

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направленность образовательной программы
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород

2022

1.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедрыПротокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедрыПротокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедрыПротокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20____ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины «Социология здоровья» в структуре ОПОП.**
Дисциплина относится к дисциплинам по выбору в рамках программы, читается на четвертом году обучения в 7-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – социологическая интерпретация данных о состоянии здоровья населения, факторах, его обуславливающих; прогнозирование показателей здоровья в зависимости от социально-экономических процессов, реализуемой государственной политики.

Задачи курса:

- ознакомление с предметным полем социологии здоровья, теоретическими концепциями социологии здоровья;
- анализ российского и регионального законодательства по вопросам охраны здоровья, формированию здорового образа жизни;
- изучение отношения к здоровью на различных уровнях – от индивидуального до общественного;
- выявление проблем, связанных со стратегиями сохранения здоровья, реализуемыми социальными группами;
- анализ государственной политики в сфере здоровья;
- ознакомление с вторичными данными исследований по изучению здоровья населения в России и за рубежом;
- обучение навыкам исследовательской деятельности в сфере общественного и индивидуального здоровья, разработка социологического инструментария по изучению отношения к здоровью, практик самосохранительного поведения, распространения табакокурения, вейпинга, употребления алкогольных напитков, запрещенных веществ.

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	---

<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 33

часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 5 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятий семинарского типа, в том числе 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 4 часа -мероприятия промежуточной аттестации, 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
Тема 1. Подходы к определению понятия «здоровье». Индивидуальное и общественное здоровье. Предмет и задачи социологии здоровья. Становление здоровья в качестве научной категории. Научные дефиниции понятия «здоровье». Концептуальные модели здоровья. Основные научные подходы к определению понятия «здоровье». Понятия индивидуального и общественного здоровья.					4	1			9	8
Тема 2. История научного изучения здоровья. Развитие медицины в Древней Греции. Комплексные научные исследования здоровья различных социальных групп в XVIII в. Статистический метод изучения проблем здоровья во Франции в XIX в. Научные исследования проблем общественного здоровья, условий и факторов, определяющих здоровье населения, в Германии в XX в. Изучение проблем социальной детерминированности здоровья в дореволюционной России. Научные исследования общественного здоровья и факторов, его обуславливающих, в СССР.					4				9	8

<p>Тема 3. Сущность социологического подхода к анализу здоровья. Социальные детерминанты здоровья. Социальные факторы риска ухудшения здоровья. Понятия «отношение к здоровью» и «поведение в отношении здоровья». Самосохранительное и саморазрушительное поведение. Здоровый образ жизни.</p>				4				12	8
<p>Тема 4. Многофакторная модель обусловленности здоровья: экзогенные и эндогенные факторы. Влияние факторов среды обитания. Эндогенно детерминированные факторы. Трансформация места и роли экзогенных и эндогенных факторов в детерминации здоровья человека. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье. Факторы развития хронических заболеваний и травм. Факторы устойчивости (укрепляющие здоровье) и факторы риска (ухудшающие здоровье). Систематизация факторов, влияющих на здоровье человека, по сфере влияния факторов.</p>				4	1			9	8
<p>Тема 5. Социальные факторы, формирующие здоровье человека. Проявление социальных факторов на различных уровнях. Первичные факторы риска ухудшения здоровья: медицинское поведение, гигиеническое поведение, двигательная активность, питание, режим жизни, стрессозащитное поведение, девиантное поведение. Микро- и макросоциальные условия развития факторов риска здоровью. Модель влияния социальных факторов на здоровье индивида.</p>				4				9	8
<p>Тема 6. Образ жизни и здоровье. Компоненты здорового образа жизни. Основные научные подходы к определению понятия «здоровый образ жизни». Структура здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье различных социальных групп. Физическая культура как фактор формирования здоровья.</p>				4	1			9	8

Тема 7. Отношение к здоровью как социологическое понятие. Рассмотрение отношения к здоровью на трех уровнях: общества, социальной группы, индивида. Классификация понятия «отношение к здоровью» по различным основаниям.					4			9	8
Тема 8. Социологические показатели отношения к здоровью на уровне индивида. Самооценка здоровья. Зависимость состояния здоровья от основных факторов, влияющих на здоровье. Здоровье как жизненная ценность. Динамика жизненных ценностей населения. Удовлетворенность индивида здоровьем и жизнью в целом. Взаимосвязь удовлетворенности здоровьем и жизнью в целом с параметрами качества жизни. Деятельность индивида по сохранению здоровья. Анализ причин заботы о здоровье в зависимости от самооценок здоровья.					4	1		9	7
В т.ч. текущий контроль									4
Промежуточная аттестация – зачет									

4. Образовательные технологии включают:

- В рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных / интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением практических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.
- В рамках внеаудиторной работы – подготовка к практическим занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов и вторичных данных исследований; выполнение разноуровневых индивидуальных / групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

1. Реферат. Индивидуальная / групповая письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10 000 знаков, с использованием не менее двух источников из списка дополнительной литературы. Реферат должен быть сделан на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; содержать вторичные данные исследований по выбранной теме и авторские выводы по изучаемой проблеме.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткие выводы. Цитирование источников может занимать не более 2/5 объема работы. Библиографический список не должен содержать учебников и учебных пособий. Научные статьи по актуальным проблемам не должны быть старше 5 лет.

Источники:

1. Научные журналы по социологии

СОЦИС

Социологический журнал

Социологическое обозрение

Вестник Института социологии

Вестник ННГУ. Серия Социальные науки

Социальные преобразования и социальные проблемы. Сборник научных трудов

2. Сайты российских исследовательских центров

ВЦИОМ www.wciom.ru

ФОМ www.fom.ru

Левада-Центр www.levada.ru

ЦИРКОН zircon.ru

3. Научные конференции, форумы

4. Электронные ресурсы

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);

Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);

Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);

Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);

Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);

Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);

ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);

ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);

ЭБС «Znanium.com» (www.znanium.com/);

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).

Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

1. Государственная политика по формированию здорового образа жизни населения.
2. Региональная политика по формированию здорового образа жизни населения.
3. Социальная реабилитация наркозависимых в Нижегородской области.
4. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
5. Курение в молодежной среде.
6. Особенности употребления спиртных напитков в студенческой среде.
7. Организация досуга студентов.
8. Сексуальные установки студентов.
9. Методы контрацепции молодежи.
10. Место здоровья в системе ценностей различных возрастных групп.
11. Роль средств массовой информации в формировании здоровья.
12. Семья как субъект формирования здоровья и отношения к нему.
13. Особенности самосохранительного поведения современной молодежи.
14. Физическая культура как фактор формирования здоровья человека.
15. Питание как фактор формирования здоровья человека.

16. Современные практики, наносящие вред здоровью: спайс, вейп, снюс.
17. Практики самосохранительного поведения различных возрастных групп.
18. Медицинская активность и практики самолечения.
19. Экстремальные виды досуга молодежи.

2. Индивидуальное / групповое проектирование по разработке социологического инструментария и проведению пилотажного исследования. Написание реферата предваряет более сложный этап исследовательской работы студента (группы). Выбрав тему реферата, изучив библиографические источники и вторичные данные исследований, студент (группа) приступает к самостоятельной разработке социологического инструментария и проводит пилотажное исследование.

Этапы работы:

- Формулировка гипотез
- Интерпретация основных понятий
- Постановка цели и задач исследования
- Выбор метода исследования (анкетный опрос, глубинное интервью, фокус-группа)
- Обоснование выборки
- Выбор эмпирических показателей
- Разработка дизайна анкеты, конструирование вопросов
- Пилотажное исследование

3. Тестовая методика. Способ оценки – применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – неверный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «зачтено» проставляется студенту, если он правильно отвечает на 70% вопросов теста.

Инструкция. Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы и обведите их кружочком.

1. Выберите из предложенного списка концептуальные модели здоровья:

1. Медицинская
2. Биологическая
3. Социально-демографическая
4. Биомедицинская
5. Биосоциальная
6. Ценностно-социальная
7. Социально-экономическая
8. Этнографическая

2. В чем состоит специфика рассмотрения здоровья в рамках социального подхода?

1. Здоровье определяется через отсутствие телесных и душевных болезней.
2. Акцент делается на изучении общественного здоровья.
3. Здоровье для человека – это возможность для реализации его потенциала.
4. Здоровье является универсальной человеческой ценностью.

3. Отметьте определение биомедицинской модели здоровья:

1. Определение здоровья содержит медицинские признаки и характеристики здоровья. Здоровьем считают отсутствие болезней, их симптомов.
2. Определение включает биологические и социальные факторы, которые рассматриваются в единстве, но при этом социальным признакам придается приоритетное значение.

3. Здоровье как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья. Внимание акцентируется на природно-биологической сущности человека, подчеркивается доминирующее значение биологических закономерностей в жизнедеятельности человека и в его здоровье.

4. Отметьте структуру понятия отношение к здоровью на всех уровнях (общество, группа, индивид):

1. Самооценка здоровья, ценность здоровья, удовлетворенность состоянием здоровья, деятельность по сохранению здоровья, медицинский статус;
2. Оценка состояния здоровья, восприятие здоровья как ценности, деятельность по сохранению здоровья;
3. Самосохранительное поведение, медицинская активность, условия и образ жизни.

5. Отметьте детерминанты здоровья, определенные ВОЗ:

1. Экзогенные и эндогенные факторы
2. Факторы устойчивости (укрепляющие здоровье) и факторы риска (ухудшающие здоровье)
3. Генетика, состояние окружающей среды, качество медицинского обеспечения, образ жизни

6. Система действий и отношений, направленная на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла – это ...?

1. Самосохранительное поведение
2. Здоровый образ жизни
3. Здоровый стиль жизни
4. Девиантное поведение

7. Отметьте прямые социальные факторы риска здоровью:

1. Социально-демографические характеристики
2. Низкий уровень дохода
3. Хроническое заболевание
4. Профессиональный статус
5. Злоупотребление алкоголем
6. Низкий уровень образования
7. Курение
8. Наркомания

8. На какую группу факторов приходится 50% общего числа факторов, детерминирующих здоровье?

1. Генетика, биология человека
2. Состояние окружающей среды
3. Качество и уровень развития медицинского обеспечения
4. Условия и образ жизни человека

9. Выберите группу показателей, которые характеризуют отношение к здоровью:

1. Пол, возраст, уровень образования, социальный статус
2. Медицинский статус, наследственность, хронические заболевания, генетические заболевания
3. Самооценка здоровья, ценность здоровья, удовлетворенность состоянием здоровья, деятельность по сохранению здоровья
4. Условия жизни, усилия человека, наследственность, уровень медицины

10. Эмпирическим показателем самосохранительного поведения является:

1. Отношение к здоровью
2. Деятельность индивида по заботе о своем здоровье
3. Медицинский статус
4. Мотивационная детерминанта поведения

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся письменных работ (реферат, социологический инструментарий), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания письменных работ, презентаций и индивидуального собеседования: «зачет-незачет»¹.

В том случае, если студент не выполнил вышеуказанные требования, он переходит на стадию индивидуального собеседования.

Двухзначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

3. Критерии* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология здоровья»	Процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---	---

¹ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – С. 13.

<p>ПК-13: способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации и проведения социологического исследования; • Техники сбора и анализа первичной социологической информации; • Принципы использования информации, полученной в результате социологического исследования (в т.ч. данные статистической отчетности), с целью повышения эффективности социальной работы; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы, на основе проведения прикладных исследований; • Организовывать и проводить прикладные социологические исследования с применением различных техник сбора и анализа социологической информации; • Использовать данные статистической отчетности и результаты прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; • Организовывать и координировать деятельность привлеченных сторон для осуществления прикладного исследования, в том числе используя командный метод; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации и проведения прикладных исследований; • Навыками анализа и эффективного использования результатов прикладных исследований; • Навыками внедрения результатов прикладного исследования в сферу социальной работы с целью повышения ее эффективности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов использовать различные способы поиска и анализа социологической информации; • Готов участвовать в подготовке предложений по повышению эффективности социальной работы; • Готов участвовать в командной работе 	<p><i>Дискуссия (темы 1-2), тестирование</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p>
---	--	---

ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионально-го и дополнительного образования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов повышать свою профессиональную квалификацию; Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Дискуссия (темы 4-5), тестирование</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p> <p><i>Реферат по теме, участие в индивидуальном / групповом проектировании</i></p>
--	---	---

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

Итоговая оценка по дисциплине «Социология здоровья» складывается из:

- посещаемости семинарских занятий (20%);
- оценки за участие в дискуссиях (20%);
- оценки, полученной за реферат (20%);
- оценки, полученной за участие в индивидуальном / групповом проектировании (20%);
- оценки, полученной за тест (20%).

В том случае, если студент не выполнил вышеуказанные требования, он переходит на стадию индивидуального собеседования.

Вопросы для итогового / индивидуального собеседования:

1. Расскажите об основных концептуальных моделях здоровья.
2. Расскажите об основных научных подходах к определению понятия *здоровье*.
3. В чем состоит недостаток в определении понятия здоровья Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического,

душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов»?

4. Назовите основные научные подходы к анализу здоровья.
5. Расскажите о становлении и развитии социологического изучения здоровья в России.
6. В чем состоит сущность социологического подхода к анализу здоровья?
7. Какие группы факторов включает в себя многофакторная модель обусловленности здоровья?
8. Дайте характеристику экзогенным и эндогенным факторам обусловленности здоровья.
9. Классификация и структура факторов, формирующих здоровье человека.
10. Дайте характеристику социальным факторам, формирующим здоровье.
11. Назовите группы первичных факторов риска ухудшения здоровья.
12. Дайте определение *самосохранительного поведения*. Расскажите о практиках самосохранительного поведения различных социальных групп.
13. Дайте определение *здорового образа жизни*. Назовите компоненты здорового образа жизни.
14. Как образ жизни влияет на здоровье различных социальных групп?
15. Назовите социальные институты, которые формируют отношение к здоровью.
16. В чем состоит значение физической культуры в формировании здоровья человека?
17. Назовите четыре группы социологических показателей отношения к здоровью на уровне индивида.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ / В.А. Медик, А.М. Осипов. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 358 с. ISBN 978-5-369-00953-6 (znanium.com)
2. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с. ISBN 5-02-035368-X (elibrary.ru)
3. Социология здоровья: учеб. пособие / Н.А. Лебедева-Несевря. – Пермь, 2011. – 238 с. ISBN 978-5-7944-1745-6 (elibrary.ru)

б) дополнительная литература:

1. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие. Решетников А.В., Шаповалова О.А. 2008. – 64 с. (www.studentlibrary.ru)
2. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие / Ю.П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. (www.studentlibrary.ru)
3. Здоровье занятого населения / И.Б. Назарова. – М.: МАКС ПРЕСС, 2007. ISBN 978-5-317-02057-6 (elibrary.ru)
4. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. ISBN 978-5-16-009142-6 (znanium.com)

5. Здоровье молодежи как общественная ценность в современном российском обществе / Д.М. Азаматов, И.М. Усманов. – Уфа, 2010. ISBN 978-5-7477-2353-4 (elibrary.ru)

6. Сбережение народа / под ред. Н.М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. – М.: Наука, 2007. – 326 с.

7. Студенчество: проблемы здорового образа жизни. – Нижний Новгород: НИСОЦ, 2009. – 184 с. ISBN 978-5-93116-108-2 (elibrary.ru)

8. Курение: личный выбор и национальная проблема. – Нижний Новгород: НИОСЦ, 2010. – 71 с. ISBN 978-5-93116-136-5 (elibrary.ru)

9. Здоровье в системе ценностей студенческой молодежи / Ушакова Я.В./ Модернизационный потенциал регионов: сборник докладов и тезисов Международной научно-практической конференции, Иваново, 14-15 октября 2010 г. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2011. – С. 141-144. – ISBN 978-5-7807-0884-1 (elibrary.ru)

10. Проблемы организации физкультурно-спортивной деятельности студентов во внеурочное время / Ушакова Я.В./ Государственное регулирование экономики. Региональный аспект. Материалы Шестой Международной научно-практической конференции (Н. Новгород, 17-19 апреля 2007 г.): В 2 т. Том II. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007. – С. 549-552. – ISBN 978-5-91326-025-3 (elibrary.ru)

11. Методы контрацепции: информированность и практика использования в подростковой среде / Ушакова Я.В./ X Международная научная конференция «Сорокинские чтения» «Здоровье российского общества в XXI веке: социологические, психологические и медицинские аспекты». Сборник материалов. Электронное издание. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – С. 854-856. ISBN 978-5-19-011137-8 (elibrary.ru)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Студенческая электронная библиотека www.studentlibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система znanium.com)
4. Правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

Автор: Ушакова Я.В., к.с.н., доцент кафедры отраслевой и прикладной социологии ФСН

Рецензент: Судьин С.А., д.с.н., проф. кафедры общей социологии и социальной работы ФСН

Заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.