

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02. Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.18) «Общее языкознание» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 Лингвистика и осваивается в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2.Планирует свое рабочее время и время для саморазвития, формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>	Практическое задание, сообщение

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	Практическое задание, тест
	ОПК-1.2. Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
ПК-1. Способен применять	ПК-1.1. Владеет знаниями в	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере	Контрольная работа

<p>полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Общее языкознание»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	29
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работав во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение. Общие языкознание как наука	12			2			2					4				8		
2. Происхождение, природа и сущность языка. Язык и речь	15			3			3					6				9		
3. Язык и мир, язык и сознание, язык и общество	15			3			3					6				9		
4. Язык как система и структура	15			3			3					6				9		
5. История и методология языкознания	14			3			3					6				8		
В т.ч. текущий контроль	1											1						
Промежуточная Аттестация - Зачет																		
Итого	72			14			14					29				43		

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: работу с лексикографическими источниками, подготовку сообщений по тематике дисциплины.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 14 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;

- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;

- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов

и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости по учебной дисциплине для студентов очной формы является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться

изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Самостоятельная работа с лингвистической литературой (общие рекомендации)

1. Изучение лингвистической литературы по определённой теме предварите чтением своих записей лекций. Затем знакомьтесь с изложением этого материала в учебнике, рекомендованном в качестве основного (Ф.М. Березин, Б.Н. Головин «Общее языкознание». – М., 1979) и уже после этого изучайте другую литературу по теме.
2. Если, начав читать основной учебник, вы почувствуете, что с трудом понимаете материал, возьмите учебник по курсу «Введение в языкознание» (любого автора). Напомним, что в вузовском преподавании – теории языка, общего языкознания – представлено двумя учебными курсами. Проблематика этих дисциплин во многом общая, но сложные вопросы лингвистической теории в курсе «Введение в языкознание» адаптированы применительно к восприятию студентов 1 курса.

При изучении литературы к таким темам, как «Система и структура языка», «Проблема значения языкового знака», «Уровни языка», «Парадигматика и синтагматика языка», «Грамматические категории», полезно вернуться к соответствующим разделам курса «Современный русский язык» - почитать записи лекций, учебники. Такая последовательность изучения лингвистической литературы поможет вам легче ориентироваться в ней, особенно если та или иная проблема в науке имеет разные решения. Лекционный курс и основной учебник обычно едины в своих теоретических установках. Освоив их, вы получите теоретическую базу, определённый угол зрения, с которым далее будете подходить к рассмотрению других попыток решения той или иной проблемы. Потом, на основе знания всей литературы по теме, вы можете принять для себя не обязательно точку зрения лектора и автора основного учебника, если вам более убедительной покажется другая концепция. Но чтобы осознанно оценивать достоинства и недостатки разных подходов, надо начать с хорошего освоения одного из них.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	не зачтено	зачтено

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам в рамках изученных тем дисциплины и выполнение практического задания (время на подготовку – 45 минут).

5.2. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Общее языкознание»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и проблематика общего языкознания, его место в системе лингвистических наук. Связь языкознания с другими науками.	ПК-1
2. Природа, сущность и функции языка	УК-6
3. Двойственность объекта лингвистики, проблема разграничения языка и речи в истории науки.	УК-6
4. «Язык» и «речь» на разных уровнях языка. Единицы языка и единицы речи.	ПК-1
5. Термины и понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», «текст». Вопрос о «дискурсе».	ОПК-1

6. Общее понятие о знаке. Типы знаков. Специфика языка как знаковой системы.	ОПК-1
7. Ф. де Соссюр о свойствах языкового знака. Структура и функции языкового знака.	УК-6
8. Проблема значения в лингвистике. Субстанциональное и функциональное понимание значения языковых знаков.	УК-6
9. Основные единицы языка и типы языковых значений	ПК-1
10. Понятие «система» и «структура». Язык как системно-структурное образование.	ПК-1
11. Понятие «уровень языка» в лингвистике. Принципы выделения языковых уровней. Система языковых уровней. Разные точки зрения на их состав и структуру	ОПК-1
12. Системная организация отдельных уровней языка (фонетика).	ПК-1
13. Системная организация отдельных уровней языка (лексика и фразеология)	УК-6
14. Системная организация отдельных уровней языка (морфемика и словообразование)	УК-6
15. Системная организация отдельных уровней языка (морфология)	УК-6
16. Системная организация отдельных уровней языка (синтаксис)	ПК-1
17. Единицы языковой системы и их типы. Проблема тождества языкового знака	ПК-1
18. Парадигматика и синтагматика языка	ПК-1
19. Термины и понятия «синхрония и диахрония», «статика и динамика», «функционирование и развитие»	УК-6
20. Литературный язык как особая исторически сложившаяся форма существования языка. Норма. Понятие субстандарта. Социальная дифференциация системы языка.	ОПК-1
21. Многозначность понятия «стиль». Система стилей литературного языка. Стили языка и стили речи.	ОПК-1
22. Развитие языка. Внешние и внутренние условия развития языка. Общие тенденции языкового развития.	УК-6
23. Языковые контакты и их виды. Билингвизм и диглоссия.	УК-6
24. Язык и общество: аспекты проблемы.	ОПК-1
25. Языковая политика. Государственный язык и смежные понятия. Язык межнационального общения. Проблема «мирового языка»	УК-6
26. Язык и сознание. Язык и мышление	ОПК-1
27. Проблема влияния языка на общество и сознание. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира. – Б. Ли Уорфа	ПК-1
28. Метод как общенаучное понятие. Метод и методика в лингвистике. Общая и частная методология	ОПК-1
29. Антропоцентризм и системоцентризм в науке о языке. Антропоцентричность природы языка и антропоцентризм как его основное свойство	ПК-1
30. Сравнительно-исторический метод: история и современность	УК-6
31. Московская лингвистическая школа	ОПК-1
32. Казанская лингвистическая школа	ПК-1
33. Пражский лингвистический кружок	ОПК-1
34. Ф. де Соссюр как основатель системно-структурного метода в языкознании. Структурализм как лингвистический метод. Основные школы лингвистического структурализма	ОПК-1

35. Современное отечественное языкознание: общая характеристика	ПК-1
36. Современное зарубежное языкознание: общая характеристика	ОПК-1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.3.1. Типовые темы сообщений для оценки сформированности компетенции УК-6:

Языкознание Древнего Востока: Япония, Китай, Древняя Индия. «Восьмикнижье» Панини. Античная языковедческая традиция. Древняя Греция: Платон, аристотель, стоики, Александрийская школа. Древний Рим. Грамматика Пор-Рояля. Возникновение сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм. Отечественная лингвистика: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев. В. Гумбольдт о языке. Неогумбольдтианство. Л. Вейсгербер. Младограмматики. А.А. Потебня. Теория языка Ф. де Соссюра. Казанская лингвистическая школа. Б. де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Пражский лингвистический кружок. Глоссематика. Дескриптивизм. Теория языковой относительности Сепира – Уорфа. Хомскианская «революция» в XX в.

Требования к сообщению по теме (цель подготовки к выступлению с сообщением по теме – оценить результаты обучения в виде умений):

1. Выступление с сообщением по теме не должно превышать 20 минут
2. После изучения необходимой научной литературы составьте план выступления.
3. Определите основную цель вашего выступления, его проблематику.
4. Избегайте воспроизведения чужого текста. Ваше выступление должно основываться на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
5. Сделайте вывод о перспективности изучения заявленной темы
6. Используйте хэндауты или приготовьте презентацию. Укажите список литературы и др. источников.

Критерии оценивания сообщений

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но

	имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.3.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней: идея иерархических связей (принцип «матрёшки») и идея многомерных межуровневых связей (принцип «ромашки»). В последнем случае рассмотрите возможность трактовки в качестве центральной единицы языка не только слово, но и морфему.

Задание 2. «Дни поздней осени бранят обыкновенно». Что конкретно можно отнести здесь к аспекту предложения, а что - к аспекту высказывания?

Задание 3.

Индивидуальные домашние задания (выполняются по единому алгоритму, но у каждого студента свой текст): проанализируйте каждый из языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, грамматический) на том речевом материале, который представлен в вашем тексте. Цель задания: усвоить в самом общем виде методологию системного изучения языка.

Возможно выполнение заданий по тексту на изучаемом иностранном языке.

Алгоритм выполнения:

- 1) покажите на конкретных примерах из текста соотношение и связь явлений языка и явлений речи (языковое – речевое);
- 2) покажите на конкретных примерах из текста связь диахронических и синхронических явлений;
- 3) покажите на конкретных примерах из текста связь парадигматических и синтагматических отношений языковых единиц;
- 4) покажите на конкретных примерах из текста межуровневые связи единиц анализируемого вами уровня.

Образец выполнения.

Текст для анализа.

Трудно вообразить, что привлекло Николая I в «Ревизоре»: человек, который несколько лет назад, вооружившись красным карандашом, исчеркал «Бориса Годунова» идиотскими замечаниями, предложил переделать трагедию на манер Вальтера Скотта и вообще был невосприимчив к настоящей литературе, как все правители (не исключая Фридриха Великого или Наполеона), вряд ли мог увидеть в пьесе Гоголя нечто большее, чем балаганное развлечение. С другой стороны, сатирический пафос (если мы хоть на минуту допустим такое ложное толкование «Ревизора») едва ли мог увлечь чванную, лишённую чувства юмора натуру царя. Если ему приписать хоть на йоту ума - по крайней мере ума политического, - то нельзя же предположить, будто его настолько обуревало желание покрепче встряхнуть своих подданных, что он не углядел опасности того, как простой люд отнесётся к императорской особе. Действительно, говорят, будто он заявил после первого

представления: «Все получили по заслугам, и я больше всех». И если это не вымысел (что сомнительно), царю была понятна логическая связь между обличением продажности в условиях определённой государственной системы и обличением самой этой системы. Остаётся только предположить, что разрешение поставить пьесу вызвано внезапным капризом царя - ведь и появление такого писателя, как Гоголь, можно приписать непонятной причуде какого-то духа, ведающего развитием русской словесности в начале 19 в. Подписывая разрешение, деспот, как ни странно, заразил русских писателей опаснейшей болезнью; опасной для идеи монархии, опасной для правительственного беззакония и опасной - а это опасность самая страшная - для художественной литературы; ведь пьесу Гоголя общественные умы неправильно поняли как социальный протест, и в 50-х и 60-х г.г. она породила не только кипящий поток литературы, обличавшей коррупцию и прочие социальные пороки, но и разгул литературной критики, отказывавшей в звании писателя всякому, кто не посвятил своего романа или рассказа бичеванию околоточного или помещика, который сечёт своих мужиков. Десять лет спустя царь совершенно забыл, что это за пьеса, и у него не сохранилось даже смутного представления о том, кто такой Гоголь и что он написал.

В. Набоков «Николай Гоголь»

1. Фонетический уровень. В словоформе большее корневая гласная представлена фонемой <o> (единица языка) и звуком [o] (единица речи). В словоформе покрепче звук [ч] является результатом исторического фонетического процесса (историческое чередование к//ч). В формах прил. крепкий – крепкая представлено современное чередование звуков к’//к.
2. Парадигматические отношения связывают звуки [o], [ʌ], [ɐ] (большой – большой – большевик) как речевые реализации одной и той же фонемы <o> в слове большой. Синтагматика звуков: в слове посвятил согласный т смягчается перед гласным переднего ряда (ср. святой).
3. Межуровневые связи: союз и – слово определённой части речи, имеющее значение (соединительный союз) и функцию (связь предложений в составе сложного), состоит из корня и, который в свою очередь представлен гласным звуком [и].

5.3.3. Практическое задание для оценки сформированности компетенции УК-6

Задание 1. Представьте в виде схем различные идеи о системных связях языковых уровней: идея иерархических связей (принцип «матрёшки») и идея многомерных межуровневых связей (принцип «ромашки»). В последнем случае рассмотрите возможность трактовки в качестве центральной единицы языка не только слово, но и морфему.

Задание 2. «Дни поздней осени бранят обыкновенно». Что конкретно можно отнести здесь к аспекту предложения, а что - к аспекту высказывания?

Задание 3. «В слове выбежать выделите значения: а) лексическое; б) словообразовательное; в) грамматическое. Определите средства их выражения и характер их функционального взаимодействия».

Критерии оценивания практического задания

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.3.4. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-1:

- 1) Какие из следующих определений относятся к языку?
- 2) Какие из следующих определений относятся к речи?
- 3) Какие из следующих определений относятся к тексту?
- 4) Какие из следующих определений относятся к речевой деятельности?

Контрольная таблица

Термин	Язык	Речь	Речевая деятельность	Текст
Номера определений-тестов				

1. Любое речевое произведение.
2. Система единиц и правила их функционирования.
3. Процессы говорения и понимания.
4. Система знаков, выражающих идеи.
5. Всякое словесное сообщение.
6. Внешняя сторона, форма текста.
7. Устное или письменное словесное произведение.
8. Совокупность работ человеческого организма, создающая речь.
9. Инвентарь единиц и правила их применения.
10. Организованная последовательность единиц языка.
11. Система для словесного выражения мысли.
12. Процесс производства и восприятия текстов.
13. Устройство, «механизм» для производства текстов.
14. Предметный результат процесса говорения.
15. Линейная цепочка языковых единиц.
16. Словарь и грамматика.

Критерии оценивания контрольной работы

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.3.5. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

1. Отметьте все формы существования национального русского языка:

- 1) литературный язык
- 2) разговорная речь
- 3) социальные диалекты
- 4) просторечие
- 5) территориальные диалекты
- 6) пиджин

2. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

1. Формами существования национального русского языка являются

- 1) литературный язык и территориальные диалекты
- 2) литературный язык, территориальные диалекты и просторечие
- 3) литературный язык, территориальные диалекты, просторечие и социальные диалекты
- 4) литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, социальные диалекты и пиджин

3. Выберите верный и наиболее полный, по вашему мнению, ответ:

Литературный язык, просторечие и диалекты являются национального русского языка

- 1) прагматическими заменами
- 2) синтагматическими единицами
- 3) формами существования
- 4) функциональными стилями

4. Каковы из перечисленных ниже свойств характеризуют единицу языка?

- 1) линейность
- 2) воспроизводимость

5. Каковы из перечисленных ниже свойств характеризуют единицу речи?

- 1) линейность
- 2) воспроизводимость

6. Каковы из перечисленных ниже понятий характеризуют единицу языка?

- 1) выбор
- 2) набор

7. Каковы из перечисленных ниже понятий характеризуют единицу речи?

- 1) выбор
- 2) набор

8. Какое высказывание верно:

- 1) Нет ничего такого, чего не было в языке.
- 2) Нет ничего такого, чего не было в речи.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию, 2016. 584 с. [Л]
https://e.lanbook.com/book/74739#book_name

2. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493615>

б) дополнительная литература:

1. Ганеев, Б. Т. Язык : учебное пособие / Б. Т. Ганеев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 272 с. — ISBN 5-87978-128-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/55870> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496418>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.philology.ru

www.jazykoznanie.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы): д.филол.н., доцент С.Н. Виноградов
Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к.филол.н., доцент
Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.

