

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 14.12.21 № 4

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность среднего профессионального образования
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация выпускника
Юрист

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями
ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор:

_____ преподаватель СПО _____ Абленин В.С. _____ Ф.И.О.
должность, ученая степень, звание (подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
« ____ » _____ 20 ____ протокол № ____.

Программа согласована:

Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
26 марта 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 26 марта 2020 г. № 3
Председатель МК _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
20 апреля 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 20 апреля 2021 г. № 2
Председатель ЦК/МК _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ЦК/МК
(выбрать нужное)
19.апреля 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании цикловой/методической комиссии

Протокол от 19 апреля 2022 № 4
Председатель ЦК/МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии»:

- входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ.01).
- является предшествующей для дисциплины «Культура речи и деловое общение», теоретических разделов общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

содействовать формированию духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознанию ими своего места и роли в обществе, цели и смысла своего существования, ответственности за свои поступки, выбору форм и направлений своей деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- заложить основы философского постижения мира, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в жизни людей;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной взаимосвязи, индивидуально-ответственного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;
- У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы;
- У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- 31 основные категории и понятия философии;
- 32 роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 33 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь *практический опыт*:

- ПО1 использования критериев оценки общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа (в том числе лекций – 32 часов, семинаров – 16 часов); самостоятельной работы обучающегося 9 часов, консультаций – 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16

консультации	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме ИТО</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Философия как форма мировоззрения	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие философии. Основные подходы к пониманию философии. Предмет философии. Истоки философской мысли. Материальное и идеальное. О соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации. Мировоззрение. Мифология, религия, философия как формы мировоззрения. Основные функции философии.		1.
	Лекционные занятия		2	2
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		1	3
Тема 2. Философия древнего мира и средних веков	Содержание учебного материала		6,5	
	1	Основные вехи мировой философской мысли. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Особенности древнекитайской мысли. Лао-цзы как родоначальник даосизма. Конфуций и его учение. Конфуцианство и современность. Античная философия. Милетская и Элейская школы. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		1.
	Лекционные занятия		4	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	3
Тема 3. Европейская философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		6,5	
	1	Рационализм. Философия Декарта. Эмпиризм. Философия Бэкона. Философия И. Канта. Категорический императив Канта. Философия Маркса. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Позитивизм. Философия Конта. Неопозитивизм. Прагматизм. Философия Джемса. Фрейдизм и его особенности. Экзистенциализм. Понятие экзистенции, «пограничной ситуации» и свободы.		1.
	Лекционные занятия		4	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	3
Тема 4. Русская философия	Содержание учебного материала		3,5	
	1	Нил Сорский и его трактат «Предание и устав». Становление светской философии XVIII века. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Концепции особого исторического пути России. Философия «русского космизма». Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский.		1.

	Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.			
	Лекционные занятия		2	2 3
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	
Тема 5. Бытие	Содержание учебного материала		3,5	1.
	1	Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Движение, пространство и время. Мир как процесс. Эволюция реальности и синергетика. Сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды. Философские, научные и религиозные картины мира. Идеи Канта, Лапласа о происхождении Вселенной. Современные космогонические представления. Человек и космос.		
	Лекционные занятия		2	2 3
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	
Тема 6. Сознание и познание	Содержание учебного материала		4,5	
	1	Понятие сознания. Особенности сознания. Самосознание. Исторические этапы развития личности. Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности. Проблема самосознания. Понимание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания. Диалектика, ее принципы. Основные законы диалектики. Диалектика и метафизика. Повседневное и научное знание. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		2
	Лекционные занятия		2	2 3
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	
Тема 7. Человек в системе философского знания	Содержание учебного материала		3,5	
	1	Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как общественное существо. Человек как био-социо-духовное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности. Социальные роли людей. Философия пола.		1
	Лекционные занятия		2	2 3
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала		0,5	
Тема 8. Духовный мир человека	Содержание учебного материала		3,5	
	1	Понятие духовного мира человека. С.Л. Франк о духовном мире человека. Духовный опыт в жизни человека. Духовное как нравственное, как религиозное. Духовный кризис человека. Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Значение семьи в жизни человека.		1
	Лекционные занятия		2	2
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала	0,5	3
Тема 9. Смысл и путь жизни человека	Содержание учебного материала	4,5	
	1 Природа человека и смысл его существования. Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Смертность человека как причина остроты вопроса о смысле жизни. Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.		2
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала	0,5	3
Тема 10. Общество как система	Содержание учебного материала	4,5	
	1 Философское понятие общества. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Государство, формация, цивилизация. Происхождение и сущность государства. Функции государства. Формы правления.		1.
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций, освоение лекционного материала	0,5	3
Тема 11. Материальные основы жизни общества	Содержание учебного материала	3	
	1 Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания. Человечество перед лицом глобальных проблем		1.
	Лекционные занятия	2	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	1	2
Тема 12. Духовные основы жизни общества	Содержание учебного материала	6	
	1 Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.		2
	Лекционные занятия	4	
	Практические занятия: Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них	2	2
Консультации		5	
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

В образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Мультимедиа-презентация (тема «Духовные основы жизни общества»: Специфика религиозного сознания; тема «Сознание и познание»: Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм).
2. Дискуссия (обсуждение поднимаемых проблем на практических занятиях).
3. Групповая работа (обсуждение презентаций на практических занятиях).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300>.
2. *Ивин, А. А.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>.
3. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>.

Дополнительные источники:

1. *Светлов, В. А.* Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185>.
2. *Стрельник, О. Н.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>.

Справочник:

Справочная система «Консультант Плюс»

Журналы:

Философия и культура https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27994

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

"Википедия" [<http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage>], [<http://ru.wikipedia.org/wiki/>].

Журнал «Человек» www.courier.com.ru/homo/index.html

<http://iph.ras.ru/em.htm>

Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И.

Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>

Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И.

Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями, которые призваны формировать ОК-1 - ОК-12.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<i>Выступление с докладом (презентацией)</i>
- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; - У2 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы; - У3 ориентироваться в философских вопросах о смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- Умение изложить теоретический материал корректно и логично; - Способность проанализировать философские высказывания; - Умение интерпретировать основные философские понятия; - Способность к самостоятельности суждений.
Знания:	<i>Устный ответ, тестирование</i>
- З1 основные категории и понятия философии; - З2 роль философии в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и	- Учащийся демонстрирует знания основных философских категорий, законов, важнейших философских учений и методов исследования.

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- 33 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- Показывает знание научной и философской картин мира.</p> <p>- Имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием общества</p>
--	---

Описание шкал оценивания

Для оценивания результатов выступления с **докладом (презентацией)** используется следующая шкала:

оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
оценка «2»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

Критерии выставления итоговой оценки (ИТО) без проведения зачета или экзамена по пятибальной шкале – выставляется средняя оценка.

