

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование, прогнозирование и
моделирование в социальной работе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 – направление «Социальная работа»

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на третьем году обучения, читается в 6-м семестре очной формы обучения и во вторую сессию 3 курса заочной формы обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – настоящий курс направлен на развитие умений проектирования, прогнозирования и моделирования в практике социальной работы, интегрировать знания о социальных проблемах с технологиями социальной работы, а также освоить базовые навыки социально-гуманитарной экспертизы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Концепции современного естествознания;• Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках;• Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов;• Принципы физического и психического функционирования человека; УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов;• Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях;• Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; МОТИВАЦИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи;• Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.

<p>ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания
<p>ПК-6 Обладать способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; • содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»; • природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи; • социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; • виды, особенности и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения различных категорий населения; • определять индикаторы состояния социальной ситуации; • уметь распознавать первичную, вторичную и третичную профилактику; • находить оптимальные решения для профилактики отклоняющегося поведения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком информирования населения о последствиях деструктивных действий; • навыком организации здорового образа жизни; • навыком ресурсной активизации. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для профилактики девиантного и делинквентного поведения.

<p>ПК-14 Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

для очной формы обучения

50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

для заочной формы обучения

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося,
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

	Очн ое	Заоч ное	Очн ое	Заоч ное	Очн ое	Заоч ное	Очн ое	Заоч ное	Очн ое	Заоч ное
Раздел 1. Социальное проектирование										
Тема 1.1. Жизненный цикл проекта	14	17	2	1	4	1	6	2	4	9
Тема 1.2. Социально-гуманитарная экспертиза	20	17	4	1	6	1	10	2	4	9
Раздел 2. Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе										
Тема 2.1. Прогнозирование и программный метод в социальной работе	16	19	2	2	4	2	6	4	4	9
Тема 2.2. Моделирование социальных процессов. Управление ресурсами в социальной работе	18	17	2	1	6	1	8	2	4	9
Раздел 3. Социальные проблемы и социальная работа										
Тема 3.1. Конструктивизм – конструирование социальных проблем. Социальная проблема как коллективный страх. Субъективность проблем. Проблема как совокупность коллективных представлений. Способы конструирования проблем	20	19	4	2	6	2	10	4	4	9
Тема 3.2. Социальные проблемы и социальная работа. Проблемы клиентов социальной работы как личные и как социальные. Проблемная ситуация с точки зрения различных субъектов	18	19	2	2	6	2	8	4	2	10
В т.ч. текущий контроль	2				2	2				
Промежуточная аттестация – Экзамен										

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; выполнение курсового проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания к разделу 1.

А) Подготовка и согласование проектных работ в мини-группах (или выполняемых индивидуально).

Самостоятельная работа на практических занятиях по освоению индивидуальных и групповых методов работы над проектом. Работа выполняется индивидуально или в мини-группах.

Задания к разделу 2.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1,2 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание конкретного типа клиентов социальной работы, ее проблем и специфических для данной группы.

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать тип клиента социальной работы, который больше всего соответствует (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).
- Описать потребности и ресурсы клиентов такого типа
- Описать специфические риски этой группы
- Связать данные риски с возможностями социальной работы

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (около 10 тыс. печ.зн. с пробелами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде проекта. Апробация проекта проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задание к разделу 3.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-4 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: пример конструирования социальной проблемы

1 этап. Поиск в СМИ (сайты газет и журналов, новостные порталы) примеров конструирования или деконструкции какой-либо социальной проблемы. Выявление конкретных приемов проблематизации или де-проблематизации ситуации. Результат представляется устно на практическом занятии.

2 этап. На семинарском занятии студенты, используя основные риторик конструирования проблем и контрриторики, а также найденные примеры, рисуют газеты (плакаты), в которых конструируют или деконструируют какую-либо проблему, по выбору. Можно разделить студентов на две (четыре) группы и по жребию определить, кто конструирует, а кто деконструирует проблему.

По материалам курса обучающиеся должны написать письменную работу - социальный проект объемом 10 - 15 страниц. Работа должна быть подготовлена по материалам актуальных социологических исследований, размещенных на сайтах <http://www.fom.ru>, <http://www.vciom.ru>, <http://www.isras.ru>; сайтов социальных организаций и представлять собой описание проблемной ситуации (проблема выбирается самостоятельно, индивидуально или в малых группах). Обязательные пункты: описание социальной группы (групп) или индивидов – субъектов проблемы, возможности социальной работы в преодолении последствий проблемы для конкретного субъекта.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Полное описание компетенций приведено в ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа «организация социальной работы с различными группами населения».

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в два этапа: на первом обучающиеся выполняют письменные ответы на вопросы, ориентированные на сравнительный и содержательный анализ ситуаций по теме религии в современном обществе. На втором этапе проводится устное собеседование по темам курса. Шкала оценивания сформированности компетенций семибалльная.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины будет оцениваться:

- конструктивная активность обучающегося в рамках контактной работы с преподавателем;
- заинтересованность обучающегося в проблематике религиоведения;
- участие в коллективной работе над заданиями;
- понимание этических проблем работы по организации и проведению исследования по вопросам религиоведения.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Процедуры оценивания результатов обучения

<p>ОПК-3</p> <p>Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание, проект</i></p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания 	<p><i>Дискуссия, практическое задание; подготовка социального проекта</i></p>

<p>ПК-6 Обладать способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; • содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение»; • природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи; • социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия, конфликтогенные процессы, ситуации социального риска; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения; • виды, особенности и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения различных категорий населения; • определять индикаторы состояния социальной ситуации; • уметь распознавать первичную, вторичную и третичную профилактику; • находить оптимальные решения для профилактики отклоняющегося поведения. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком информирования населения о последствиях деструктивных действий; • навыком организации здорового образа жизни; • навыком ресурсной активизации. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для профилактики девиантного и делинквентного поведения. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание; подготовка социального проекта</i></p>
---	--	---

<p>ПК-14 Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг. 	<p><i>Дискуссия, практическое задание; подготовка социального проекта</i></p>
--	--	---

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)
Для экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа, обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа, обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
--------------------------------------	---------	--------	---------------	---------	---------------	---------	---------------

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования

- Теории конструирования социальных проблем
- Методы социальной диагностики
- Модели социальной экспертизы
- Типологии социальных проектов
- Направления социального проектирования

6.5 Методические материалы, дополнительно определяющие процедуры оценивания.

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. **Социальное проектирование** в сфере социальной защиты населения
2. Мартынова Т.Н.; Морозова Н.И. КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009 Language: Russian, База данных: Lan Publishing
3. Симонова Т.М. Социология социальных проблем: традиции и перспективы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета №3 2009. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-sotsialnyh-problem-traditsii-i-perspektivy>, База данных: elibrary.ru
4. Социальное взаимодействие в системе социальной работы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по программе 040400 "Соц. работа" (квалификация "Бакалавр соц. работы")./Саралиева З. Х., Егорова Н. Ю., Кутявина Е. Е., Мигунова А. В., Петрова И. Э., (32 экз).

б) дополнительная литература:

1. Социальное проектирование как пространство проектного обучения Петрова, И.Э. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*. 2014 (3-4): 161-165; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU

2. **Социальное проектирование** в процессе профессиональной подготовки социальных работников Задорожникова, Е. Б.; Глушкова, Е. В. *Отечественный журнал социальной работы*. 2014 (4):126-136; Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Социальное обслуживание" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU
3. **Конструирование социальных проблем** АНТОНОВА, Е.; БЕНДИНА, О.. *Социологические исследования*. 2010 (1):151-151; Государственное унитарное предприятие Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук Издательство Наука Language: Russian, База данных: ELibrary.RU
4. Технологии деконструирования социальных **проблем** Верминенко, Ю.В. *Наука и бизнес: пути развития*. 2012 (5):29-32; Межрегиональная общественная организация "Фонд развития науки и культуры" Language: Russian, База данных: ELibrary.RU

Рекомендованные сайты:

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение

Для работы с текстами, презентациями, сайтами – средства Microsoft Office

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО направление подготовки (профиль) 39.03.02 «Социальная работа».

Автор зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Рецензент проф. кафедры общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.