

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Обучение и воспитание детей с различными
формами нарушенного развития сенсорных систем и
интеллекта**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 дисциплины «Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКД-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПКД 1.1 - Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	<i>Знать</i> способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях	Тестирование Устный опрос
	ИПКД 1.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКД 1.3 - Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	<i>Владеть</i> технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		
– занятия семинарского типа		10
контроль самостоятельной работы		2

Промежуточная аттестация экзамен		9
Самостоятельная работа		159

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.		21				1								20
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.		21				1								20
Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях.		21				1								20
Тема 4. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.		21				1								20
Тема 5. Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания и детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.		43				4								39
Тема 6. Формирование деятельности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.		21				1								20

Тема 7. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.		21				1								20
В том числе текущий контроль		2							2					
Экзамен		9									9			
ИТОГО		180				10			2		9			159

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7910> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		

4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-79% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации,

отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Перечислите принципы построения занятий с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2. Обоснуйте сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
3. Раскройте сущность формирования предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
4. Раскройте сущность формирования игровой деятельности детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
5. Раскройте сущность формирования продуктивных видов деятельности.
6. Раскройте сущность формирования основ личности.
7. Дайте характеристику специфики личностных особенностей детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Проанализируйте направления работы в специальных детских садах для детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями: лечебно-восстановительная, коррекционно-педагогическая работа по предупреждению и устранению отклонений психофизического развития.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКД-1

В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...
 - а. сурдопедагогика
 - б. тифлопедагогика
 - в. олигофренопедагогика
 - г. логопедагогика
2. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
 - а. П. Понсе
 - б. Х.П. Бонет
 - в. Д. Кардано
 - г. Ван Уден
3. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:
 - а. Киеве
 - б. Москве
 - в. Санкт-Петербурге
 - г. Тамбове
4. Первый детский сад для глухих детей открыт в:
 - а. 1900 году
 - б. 1902 году
 - в. 1915 году
 - г. 1930 году

5. Основоположителем системы мимического метода обучения глухих устной речи является:
- Ш. М. Эпе
 - С. Гейнике
 - И. Кант
 - И. Фаттер
6. Автором «чистого устного метода» является:
- С. Гейнике
 - В.И. Флери
 - Ш.М. Эпе
7. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:
- Б.Д. Корсунской
 - Е.П. Мусатовой
 - Н.Ф. Слезиной
8. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:
- 1930 году
 - 1950 году
 - 1964 году
9. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:
- А.Г. Зикеевым
 - С.А. Зыковым
 - К.Г. Коровиным
 - Л.П. Носковой
10. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л.П. Носковой вышли в:
- 1964 году
 - 1982 году
 - 1991 году
11. Для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью предназначено учреждение:
- V вида.
 - VI вида.
 - VII вида.
 - VIII вида.
12. Дошкольная олигофренопедагогика – это:
- наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи.
 - наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
 - наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
13. Предметом изучения дошкольной олигофренопедагогики является:
- воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
 - воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта.
 - развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.

- г. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

14. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а. компенсацией.
- б. коррекцией.
- в. абилитацией.
- г. реабилитацией.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Значение для современной специальной педагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением зрения, слуха и интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании особого ребенка.
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
5. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
6. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
7. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
8. Современные тенденции помощи детям с интеллектуальными и сенсорными нарушениями за рубежом.
9. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
10. Основные тенденции развития современной системы дефектологического образования.

**Примерные темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКД-1**

1. Межпредметные связи олигофренопедагогики (тифлопедагогики, сурдопедагогики) с другими науками.
2. Развитие специального образования в России.
3. Советская система специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Проблема обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Пути становления олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.	ПКД-1
2. Предмет, задачи курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.	ПКД-1
3. Связь олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики с другими науками.	ПКД-1
4. Методы и принципы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики как науки.	ПКД-1
5. Общие проблемы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.	ПКД-1
6. Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
7. Особенности психического развития ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями в младенческом и раннем возрасте.	ПКД-1
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с	ПКД-1

интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	
9. Особенности психического развития детей школьного возраста с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	
10. Подход к отбору содержания обучения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями	ПКД-1
11. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.	ПКД-1
12. Организация педагогической работы в специальных школьных учреждениях.	
13. Принципы построения занятий для детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
14. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
15. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
16. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
17. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
18. Развитие внимания и запоминания у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
19. Развитие восприятия и представлений у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
20. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
21. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
22. Развитие речи детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
23. Деятельность и развитие ребенка с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
24. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
25. Формирование игровой деятельности у детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	ПКД-1
26. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
27. Формирование основ личности детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
28. Подготовка детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения к школе.	ПКД-1
29. Система коррекционного обучения в школе детей с нарушением интеллекта, слуха и зрения.	ПКД-1
30. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	ПКД-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478015>
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476603>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 248 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228>
4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. — Эл. изд. — Электрон. текстовые (1 файл pdf : 82 с.). — М.: Теревинф, 2015. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202059-SCN0000/000.html?SSr=190133c95e127cfe3414502>
5. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518971-SCN0000/000.html?SSr=280133c961043a22574a502>
6. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519527-SCN0000/000.html?SSr=520133c961124d70f311502>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414788>
8. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. — ISBN 978-5-16-012821-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.