

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессионально-психологический отбор

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 Профессионально-психологический отбор относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знать: 1) основные методы профессиональной диагностики; 2) технологии проведения профотбора; 3) технологический инструментарий при проведении психологического отбора в организации и аттестации сотрудников; 4) содержание и особенности проведения основных этапов профессионально-психологического отбора; 5) технологии оценки и отбора персонала в различных силовых ведомствах. ИПК-1.2: Уметь: 1) использовать различные методы психологического анализа профессиональной деятельности; 2) осуществлять анализ ПВК; 3) проводить психологический отбор в условиях служебной деятельности.	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

		ИПК-1.3: Владеть: 1) минимальным набором методик психодиагностического обследования, используемых в профконсультировании и профотборе; 2) навыками вариативного применения диагностического инструментария исходя из ситуации и задач профотбора в конкретном ведомстве.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о

Тема 1. Общее понятие о профессионально- психологическом отборе.	10	2		2	8
Тема 2. Основные понятия и определения, используемые в профессионально- психологическом отборе.	20	10		10	10
Тема 3. Профессиограмма и психограмма. Структура психограммы.	10		2	2	8
Тема 4. Технология проведения профессионального психологического отбора.	14		4	4	10
Тема 5. Принципы и методы оформления итогового заключения.	16		6	6	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие о профессионально- психологическом отборе.

Тема 2. Основные понятия и определения, используемые в профессионально- психологическом отборе.

Тема 3. Профессиограмма и психограмма. Структура психограммы.

Тема 4. Технология проведения профессионального психологического отбора.

Тема 5. Принципы и методы оформления итогового заключения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Темы докладов

1. Индивидуальные различия людей как научная проблема психологии.
2. Первые попытки организации профотбора. Профессиональный психологический отбор в России.
3. Развитие профессионального психологического отбора на современном этапе.

4. Связь профессионального психологического отбора с другими науками и научными дисциплинами.
5. Морально-нравственные и этические проблемы профессионального психологического отбора.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовке и без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Подготовьте таблицу «Показатели оценки профессиональной пригодности сотрудников силовых ведомств».
2. Составить библиографию статей психологических журналов по темам:
«Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности сотрудников силовых ведомств»
3. Перечислите и раскройте психотравмирующие факторы профессии сотрудников силовых ведомств.
4. Раскройте, в чем проявляются данные симптомы сотрудников силовых ведомств:
 - Симптом переживания психотравмирующих обстоятельств.
 - Симптом «неудовлетворенности собой».
 - Симптом «загнанности в клетку»
 - Симптом «тревоги и депрессии»
 - Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования»
 - Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации»
 - Симптом «расширения сферы экономии эмоций»
 - Симптом «редукции профессиональных обязанностей»

- Симптом «эмоционального дефицита»
- Симптом «эмоциональной отстраненности»
- Симптом «личностной отстраненности или «деперсонализации»
- Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовке и без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Проанализируйте методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профес

России.

Проанализируйте психogramмы пожарного боевого расчета ФПС МЧС
России и начальника караула пожарной части ФПС МЧС России. Объясните сходства и различия в псих

Составьте психogramму психолога силового ведомства. Подберите методики для оценки ПВК, Анти-ПВК, и
России. Проведите ППО на должность Психолога МЧС России, проведите беседу, оцените маркеры факто
заклучение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовке и без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1.Способы исследования жизненного пути человека, помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий-это:

- 1.Афферентный синтез
- 2.Биографические методы
- 3.Аттестация
- 4.Деперсонализация

2.Изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности

- 1.Дистресс
- 2.Деформация личности профессиональная
- 3.Психическая рефрактерность
- 4.Оптация

3.Готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий,

освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований

- 1.Профессиональная мобильность
- 2.Профессиональная ориентация
- 3.Профессиональная пропаганда
- 4.Профессиональная миграция

4.Неотъемлемая часть профессионализации личности, сложный процесс циклического характера, проявляющийся как в совершенствовании знаний, умений, навыков и способностей человека, так и в формировании отрицательных феноменов (деформаций, специфических состояний), снижающих профессиональную эффективность и нарушающих «непрофессиональную» жизнь

- 1.Профессиональная социализация
- 2.Профессиональное самоопределение
- 3.Профессиональная пригодность
- 4.Профессиональное развитие

5.Профессиональный синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений:

- 1.Редукция профессиональных достижений
- 2.Психическое выгорание
- 3.Реориентация
- 4.Общий адаптационный синдром

6.Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, объединенных чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы:

1. Утомление
2. Функциональное напряжение организма
3. Катарсис

4. Эмоциональное истощение

7.Высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, при которой личность проявляет свою зрелость во всех сферах жизнедеятельности и прежде всего – в профессиональной-это:

1. геронтология
2. акмеология
3. антропология
4. эргология
5. рефлексология

8.Специфические изменения в психических функциях и личностных особенностях работника это:

1. кризис личности
2. профессиональная деформация
3. противоречия в профессиональном развитии
4. профессиональная деструкция
5. профессиональная акцентуация
6. выученная беспомощность

9.Нарушение групповых норм поведения, профессиональных интересов это:

1. Причины конфликтов по структурным факторам
2. Причины организационного характера
3. Социально-психологические причины
4. Ценностные факторы конфликтов
5. Поведенческие факторы

10.Умение выполнять задачи профессиональные задачи на высоком уровне (по А.К. Марковой):

1. социальная компетентность
1. личностная компетентность
2. индивидуальная компетентность
3. специальная компетентность
4. зрелая компетентность

Ключ			
1- 2	4-3	7-2	10-4
2- 2	5 -2	8-2	
3-1	6-1	9-4	

Вопросы для оценки знаний, соответствующих компетенции ПК-1

1. Возврат к прежней профессиональной деятельности, когда коллеги «дефект не замечают»:

1. Профессиональная реадaptация
2. Производственная реадaptация
3. Специализированно-производственная реадaptация
4. Лечебно-производственная реадaptация
5. Санаторно-производственная реадaptация

2. Тип конфликтной личности, характеризующейся как подозрительная, постоянно требующая подтверждения собственной значимости, с заниженной самооценкой, не учитывающая конкретную ситуацию:

1. личность ригидного типа
2. личность неуправляемого типа
3. личность демонстративного типа
4. личность сверхточного типа
5. конфликтная личность «бесконфликтного» типа

3. Работоспособность, которая характеризует максимальную продолжительность непрерывной деятельности субъекта труда на требуемом уровне эффективности:

1. Актуальная работоспособность
2. Общая работоспособность
3. Потенциальная работоспособность
4. Профессиональная работоспособность
5. Элементарная работоспособность

4. Тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамической стороне жизни отдельного человека:

1. архетип
2. социальная роль
3. стиль жизни
4. социальный стереотип
5. социальный статус

5. Описание человека труда в профессии, его мотивы, цели, профессиональные притязания, психологические знания о профессии это:

1. психограмма
2. трудограмма
3. профессиограмма
4. профессия
5. специализация

6.К функциональным состояниям в процессе труда относится:

1. знания, умения, навыки
2. интересы, мотивы, склонности
3. способности, характер
4. работоспособность, утомление, стресс
5. целеполагание, построение образа желаемого будущего

7.Совокупность информационных признаков, характеризующих предметные и субъектные условия деятельности, позволяющие организовывать деятельность в соответствии с вектором мотив-цель, называется:

1. индивидуальная система деятельности;
2. индивидуализированность;
3. идентификация;
4. информационная основа деятельности;
5. деперсонализация.

8.Психологическое сопровождение – это профессиональная деятельность психолога. Она осуществляется в рамках системы управления персоналом предприятия (организации) и направлена на:

1. пропаганду здорового образа жизни, психологических знаний среди всех участников организационного процесса;
1. изучение человеческого фактора в трудовой деятельности организации;
2. помощи по организации труда и рабочего места сотрудников;
1. создание социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудника в ситуациях служебного взаимодействия;
1. поиск и отбор персонала для организации.

1. Психологическая информация – это:

1. анкетные данные сотрудника организации;
2. все результаты труда сотрудника (созданные или переработанные);
1. содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции сотрудника;
1. информация, полученная путем применения всего арсенала методик психологических исследований;
1. информация о характерологических особенностях сотрудника

10.Задача психолога на этапе отбора состоит в определении степени соответствия:

1. пола и возраста испытуемого требованиям вакантной должности;

2. внешнего вида испытуемого требованиям вакантной должности;
 3. жизненных целей испытуемого целям развития организации;
1. характерологических, мотивационных, эмоционально-волевых и коммуникативных характеристик испытуемого требованиям вакантной должности;
 1. религиозных и гражданских взглядов испытуемого требованиям организации.

11. Психологический профессиональный анализ деятельности включает в себя:

1. оценку степени эффективности труда каждого сотрудника;
2. оценку степени индивидуального вклада сотрудника в общую прибыль организации;
3. изучение личности сотрудника;
4. изучение нормативных документов и экспертную оценку требований профессии;
5. изучение профессионально-мотивационной сферы личности сотрудника.

12. Карта личности представляет собой список различных качеств человека и построена по принципу:

1. полярных профилей, т.е. характеризующее качество выражено двумя противоположными значениями;
1. ранжирования качеств – от наиболее важного к наименее важному;
2. оценки каждого качества по 10-тибалльной шкале;
3. оценки каждого качества по 5-тибалльной шкале;
4. составления списка всех качеств, присущих человеку.

Ключ			
1-3	4-3	7-4	10-4
2-1	5-1	8-4	11-4
3-3	6-5	9-4	12-1

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовке и без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9094-2 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785916&idb=0>.
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 222 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08536-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842887&idb=0>.
3. Психология труда / под общ. ред. Манухиной С. Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 485 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469024> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7215-3 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01734-2 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737378&idb=0>.
2. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2019. - 280 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-02085-4 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736763&idb=0>.
3. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490615> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00263-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736763&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
 2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
 3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
 4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
 5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
 6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
 7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
 8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, используется учебная аудитория и оборудование учебно-научной лаборатории специальной психологической подготовки и экспертизы кафедры общей и социальной психологии ФСН и аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.