

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История русской армии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 История русской армии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую</p>	<p>УК-5.1: Знать Различные этапы развития ВС России.</p> <p>Уметь Находить специфические особенности различных этапов развития ВС России.</p> <p>Владеть Набором основных знаний для выявления указанных особенностей.</p> <p>УК-5.2: Знать Основные социальные группы российских военнослужащих на различных этапах развития ВС России.</p> <p>Уметь Определять специфические особенности основных социальных групп российских военнослужащих</p> <p>Владеть методиками по работе с л/с в различные периоды истории ВС России.</p> <p>УК-5.3: Знать Основных противников ВС России на различных исторических этапах.</p> <p>Уметь Определять причины начала и затухания вооруженных конфликтов.</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p>

	<p>позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Владеть Методиками формирования «образа врага».</p> <p>УК-5.4: Знать Как основные победы и достижения русской армии, так и поражения и периоды упадка</p> <p>Уметь Выявлять причины подобных побед и поражений</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми при обсуждении побед и поражений русских войск, положительных и отрицательных моментов отечественной военной истории.</p> <p>УК-5.5: Знать систему ценностей отечественных вооруженных сил.</p> <p>Уметь находить мотивирующие факторы российских военнослужащих.</p> <p>Владеть сравнительным анализом российских и зарубежных вооруженных сил.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
---------------------------------	--------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Историография проблемы	5	2	0	2	3
Тема 2. Развитие вооруженных сил до XVII в.	10	6	0	6	4
Тема 3. Становление русской армии в XVII в.	8	3	0	3	5
Тема 4. Армия Петра Великого.	10	4	0	4	6
Тема 5. Русская армия в XVIII в.	8	4	0	4	4
Тема 6. Наполеоновские войны. Николаевская армия.	10	4	0	4	6
Тема 7. Русская армия после милютинских реформ и на рубеже XIX-XX вв.	8	3	0	3	5
Тема 8. Русская армия накануне и в годы Первой мировой войны	12	6	0	6	6
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Историография проблемы.

Тема 2. Развитие вооруженных сил до XVII в.

Тема 3. Становление русской армии в XVII в.

Тема 4. Армия Петра Великого.

Тема 5. Русская армия в XVIII в.

Тема 6. Наполеоновские войны. Николаевская армия.

Тема 7. Русская армия после милютинских реформ и на рубеже XIX-XX вв.

Тема 8. Русская армия накануне и в годы Первой мировой войны.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История русской армии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7905>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся
Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История русской армии» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения как основных, так и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Примерные темы докладов:

1. Специфика отношений князя и дружины.
2. Поместная конница: достоинства и недостатки.
3. Роль служилых иноземцев в русской армии.

4. Рекрутчина: основные особенности.
5. Г.А. Потемкин как реоформатор русской армии.
6. Характерные особенности русской Кавказской армии.
7. Последствия военной реформы Д.А. Милютин: краткосрочная и долгосрочная перспектива.
8. Системный кризис русской армии в годы Первой мировой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Доклад не скачан из интернета, докладчик опирается на различные источники и литературу, имеет собственную аргументированную точку зрения на проблему. Доклад делается хорошим русским языком.
не зачтено	Доклад скачан из интернета или опирается на один-единственный источник. Доклад не рассказывается, а читается с листа/смартфона. Докладчик не ориентируется в изучаемой проблеме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Историография русской регулярной армии.
2. Развитие вооруженных сил в домонгольский и

ордынский периоды.

3. Русская армия в XV-XVI вв.

4. Становление русской регулярной армии в XVII в.

5. Реформирование армии при Петре I.

6. Северная война. Военное законодательство при Петре.

7. Русская армия в эпоху дворцовых переворотов. 1725-1740 гг.

8. Русская армия в эпоху дворцовых переворотов.

1741-1762 гг. Семилетняя война.

9. Русская армия и эпоха «Екатерининских орлов».

Русско-турецкие войны.

10. Преобразования Румянцева, Потемкина,

Суворова. Отрицательные стороны армейской жизни в данную эпоху.

11. Особый этап Павла I в истории русской армии.

12. Русская армия и Наполеоновские войны.

13. Кавказская война. Специфика русской кавказской армии.

14. Русская армия и Николаевская эпоха.

15. Крымская война.

16. Реформы Д.А. Милютина.

17. Постреформенная армия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

18. Русская армия на рубеже XIX-XX веков.

19. Русско-японская война.

20. Военный ренессанс.

21. Русская армия в Первой мировой войне.

22. Русская армия и революция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Примерные тестовые задания:

Сформированные в 1630-х гг. по европейскому образцу пехотные полки назывались:

- стрельцы,
- полки солдатского строя,
- дружина,
- потешные полки.

Какое сражение Петр I называл «матерью Полтавской баталии»:

- Нарвская битва,
- взятие Азова,
- битва при Лесной,
- Гангутское сражение.

Самым кровопролитным из однодневных сражений в мировой истории в процентном отношении считается:

- Бородино,
- «Битва народов» при Лейпциге,
- Верденское сражение,
- Цорндорфское сражение.

Период между Русско-японской и Первой мировой войнами в истории российских вооруженных сил носил название:

- Возрождение,
- Искупление.
- Военный ренессанс,
- специального термина не существует.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно отвечает на 60% и более вопросов теста.
не зачтено	Правильно отвечает менее чем на 60% вопросов теста.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы эссе:

1. История конкретного полка русской армии.
2. Биография русского военного деятеля.
3. История конкретного военного события.
4. Изучение конкретного явления/феномена из истории русской армии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Эссе написано самостоятельно, с опорой на источники, присутствует авторская точка зрения.
не зачтено	Эссе скачано из интернета или скопировано с бумажного носителя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Керсновский Антон Антонович. История русской армии : В 4 т. Т. 1 : От Нарвы до Парижа 1700-1814 гг. / [редсовет.: П.Ф. Алешкин и др. ; публ. В. Хлодовского ; коммент. С. Нелиповича ; худож. О. Пархаев]. - М. : Голосъ, 1999. - 304 с. : ил. - ISBN 5-7055-0864-6 : 50.00., 3 экз.
2. Керсновский Антон Антонович. История русской армии : в 4 т. Т. 2 : От взятия Парижа до покорения Средней Азии 1814 - 1881 гг. / [редсовет.: П. Ф. Алешкин и др. ; публ. В. Хлодовского ; коммент. С. Нелиповича ; худож. О. Пархаев]. - М. : Голос, 1999. - 336 с. : ил. - ISBN 5-7117-0058-

8, 5-7117-005 : 50.00., 3 экз.

3. Керсновский Антон Антонович. История русской армии : в 4 т. Т. 3 : 1881 - 1915 гг. / [редсовет.: П.Ф. Алешкин [и др.] ; публ. В. Хлодовского ; коммент. С. Нелиповича ; худож. О. Пархаев]. - М. : Голос, 1994. - 350 с. : ил. - ISBN 5-7117-0180-0, 5-7117-005 : 50.00., 3 экз.
4. Керсновский Антон Антонович. История русской армии : в 4 т. Т. 4 : 1915 - 1917 гг. / [редсовет.: П.Ф. Алешкин [и др.] ; публ. В. Хлодовского ; коммент. С. Нелиповича ; худож. О. Пархаев]. - М. : Голос, 1994. - 368 с. : ил. - ISBN 5-7117-0014-6, 5-7117-005 : 50.00., 3 экз.
5. Керсновский Антон Антонович. История русской армии, 1881 - 1916. - Смоленск : Русич, 2004. - 512 с. : ил. - (Библиотека историка). - ISBN 5-8138-0603-2 : 154.88., 1 экз.
6. Лотман Юрий Михайлович. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). - СПб. : Искусство-СПБ, 1994. - 399 с. : 5 л. ил. - 30000.00., 3 экз.
7. Зайончковский Андрей Медардович. Мировая война, 1914 - 1918 гг. : общ. стратег. очерк / Воен. акад. Р. К. К. А. - М. : Воениздат, 1924. - VI, 457 с. - 55.00., 1 экз.
8. Зайончковский Петр Андреевич. Военные реформы 1860 - 1870 годов в России. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1952. - 371 с. - 1.50., 2 экз.
9. Зайончковский Петр Андреевич. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX - XX столетий, 1881 - 1903. - М. : Мысль, 1973. - 351 с. - 16.00., 3 экз.
10. Зайончковский, Андрей Медардович (1862-1926). Мировая война : Маневренный период 1914-1915 годов на Русском (Европейском) театре / Воен. Акад. РККА им. М. В. Фрунзе. - М. ; Л. : Гос. изд-во, отд. воен. лит., 1929 (2-я типо-лит. Моск. отд. Центр. тип. НКВМ). - 414 с., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Каргалов Вадим Викторович. Московские воеводы XVI - XVII вв. - М. : Русское слово, 2002. - 336 с. : ил. - ISBN 5-94853-007-8 : 139.59., 2 экз.
2. Каргалов Вадим Викторович. На границах стоять крепко! Великая Русь и дикое поле. Противостояние XIII - XVIII. - М. : Русская панорама, 1998. - 448 с. - (Страницы Российской истории). - 42.00., 1 экз.
3. Каргалов Вадим Викторович. На степной границе : Оборона "крымской украины" Рус. государства в первой половине XVI столетия / [отв. ред. А. М. Сахаров] ; АН СССР. - М. : Наука, 1974. - 183 с. - (Научно-популярная серия). - 9.00., 2 экз.
4. Каргалов Вадим Викторович. Русские воеводы XVI - XVII вв. - М. : Вече, 2005. - 384 с. : ил. - (Военные тайны России). - ISBN 5-9533-0813-2 : 97-13., 2 экз.
5. Суворов Александр Васильевич. Наука побеждать / А. В. Суворов ; [предисл. В. Чуйкова]. - Пермь : Кн. изд-во, 1980. - 84 с. : ил. - 2.50., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Портал «Военное обозрение» // <https://warspot.ru>
- Интернет-проект «1812 год» // www.museum.ru
- Интернет-проект «Адъютант» // <http://www.adjudant.ru>
- Интернет-сайт «Военно-историческая библиотека» // <http://militera.lib.ru>
- Интернет-сайт «Русские мемуары» // <http://memoirs.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Дроздов Федор Борисович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.