о семье и семейных ролях.
4. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
5. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
6. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.
7. Психология повторного брака.
8. Психология постразводной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | «отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе). |
| хорошо | «хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | "неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1 Секция 1. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 1 балл.

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

1. разветвленная семья;
2. неполная семья;
3. нуклеарная семья;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны

3.Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
3. Семья, благословляемая церковью.
4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4.Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

1. одного поколения
2. двух поколений
3. трех поколений

5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

6.Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7.Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8. Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9. В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10. К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания
3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

11. Недирективное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12. Директивное семейное консультирование отличает:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13. Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

14. Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

15. Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

16. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

17. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

*Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей для*поколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Секция 2. Задания с выбором одного правильного ответа, весом в 2 балла.

18. Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

19. Психолого-педагогическое просвещение родителей и тренинг их воспитательной (родительской) компетентности это:

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)
3. Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми
4. Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

20. К кризисам развития семьи с ребенком в средних классах школы относятся:

Варианты ответов:

1. Влияние прародительского поколения, стремящегося к руководству развитием личности детей при их обучении в средних классах школы.

2. Кризис 5-6-го классов или кризис перехода на многопредметное обучение.
3. Кризисы семьи в связи с трудностями налаживания ребенком отношений дружбы со сверстниками в классе.
4. Эмоциональные реакции семьи на замечания учителей в отношении стиля и методов воспитания ребенка в средних классах школы.

21. Дисфункциональные семьи это семьи со стойкими нарушениями:

Варианты ответов:

1. базовых функций семьи
2. аномальными стилями воспитания
3. с затянувшимися возрастными
4. с затянувшимися социальными кризисами
5. асоциальными нарушениями членов семьи
6. клинико-психологическими нарушениями членов семьи

22. Алгоритмы коррекции различных типов аномального воспитания включают - установите правильную последовательность.

- А. Психокоррекция нарушений семьи и личности родителей как механизмов возникновения аномального воспитания
- Б. Конфронтация родителей с их аномальными стилями воспитания
- В. Детальный анализ совместно с родителями их стиля воспитания с обнаружением его аномалий
- Г. Разработка и апробация альтернативных сценариев взаимодействия родителей с детьми

Варианты ответа (варианты последовательности):

- 1) А, Б, Г, В.
- 2) В, Г, А, Б.
- 3) Б, В, Г, А.
- 4) В, Б, Г, А.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления эмоционального состояния клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Пиктограмма
3. цветовой тест Люшера

4. Сложная фигура
5. тест Векслера

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления уровня развития познавательной сферы клиента психолог может использовать методики:

1. Цветозапись
2. Дом-дерево-человек
3. цветовой тест Люшера
4. Сложная фигура
5. тест Векслера

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления личностных черт и акцентуации характера клиента психолог может использовать методики:

1. тест Векслера
2. Личностный опросник, разработанный Г Шмишеком
3. тест Айзенка
4. тест Шнайдера
5. тест Т. Элерса

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления детско-родительских отношений психолог может использовать методики:

1. тест Рене Жиля
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. Методика PARI
5. опросник ACB

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

В процессе консультирования для выявления способностей к той или иной профессиональной деятельности у клиента психолог может использовать методики:

1. Тест-опросник Холланда
2. тест Векслера
3. тест Шнайдера
4. тест Т. Элерса
5. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи

Племенная, патриархальная, большая или расширенная и малая нуклеарная семьи

Социология детей в семье: общая характеристика

Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика

Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция

Репродуктивная (детородная) функция семьи: общая характеристика, нарушения

Психотерапевтическая функция: общая характеристика, нарушения

Общение и совместные деятельности родителей и детей как детерминанты развития ребенка

Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития

Адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы

Семья на втором этапе развития личности ребенка (2,5 – 5 лет): общая характеристика и кризисы

Семья на пятом этапе развития личности ребенка (11/12 - 19/22 года): основные закономерности и кризисы развития

Семья на этапе сексуального либидо ребенка: общая характеристика и кризисы

Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи

Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

Семья как биосоциальная система и как объект исследования

Эволюция психологии семьи и молодежная субкультура в отношении института семьи

Потребность в детях; социология рождаемости

Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи

Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль

Хозяйственно-экономическая функция семьи: общая характеристика, нарушения

Сексуально-эротическая функция: общая характеристика, нарушения

Семейные роли и ролевые подсистемы семьи: общая характеристика, нарушения

Понятие о жизненном цикле семьи; этапы и кризисы развития семьи

Период беременности: общая характеристика и кризисы

Семья на третьем этапе развития личности ребенка (5-7/8 лет): общая характеристика и кризисы

Семья на этапе платонического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы

Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь

Подготовка молодёжи к семейной жизни

Правовое регулирование семейных отношений.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

Потребность общества и человека в семье; исторические модели семьи

Психологические механизмы гармоничного семейного воспитания

Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания

Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция

Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции

Коммуникативная функция: общая характеристика, нарушения

Воспитательная функция и функция первичного социального контроля: общая характеристика, нарушения

Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения

Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления

Семья на первом этапе развития личности ребенка (до 2,5 лет): общая характеристика и кризисы

Семья на четвертом этапе развития личности ребенка (7/8 – 11/12 лет): общая характеристика и кризисы

Семья на этапе эротического либидо ребенка: общая характеристика и кризисы

Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями

Развод и повторный брак - характеристика и методы оказания помощи

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галасюк Ирина Николаевна. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : Практическое пособие / Галасюк

- И. Н., Шинина Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 223 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584562&idb=0>.
2. Векилова Севиль Афрасябовна. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763287&idb=0>.
3. Горбуля Евгений Валерьевич. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов / Горбуля Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10036-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760196&idb=0>.
4. Калинина Т.В., Нелидов А.Л. Психология семьи. Учебное пособие. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2020. 149 с., 10 экз.

Дополнительная литература:

1. Прохорова О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье / Прохорова О. Г., Торохтий В. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492157> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06227-4 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786486&idb=0>.
2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
3. Суслова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
4. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления / Токарская Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788046&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |

| | |
|--|---|
| Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Каталог периодических изданий "East View" | http://www.ivis.ru/ |
|---|---|

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.