

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Методика обучения русскому языку относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ИОПК 2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть методами и технологиями обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Задания	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК 5.1: Знать планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Задания	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми	ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения русскому языку, развития, воспитания, в том числе	Реферат	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальноориентированные образовательные программы по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования. ИОПК 6.3: Владеть методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.		Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>русскому языку.</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку; предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках русского языка межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку.</p>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК 8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин (Современный русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3: Владеть технологиями</p>	Реферат	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории.		
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	ИПКО 1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО 1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО 1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.	Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе	ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в рамках урока русского языка. ИПКР 3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения русскому языку для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал русского языка как учебного предмета.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /</p>	<p>ИПКР 5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по предмету «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Уметь конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеть навыками</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	воспитанников.	конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения русскому языку с использованием ИКТ. ИПКР 6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по русскому языку. ИПКР 6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения обучения русскому языку.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	98
- КСР	4
самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общие вопросы методической науки.	22	6	6	12	10
Тема 2. Методическая система обучения русскому языку.	22	6	6	12	10
Тема 3. Методика изучения разделов современного русского языка. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.	16	2	4	6	10
Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии.	16	2	4	6	10
Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования.	16	2	4	6	10
Тема 6. Методика изучения морфологии.	22	4	8	12	10
Тема 7. Методика изучения орфографии.	20	4	6	10	10
Тема 8. Методика изучения синтаксиса.	22	4	8	12	10
Тема 9. Методика изучения пунктуации.	20	4	6	10	10
Тема 10. Методика развития речи учащихся.	48	12	24	36	12
Тема 11. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.	16	4	6	10	6
Тема 12. Углубленное изучение русского языка. Русский язык в старших классах.	28	10	12	22	6
Тема 13. Методическая работа учителей-словесников. ИКТ компетентность учителя русского языка. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-сервисы.	16	6	4	10	6
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	98	168	120

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методической науки.

Методика русского языка как наука. Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. История становления МОРЯ как науки. Методическое наследство. Связь методики с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт современного филологического образования.

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). Структура рабочей программы. Особенности действующей программы по русскому языку. Из истории создания программ.

Принципы обучения русскому языку. Преломление общедидактических принципов обучения на уроках русского языка. Частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.

Современные педагогические технологии обучения русскому языку в рамках реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Технология модульного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения русскому языку. Технология развития критического мышления.

Коммуникативно-деятельностная технология обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка.

Методы и приемы обучения русского языка в школе. Различные подходы к классификации методов обучения. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся.

Средства обучения. Современные учебные комплексы по русскому языку, их основные компоненты.

Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку.

Средства наглядности по русскому языку, их классификация, методика использования. Цифровые образовательные ресурсы. Типовой школьный кабинет русского языка и его назначение.

Урок русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Типы и структура уроков русского языка в рамках системно-деятельностного подхода к обучению (урок исследование, урок рефлексии, урок повторения и систематизации, урок развивающего контроля, урок анализа (рефлексии контрольной работы). Нетрадиционные формы проведения уроков (урок-игра, урок-лекция, урок-диспут и др.).

Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Алгоритм разработки рабочей программы по русскому языку. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка. Технологическая карта урока.

Тема 3. Методика изучения разделов современного русского языка. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.

Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Вопросы формирования языковой компетенции учащихся на уроках русского языка. Методика изучения фонетики и графики (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии.

Методика изучения лексики и фразеологии: цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения.

Тема 5. Методика изучения морфемики и словообразования.

Методика изучения морфемики и словообразования: цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения.

Тема 6. Методика изучения морфологии.

Методика изучения грамматики. Общие вопросы изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии грамматики. Методика работы над грамматическим определением в школе. Методика изучения морфологии (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения). Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения морфологии. Методика изучения именных частей речи. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий. Методика изучения заглагольных частей речи. Морфологический разбор слова.

Тема 7. Методика изучения орфографии.

Методика изучения орфографии (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Понятие об орфограмме. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Формирование орфографической зоркости. Виды упражнений по орфографии. Приемы

исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками. Критерии оценки орфографической грамотности.

Тема 8. Методика изучения синтаксиса.

Методика изучения синтаксиса (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса.

Тема 9. Методика изучения пунктуации.

Методика пунктуации (цели, задачи, принципы, содержание, этапы и методы изучения).

Лингвистические основы формирования пунктуационной грамотности (принципы русской пунктуации).

Типы пунктуационных правил. Пунктуационные ошибки и их классификация. Пунктуационный разбор.

Критерии оценки пунктуационной грамотности.

Тема 10. Методика развития речи учащихся.

Методика развития речи учащихся. Обогащение словарного запаса. Методика основ риторики и культуры речи. Вопросы формирования культуроведческой компетенции. Методика стилистики.

Методика работы над связной речью. Работа с текстом на уроках русского языка. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Изложения, их виды. Специфика работы над изложениями разных видов и разных стилей. Сочинения, их виды. Технология обучения созданию текста (методы и приемы создания устного и письменного текста). Авторские методики создания текста. Проверка сочинений и изложений.

Тема 11. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.

Организация внеурочной деятельности по русскому языку. Кружок русского языка. Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку. Этапы написания исследовательской работы учащимися.

Критерии оценки исследовательской и проектной работы.

Тема 12. Углубленное изучение русского языка. Русский язык в старших классах.

Углубленное изучение русского языка. Анализ программ углубленного изучения русского языка в школе. Факультативы по русскому языку. Элективные курсы по русскому языку.

Изучение русского языка в старших классах. Место русского языка в базисном учебном плане среднего (полного) образования. Анализ программы по русскому языку для 10-11 классов. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА-9 (ОГЭ), ГИА-11 (ЕГЭ)).

Тема 13. Методическая работа учителей-словесников. ИКТ компетентность учителя русского языка.

Цифровые образовательные ресурсы и интернет-сервисы.

Методическая работа учителя словесника в школе. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы. ИКТ-компетентность современного учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация. Портфолио учителя. Система повышения квалификации. Самообразование. Методическое объединение учителей словесности в школе.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения русскому языку, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8332>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Фонетика. Графика. Орфоэпия» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Лексика и фразеология» в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Орфография» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Синтаксис» в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Разработайте технологическую карту урока открытия нового знания на одну из представленных тем раздела «Морфемика и словообразование» в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока обобщающего повторения и систематизации на одну из представленных тем раздела «Морфология» в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Инструкция: Ответьте на каждый вопрос полно и развернуто, демонстрируя глубокое понимание темы. Ответ должен быть логически связанным, аргументированным и подкрепленным конкретными примерами из области преподавания русского языка.

Задание 1:

Назовите и поясните основные отличия урока русского языка, соответствующего ФГОС, от традиционного урока.

Задание 2:

Охарактеризуйте основные общеметодические принципы обучения русскому языку.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте технологическую карту урока развития речи в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработайте технологическую карту урока развивающего контроля в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Подготовьте компьютерную презентацию к внеурочному мероприятию по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Технологическая карта урока соответствует требованиям ФГОС, составлены по плану, четко сформулированы цели и задачи урока, соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, выполнены верно, используются разнообразные формы и методы работы, продуманы самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка и вариативное домашнее задание.
не зачтено	Технологическая карта урока не соответствует требованиям ФГОС, составлены не по плану, не сформулированы цели и задачи урока, не соблюдается хронология этапов урока и последовательность изложения материала, задания, предложенные ученикам, не выполнены, используются однотипные формы и методы работы, не используются самостоятельная работа учащихся, самопроверка и взаимопроверка, не продумано домашнее задание.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Методические взгляды Ф.И. Буслаева, (И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского и др. ученых-методистов 19 века – на выбор).
2. Роль А.М. Пешковского в развитии методики русского языка как науки.
3. Методическая концепция П.О. Афанасьева (А.М. Пешковского, К.Б. Бархина, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, М.Т. Баранова и др.- на выбор).

4. Идеи Л.П. Федоренко, их актуальность для современной школы.

5. Вклад А.В. Дудникова в разработку проблем методики преподавания русского языка.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Продуктивные методы обучения русскому языку.
2. Средства наглядности (в том числе ЦОР) на уроках обучения фонетике, лексике и т.п. (раздел школьного курса русского языка).
3. Содержание работы школьного кабинета русского языка (обобщение передового опыта школы).
4. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере одного класса).

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок. Работа по предупреждению лексических ошибок.
2. Принципы и общие условия успешного ведения занятий по грамматике.
3. Из истории вопроса о школьной и научной грамматике.
4. Понятие «грамматическое определение», виды работ над определением в школе.
5. Основные затруднения учащихся при изучении морфологических тем.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Особенности разработки программы по русскому языку для учеников с ОВЗ.
2. Особенности работы с учениками с ОВЗ на уроках русского языка в средней школе.
3. Особенности работы с учениками с ОВЗ на уроках русского языка в старшей школе.
4. Подготовка к ГВЭ по русскому языку в 9 классе.
5. Подготовка к ГВЭ по русскому языку в 11 классе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах

Оценка	Критерии оценивания
	на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферат не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Реферат имеет низкую оригинальность. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Выберите один правильный ответ.

1. Предметом изучения методики является
 1. русский язык
 2. процесс обучения русскому языку
 3. исследование русского языка
 4. лингвистика
2. Дисциплина «русский язык» изучается
 1. в 1-9 классах
 2. в 1-11 классах
 3. в 5-11 классах
 4. в 5-9 классах
3. Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку.
 1. обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
 2. формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
 3. формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
 4. формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций
4. Главным в содержании образования при организации учебной деятельности согласно требованиям ФГОС является
 1. формирование навыков учебной деятельности
 2. получение системы знаний
 3. развитие личностных качеств
 4. формирование умений, необходимых для жизни в современном обществе
5. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это
 1. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
 2. способность к организации разных видов учебной деятельности
 3. владение предметным содержанием на углубленном уровне

4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Выберите один правильный ответ.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками называется

1. индивидуализация
2. социализация
3. инклюзия
4. интеграция

2. Инклюзивное образование регламентирует такой документ, как

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Семейный кодекс РФ

3. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
3. всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся
4. учителей образовательного учреждения

4. В соответствии с законодательством РФ дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия, относятся к категории

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья
4. дети, стоящие на учете у врача

5. Фундаментальным философским принципом инклюзии является

1. свобода выбора
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении
4. право на образование

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Выберите один правильный ответ.

1. В школьном курсе русского языка изучаются такие уровни, как

1. фонетический, лексико-семантический, грамматический
2. фонетический, словообразовательный, морфологический
3. словообразовательный, морфологический, синтаксический
4. морфологический, синтаксический, уровень текста

2. Через весь курс средней школы (5-9 классы) проходит изучение таких разделов, как
 1. орфография и пунктуация
 2. морфемика и словообразование
 3. морфология и синтаксис
 4. лексика и фразеология
3. Основная цель изучения различных разделов языка в школе – это
 1. изучение основных особенностей единиц языка
 2. ознакомление с их функционированием в речи
 3. формирование учебно-языковых умений
 1. познание основных свойств изучаемых единиц языка и изучение функционирования их в речи
4. Учебно-языковые умения в МОРЯ понимаются как
 1. умения выполнять все виды языковых анализов
 2. умения оперировать языковым материалом в учебных целях
 3. умения грамотно писать и говорить
 4. умения выполнять упражнения и создавать свои тексты
5. Фонетика и графика изучаются в средней школе
 1. в один этап в 5 классе совместно
 2. в начале каждого учебного года
 3. в 5, 6 и 7 классах
 4. в 5 классе фонетика, в 6 классе графика

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Выберите один правильный ответ.

1. Информационно-коммуникационные технологии – это
 1. программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей
 2. совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления
 3. технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации
 4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
2. Укажите основную педагогическую цель внедрения ИКТ в учебный процесс.
 1. развитие интереса учеников к предмету
 2. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса
 3. снижение «бумажной» нагрузки на учителя
 4. развитие информационной грамотности
3. Электронный образовательный ресурс – это

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
 2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
 3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения
 5. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей
4. Дистанционные образовательные технологии – это
1. системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
 2. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
 3. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
 4. реализация государственных образовательных стандартов с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации
5. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
1. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 3. Принципы интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
 4. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	80 – 100 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общеобразовательные, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.

21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.

- 24.Методика изучения морфемии и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемии и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 25.Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 26.Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
- 27.Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 28.Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
- 29.Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
- 30.Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.

2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.

26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.

4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.

28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.

7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи (Zoom, Skype, [Webinar](#) и др.). [Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств \(электронные доски Miro, Jamdord, Google документы и Google презентации\).](#)
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.

- 31.Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся.
Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
- 32.Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
- 33.Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
- 34.Методика изучения стилистики.
- 35.Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
- 36.Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка.
Грамматические и речевые ошибки.
- 37.Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
- 38.Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
- 39.Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
- 40.Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
- 41.Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
- 42.Обучение русскому языку в старших классах.
- 43.Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
- 44.Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
- 45.Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления

9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.

36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).

11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.

39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).

16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.
20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.

43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука, ее предмет и задачи. Методы исследования. Связь методики с другими науками.
2. Из истории возникновения методики русского языка. Актуальные проблемы современной теории и методики обучения русскому языку.
3. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Место русского языка в базисном учебном плане. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку в основной школе. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса.
4. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному предмету в школе. Основные этапы в истории создания Программ по русскому языку.
5. Примерная рабочая программа по русскому языку: принципы построения, содержание, структура.
6. Анализ авторских рабочих программ по русскому языку, действующих в современной школе. Особенности составления рабочих программ по русскому языку.
7. Принципы обучения в методике русского языка. Общедидактические, частнометодические и специальные принципы обучения русскому языку.
8. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка (личностно-ориентированное, модульное обучение, метод проектов, системно-деятельностный подход и др.). Технология развития критического мышления
9. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных видов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.
10. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
11. Учебник как главное средство обучения. Особенности современных учебников по русскому языку, соответствующих ФГОС ООО.
12. Анализ современного учебника по русскому языку.
13. Современный урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков русского языка.
14. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС ООО. Анализ урока русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения.
19. Нетрадиционные формы проведения уроков.

20. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку. Использование в работе площадок для видеоконференцсвязи. Организация командной работы обучающихся с помощью цифровых средств.
21. Подготовка учителя к уроку, основные ее этапы. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Рабочий лист и технологическая карта урока.
22. Методика изучения фонетики и графики. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения фонетики в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
23. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения лексики и фразеологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
24. Методика изучения морфемики и словообразования. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфемики и словообразования в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
25. Методика изучения морфологии. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения морфологии в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
26. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи и принципы обучения, этапы изучения синтаксиса в основной школе, содержание работы, методы и приемы обучения.
27. Методика изучения орфографии. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
28. Методика изучения пунктуации. Виды упражнений по формированию пунктуационного навыка. Приемы исправления ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
29. Виды диктантов. Требования к тексту диктантов и методика их проведения. Проверка и оценивание диктантов.
30. Развитие речевой деятельности учащихся. Основные направления и разделы работы по развитию речи.
31. Методика развития связной речи учащихся. Понятие коммуникативной компетенции учащихся. Содержание работы по развитию связной речи учащихся.
32. Методика работы над изложением. Виды изложений. Оценка школьных изложений.
33. Методика работы над сочинением. Виды сочинений. Оценка школьных сочинений.
34. Методика изучения стилистики.
35. Методика формирования и повышения культуры речи учащихся.
36. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся на уроках русского языка. Грамматические и речевые ошибки.
37. Методика изучения текста и его типов. Комплексная работа с текстом. Основные виды упражнений по развитию речи учащихся.
38. Пути углубленного изучения русского языка. Формы организации работы по углубленному изучению русского языка.
39. Факультативные занятия по русскому языку. Инвариантные и элективные курсы по русскому языку.
40. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и во внеурочное время.
41. Внеклассные занятия по русскому языку и их специфика.
42. Обучение русскому языку в старших классах.
43. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи. Нормы оценки знаний, умений и навыков. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Формы, конструкторы тестов и др.).
44. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).

45. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
46. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Система тестирования по русскому языку. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе с использованием специальных сайтов, порталов и платформ (РЕШУ ВПР, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, СТЕПІК и др.).
2. Методическая работа учителей-словесников в школе. Совершенствование педагогического мастерства учителя. Аттестация.
3. Сайт и электронное портфолио учителя русского языка как форма обобщения передового педагогического опыта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы;
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку;
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения;
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении;
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения);
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная тетрадь Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования;
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система заданий).

14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и сод
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной ор
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организ
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные прием
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществл
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанциооное и удалённое обучение русскому
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изуч
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы,
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, пр

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанциооное и удалённое обучение русскому языку.

21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглагольных частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.

3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.
3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.

6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглавных частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.

- 11.Методика обучения орфографии (значение, задачи).
- 12.Содержание работы по орфографии.
- 13.Особенности формирования орфографического навыка.
- 14.Принципы обучения русской орфографии.
- 15.Формирование орфографической зоркости учащихся.
- 16.Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
- 17.Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
- 18.Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
- 19.Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
- 20.Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
- 21.Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
- 22.Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
- 23.Особенности формирования пунктуационных навыков.
- 24.Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
- 25.Пунктуационный разбор.
- 26.Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
- 27.Виды упражнений по пунктуации.
- 28.Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглагольных частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
- 10.Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
- 11.Методика обучения орфографии (значение, задачи).
- 12.Содержание работы по орфографии.
- 13.Особенности формирования орфографического навыка.
- 14.Принципы обучения русской орфографии.
- 15.Формирование орфографической зоркости учащихся.
- 16.Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
- 17.Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
- 18.Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
- 19.Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
- 20.Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
- 21.Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
- 22.Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.

23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методика изучения грамматики (содержание и структура школьной грамматики; роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся).
2. Важнейшие этапы в истории развития методики грамматики.
3. Методика изучения морфологии. Спорные вопросы в методике изучения морфологии.
4. Методика изучения именных частей речи.
5. Методика изучения глагола, причастий и деепричастий.
6. Методика изучения заглагольных частей речи.
7. Морфологические упражнения, методика проведения.
8. Методика изучения синтаксиса как раздела науки школьного курса грамматики. Значение, задачи, содержание и принципы изучения в школе.
9. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
10. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.
11. Методика обучения орфографии (значение, задачи).
12. Содержание работы по орфографии.
13. Особенности формирования орфографического навыка.
14. Принципы обучения русской орфографии.
15. Формирование орфографической зоркости учащихся.
16. Орфограмма и орфографическое правило (основные этапы изучения орфографического правила в школе).
17. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.
18. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор и методика его проведения.
19. Использование словарей и средств наглядности для формирования орфографических навыков.
20. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок.
21. Методика пунктуации. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
22. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
23. Особенности формирования пунктуационных навыков.
24. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
25. Пунктуационный разбор.
26. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
27. Виды упражнений по пунктуации.
28. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Сущность методики русского языка как науки, ее лингвистические, педагогические, дидактические основы; методы исследования.
2. Особенности развития методики русского языка как педагогической науки. Методика обучения русскому языку на современном этапе.

3. Русский язык как учебный предмет в школе. Место русского языка в учебном плане.
4. Содержание обучения русскому языку. Примерная программа по русскому языку.
5. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических и частнометодических принципов обучения в преподавании русского языка в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в современной школе.
7. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
8. Организация, планирование и руководство учебной деятельностью.
9. Программа по русскому языку. Авторские рабочие программы (общая характеристика, принципы построения, содержание, структура). Рабочая программа учителя.
10. Основные этапы в истории создания программ по русскому языку.
11. Средства обучения русскому языку. Средства наглядности. Цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс. Учебник, интерактивные рабочие тетради Skysmart и др.).
12. Учебник как основное средство обучения. Роль учебника в процессе преподавания, методика его использования. Электронные приложения к учебникам, интерактивные рабочие тетради.
13. Особенности современных школьных учебников русского языка (изложение теоретического материала, система упражнений, справочный аппарат, оформление).
14. Современный урок русского языка (типы и структура уроков, отличительные особенности; принципы и содержание их анализа, самоанализа). Требования к современному уроку русского языка.
15. Урок открытия нового знания (цели и задачи урока, его особенности и структура; условия эффективной организации объяснения нового материала).
16. Урок рефлексии (цели и задачи урока закрепления, особенности и структура; условия эффективной организации закрепления знаний).
17. Урок повторения и систематизации. Виды повторения и его роль в процессе обучения. Эффективные приемы повторения.
18. Уроки развивающего контроля и методика их проведения. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний (Я-класс, Google Класс, Яндекс.Формы, Google Формы и др.).
19. Урок анализа (рефлексии) контрольной работы.
20. Инновационные формы проведения уроков русского языка. Дистанционное и удалённое обучение русскому языку.
21. Методика изучения фонетики и графики (цели и задачи изучения разделов; содержание работы; этапы изучения; принципы, методы и приемы обучения).
22. Методика изучения лексики и фразеологии (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы, методы и приемы).
23. Методика изучения морфемики и словообразования (цели и задачи; содержание работы; этапы изучения, принципы обучения, методы и приемы). Морфемный и словообразовательный анализы.

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Особенности формирования пунктуационных навыков.
2. Понятие о пунктограмме, пунктуационных правилах, их классификация.
3. Пунктуационный разбор.
4. Роль выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков.
5. Виды упражнений по пунктуации.
6. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа учащихся над пунктуационными ошибками.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Архипова Елена Викторовна. Основы методики развития речи учащихся : Учебник и практикум для вузов / Архипова Е. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766454&idb=0>.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение / Дроздова О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12611-2 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784414&idb=0>.
3. Методика преподавания русского языка в средней школе / Литневская Е.И., Багрянцева В.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662448&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / Гац И. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09310-0 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784406&idb=0>.
2. Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебное пособие для вузов / Неумоева-Колчеданцева Е. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03666-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767657&idb=0>.
3. Колчинская Евгения Викторовна. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 184 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-009-2. - ISBN 978-5-16-010500-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631752&idb=0>.
4. Печенёва Т. А. Русский язык. 6 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 113 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2451-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777092&idb=0>.
5. Печенёва Т. А. Русский язык. 7 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва :

ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2453-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777094&idb=0>.

6. Печенёва Т. А. Русский язык. 8 класс. Уроки орфографии / Печенёва Т. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 178 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2454-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777095&idb=0>.

7. Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик : учебно-методическое пособие / Шутан М.И. - Москва : Прометей, 2022. - 442 с. - ISBN 978-5-00172-229-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807939&idb=0>.

8. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах / Новикова Л. И. - 2-е изд. стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 491 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2297-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778831&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Андреева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.