

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Психолого-педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили)

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

*(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)*

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: психолого-педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования») для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: психолого-педагогической практики являются:

- 1) планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
- 2) осуществление организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- 3) осуществление организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся
- 4) проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможностей активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психолого-педагогическая практика Б2.В.02 (У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Учебной практике: психолого-педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Психология» (1,2 сем.), «Психолого-педагогическая диагностика» (2 сем.), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (3 сем.), «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» (3 сем.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики во 2 семестре и в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практическая подготовка	214
практические занятия	8
иные формы работы	206
КСРИФ	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; представление диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей; написание самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

**а) Контактную работу – 10 ч.**

(практические занятия) - 8 ч.

КСРИФ - (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 2 ч.

**б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики:** групповые консультации и выполнение индивидуального задания: анализируют психолого-педагогическую литературу; выполнение конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей; самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет **4 недели**, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс, 2 семестр
	2 курс, 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях психолого-педагогический факультета Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление о**

- подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

- способах создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

- подходах к социально-педагогической поддержке обучающихся, способах анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

- методах диагностики отклонений в функционировании семей, их рисков и последствий для развития детей; способах активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми и особенности проведения социально-психологической реабилитации.

#### **учатся выполнять**

- конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализ и отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

- конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем;

- конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разработку информационно-методических материалов, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов реализации мероприятия;

- разработку и проведение программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных, рисков и последствий для развития детей

#### **и учатся применять на практике**

- навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа конспекта мероприятия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способы анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности;

- навыки анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки**

- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации;

- разработки конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся;

- анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

- навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)

<p>ПКР-1</p> <p>Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> оставлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа конспекта мероприятия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.</p>
<p>ПКР-2</p> <p>Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социо-культурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p><i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социо-культурного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>
<p>ПКР-3</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять</p>	<p><i>Знать</i> подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические мате-</p>

	<p>организационно-методическое сопровождение,</p> <p>ПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>риалы, осуществлять анализ способов контроль и анализ результатов реализации мероприятия.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
ПКР — 6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	<p>ПКР — 6.1. Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми.</p> <p>ПКР — 6.2. Умее разработать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных.</p> <p>ПКР — 6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p><i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми и особенности проведения социально-психологической реабилитации.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных, рисков и последствий для развития детей</p> <p><i>Владеет</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	<p>Проведение организационного собрания</p> <p>Получение индивидуального задания</p> <p>Проведение инструктажа руководителем практики</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	2
2	Основной (экспериментальный)	<p><b>Анализ основных направлений деятельности по организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками разных социальных групп.</b></p> <p>Анализ технологий работы с детьми группы риска.</p> <p>Анализ особенностей и технологий работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Анализ способов выявления причин, технологий, методов работы с обучающимися с проявлениями социальной девиации.</p> <p>Анализ технологий, форм, методов работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Анализ способов организации профилактической работы с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации, обучающимися с проявлениями социальной девиации, с детьми группы риска, с детьми с ОВЗ.</p>	<p>12,5</p> <p>13</p> <p>12,5</p> <p>13</p> <p>13</p>



		Подбор методов, приемов работы с детьми группы риска.	13
		Подбор методов, приемов работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	13
		Подбор методов, приемов работы с обучающимися с проявлениями социальной девиации.	13
		Анализ особенностей диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	13
		Составление конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	12
		Составление диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей, определения возможности активизации потенциала семей, в том числе – семей, имеющих детей с ОВЗ.	12
		Оформление дневника практики	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений.	20
		Самоанализ профессиональной деятельности.	20
		Сдача зачета по практике.	20
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216 / 4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: психолого-педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/511905>

2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/530729>

### б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. —

(Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>

2.\_\_\_\_Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov-442046>

3.\_\_\_\_Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>

4.\_\_\_\_Гуревич П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

5.\_\_\_\_Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>

6.\_\_\_\_Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М.К. Акимов [и др.]; под ред. М.К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-421091?share_image_id=#page/1)

7.\_\_\_\_Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share_image_id=#page/1)

8.\_\_\_\_Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-412859?share_image_id=#page/1)

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: психолого-педагогической практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: психолого-педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

	содержание индикатора)		
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования для составления конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.	Конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> оставлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; анализировать и отбирать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для моделирования, разработки и анализа конспекта мероприятия по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способами анализа эффективности методов изучения ситуаций жизнедеятельности.	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> способы создания условий для воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом специфики их социальных проблем.	Конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-2.2 Умеет организо-	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, с учетом специфики организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультур-	

	<p>вызывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3</p> <p>Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ного опыта, осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся в зависимости от специфики социальных проблем.</p> <p><i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, в трудной жизненной ситуации; навыками анализа эффективных методов, технологий и технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение,</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> подходы к социально-педагогической поддержке обучающихся, способы анализа и контроля результатов реализации составленного конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p>	<p>Конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь составлять конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, разрабатывать информационно-методические материалы, осуществлять анализ способов контроля и анализ результатов реализации мероприятия.</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки методических конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа эффективности способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.</p>	

ПКР — 6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР — 6.1. Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР — 6.2. Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР — 6.3. Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	<p><i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми и особенности проведения социально-психологической реабилитации.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных, рисков и последствий для развития детей</p> <p><i>Владеет</i> навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p>	<p>Диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

	Имели место грубые ошибки	стандартных задач	без ошибок и недочетов	без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, представил диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью.

	Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, представил диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации отчетной документации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, представил диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся, представил диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей, написал самоанализ профессиональной деятельности в несоответствии с требованиями. В ходе практики не достаточно проанализировал способы организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; эффективные способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

### **Критерии оценивая конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.



*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные со способами разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся. Не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал ситуации жизнедеятельности; не использовал эффективные способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в работе социального педагога; не подобрал эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска; не учел знания о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

### **Критерии оценивая диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей**

*«Отлично»* выставляется, когда бакалавр составил диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями с учетом знания методов диагностики отклонений в функционировании семей, способов активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми, возможностях их использования в рамках программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности.

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при составлении диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей допустил несущественные ошибки, связанные с особенностями отклонений в функционировании семей, анализа способов активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми и особенности проведения социально-психологической реабилитации.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей. Не подобрал методы диагностики отклонений в функционировании семей, способов активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми, не учел возможности их использования в рамках программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при составлении диагностического инструментария для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рис-

ков и последствий для развития детей допустил грубые ошибки. Не достаточно проанализировал особенности отклонений в функционировании семей, способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми и особенности проведения социально-психологической реабилитации. Не подобрал методы диагностики, не учел возможности их использования в рамках программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности.

### **Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов организации деятельности социального педагога по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не достаточно проанализировал эффективность технологий профилактической работы с обучающимися группы социального риска, способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не написал самоанализ профессиональной деятельности.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание Портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся
4.	Диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей.
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2.Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составить конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа эффективных организации деятельности социального педагога по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе анализа и подбора эффективных способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

2. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективных способов в работе социального педагога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся на основе знаний о способах разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в работе социального педагога.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте диагностический инструментарий для выявления отклонений в функционировании семей, оценивания рисков и последствий для развития детей на основе знаний об особенностях проведения диагностики отклонений в функционировании семей, определении возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат анализа особенностей проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивания рисков и последствий, определении возможностей активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: психолого-педагогическая практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.пс.н., доцент  
ассистент

Беганцова И.С.  
Николаева Л.В.

Рецензенты:

к.пс.н, доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике,  
старший преподаватель  
кафедры общей и практической психологии ППФ

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.