

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Концептуальные основы современного социального государства

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Концептуальные основы современного социального государства относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК 2.1: Знать научные теории и концепции, способствующие выработке путей решения социально значимых проблем ИОПК 2.2: Уметь анализировать социальнозначимые проблемы, выявляя причины их возникновения, и прогнозировать пути их решения на основе комплексной профессиональной информации, научных теорий и концепций ИОПК 2.3: Владеть навыками систематизации профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне для поиска вариантов решения социально значимых проблем	ИОПК 2.1: Знать: - концептуальные подходы к становлению, развитию и функционированию социального государства; - индикаторы современного социального государства; - влияние зарубежных концепций социального государства на современное состояние социальной политики РФ. ИОПК 2.2: Уметь: - анализировать специфику становления и развития социального государства в исторической динамике; - выявлять причины возникновения разнообразных концептуальных подходов к социальному государству; - выявлять проблемное поле концептуальных подходов к социальному государству и на их основе предлагать пути их решения; - выявлять особенности проявления конфликтогенных процессов в современном обществе разрушающих основы социального государства.	Кolloквиум Эссе	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

		<p>ИОПК 2.3: Владеть: - навыками систематизации информации о социальных явлениях и процессах, происходящих в современном обществе, оказывающих влияние на функционирование социального государства; - навыками сравнительного анализа модификации социального государства на примере отечественных и зарубежных научно-исследовательских работ; - навыками анализа социально-политических и социально-экономических процессов, происходящих в современных социальных государствах.</p>		
<p>ОПК-4: Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК 4.1: Знать базовые и инновационные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК 4.2: Уметь использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК 4.3: Владеть навыками разработки элементов профессионального инструментария для контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК 4.1: Знать: - научно-исследовательские методы, позволяющие увидеть закономерности развития общественных процессов в разные исторические периоды, которые повлияли на формирование социального государства в настоящий момент времени; - способы и возможности использования данных социологических опросов, статистики, анализа отчетности учреждений и организаций, позволяющих оценить проблемы, способствующие разрушению основ социального государства в России и за рубежом.</p> <p>ИОПК 4.2: Уметь: - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся персоналий и течений, сыгравших значительную роль</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Тест</p>

		<p>в становлении и развитии социального государства, систем социальной защиты;</p> <p>- анализировать социально-экономическую, социально-демографическую и иные ситуации, которые являются зеркалом, отражающим развитие социальных функций того или иного государства.</p> <p>ИОПК 4.3: Владеть: - навыками использования методов и данных социологических исследований, статистики, анализа отчетности учреждений и организаций для оценки эффективности реализации социальной политики в России и за рубежом; владеть 2: навыками сравнительного анализа модификации социального государства на примере отечественных и зарубежных научно-исследовательских работ</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Первая теория социального государства: ЛОРЕНЦ ФОН ШТЕЙН.	8	2	2	4	4
Тема 2. Либеральное социалистическое движение в концепциях социального государства.	8	2	2	4	4
Тема 3. Неoliberalизм и консерватизм: в концепции социального государства.	9	2	2	4	5
Тема 4. Новая концепция капиталистического государства Ф. Рузвельта.	9	2	2	4	5
Тема 5. Влияние концепции плюралистической демократии на развитие социального государства.	9	2	2	4	5
Тема 6. Влияние фрайбургской школы ордолиберализма на развитие социального государства.	9	2	2	4	5
Тема 7. Концепция государства всеобщего благосостояния Э. Андерсена.	9	2	2	4	5
Тема 8. Актуальное состояние социальной политики в России.	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

см. Наименование разделов и тем дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Концептуальные основы современного социального государства".

Иные учебно-методические материалы: Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задача 2. Коллоквиум в середине семестра по теме: «Сущность и влияние идеологии, лежащей в основе той или иной концепции социального государства, на состояние современного социального государства». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Первая теория социального государства Лоренца Фон Штейна и ее место в современном социальном государстве: отечественный и зарубежный опыт.
2. Либеральное социалистическое движение в концепциях социального государства. Их значение для развития современного социального государства.
3. Неолиберализм и консерватизм в концепции социального государства. Их значение для развития современного социального государства.
4. Новая концепция капиталистического государства Ф. Рузвельта. Ее место, значение и применение в современных западных социальных государствах.
5. Влияние концепция плюралистической демократии на развитие современного социального государства.
6. Фрайбургская школа ордолиберализма и ее место в современной концепции социального государства.

Правила проведения коллоквиума:

1. Начало занятия:

- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;
- комплектация микрогрупп;
- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в мик-рогруппах.

2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).

3. Этап ответов на поставленные вопросы:

- в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, ком-ментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;

- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие вывод.

5. Итог:

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятия – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Критерии оценки ответа студентов:

- содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
- личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

Коллоквиум можно зачесть студенту/микрогруппе в том случае, если: обнаруживаются знания основных процессов изучаемой области; ответ достаточно полно раскрывает тему; студент владеет терминологическим аппаратом; дает аргументированные ответы; приводит примеры; логично и последовательно строит свой ответ. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» выставляется обучающемуся, если: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, используя междисциплинарные знания.
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, не имеет проблем при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании

Оценка	Критерии оценивания
	причинно-следственных цепочек;
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.
плохо	Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задача 1. Эссе по дисциплине «Концептуальные основы современного социального государства».

В эссе должны быть отражены результаты выполнения двух предыдущих заданий в рамках курса, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных. Объем работы – 6-8 тыс. п.зн. Правила написания и оформления эссе смотри в методических рекомендациях по написанию эссе. [\[1\]](#)

Написание эссе является обязательным заданием для магистранта. В случае отсутствия эссе, магистрант не допускается к сдаче экзамена.

Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):

1) *Лоренц Фон Штейн*: «Если же государство не в силах выполнить свою высшую социальную функцию, которая заключается не в подчинении одного интереса другому, а в гармоническом разрешении их противоречий, тогда ее место занимает элементарная власть физических сил и гражданская война уничтожает вместе с благосостоянием всех и само государство, которое не могло понять и сохранить этого благосостояния».

- 2) *Лоренц Фон Штейн*: «Государство обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти».
- 3) *Лоренц Фон Штейн*: «Конечная цель социального государства – это сохранение социально-политической стабильности, то есть условий, при которых государственная власть чувствует себя в полной безопасности».
- 4) *Джон Мейнард Кейнс*: «Аккумуляция богатства в их руках приводит к свертыванию инвестиций, спаду предпринимательской активности, что в свою очередь вызывает рост безработицы и обострение социальных конфликтов. Политики обязаны найти "новые средства, которые позволили бы спасти капитализм от того, что именуют большевизмом».
- 5) «Вмешательство государства в экономику ограничивает свободу индивидов и неизбежно приводит к дезорганизации их деятельности».
- 6) *Фридрих Август фон Хайек*: «Долг государства по отношению к гражданам является долгом слуги по отношению к своему хозяину...». Франклин Делано Рузвельт
- 7) *Морис Ориу*: «Социальные механизмы представляют собой организации, или институты, включающие в себя людей, а также идею, идеал, принцип, которые служат своего рода горнилом, извлекающим энергию этих индивидов».
- 8) *А. Мюллер-Армак*: «Установление треугольника между экономическим ростом, личной свободой, инициативой и социальным равновесием, охватывающим весь комплекс социального обеспечения, от полной занятости до индивидуальной помощи».
- 9) *Л. Эрхард*: «Самоустранение от дел свободного государства, такого, как наше, подрывает его строй и только открывает дорогу для элементов, которые позволяют себе забыть об общих интересах, воплощенных в государстве, и думать о себе и о собственных своекорыстных интересах».

[\[1\]](#) Методические рекомендации по написанию эссе. Раздел подготовлен ассистентом кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ФГБОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» Курамшевым Александром Васильевичем.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося

Оценка	Критерии оценивания
	материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
не зачтено	- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задача 1. Выполнение задания реконструктивного уровня: описание современного социального государства (на примере РФ) при помощи идеологической направленности (критерий описания), предложенной различными зарубежными авторами. Необходимо привлечь данные социологических опросов, статистическую информацию, характеризующие эффективность/неэффективность реализуемой социальной политики в РФ.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать определенный критерий социальной государственности и представителя западной школы, который работал в этом направлении (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Данный тип может быть описан в рамках следующих направлений:

- социальное страхование;
- социальная защита;
- регулирование экономики.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Презентация по теме в рамках мини-конференции^[1].

Возможные темы презентаций:

- Проблемное поле социальной политики современного российского государства:

- Влияние концепции государства всеобщего благосостояния Э. Андерсена на социальную политику РФ;
- Соотнесение концепции социального государства Лоренц Фон Штейна с современным состоянием социальных функций российского государства;
- Влияние концепции плюралистической демократии на развитие социальных функций российского государства;
- Концепция капиталистического государства Ф. Рузвельта и РФ, как современное социальное государство: общее и схожее;
- Определение роли человека и его воли в современном социальном государстве: отечественный и зарубежный опыт;
- Особенности реализации социальных задач в современных социальных государствах: отечественный и зарубежный опыт.

[1] Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» выставляется обучающемуся, если: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, используя междисциплинарные знания.
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, не имеет проблем при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании

Оценка	Критерии оценивания
	причинно-следственных цепочек;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.
плохо	Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Базовый уровень экзамена (часть)

Базовый уровень экзамена предполагает ответы на вопросы теста с подсказкой.

Инструкция: найдите наиболее полный правильный ответ

1. Сущностные характеристики социального государства, разработанные Л. фон Штейном
1. обязательственная природа
2. обязательственная природа, может выполнять свои функции

3. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей

1. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей, удовлетворение потребностей

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Английский экономист Джон Мейнард Кейнс определил путь к преодолению
1. пауперизма
2. стигмы бедности
3. социальной напряженности в обществе

4. экономического кризиса посредством государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос

1. Кому принадлежит, данная сформулированная цель: «Найти возможности устранить классовые противоречия, неизбежно возникающие в буржуазном обществе, средствами самого государства». а) О. Конту

б) Т. Гоббсу

в) Л. фон Штейну

г) К. Марксу

1. Такие научные труды, как "Конституция свободы", а также трилогия "Право, законодательство, посвященные аспектам развития социального государства, написал

а) Август фон Хайек

б) Л. фон Штейну в) Дж. Кейнс

г) И. Кристол

1. Кому из представителей, работающих в рамках концепции социального государства, при надлежит следующая фраза: «Теперь самый скромный гражданин нашего государства на ходится под защитой всей мощи и силы своего правительства... Долг государства по отношению к гражданам является долгом слуги по отношению к своему хозяину...»?

а) Дж. Кейнсу б) Ф. Рузвельту в) И. Кристол

г) М. Фридман

1. Многообразие социальных объединений рассматривается как средство, призванное выражать и защищать интересы непривилегированных слоев общества, и прежде всего рабочих. Данное положение характерно для

а) концепции плюралистической демократии

б) фрайбургской школы ордолиберализма в) консерваторского направления

г) идеологического направления

1. Целью социально-рыночного хозяйства является а) снятие социальной напряженности в обществе

б) обеспечение высокого уровня социальной мобильности

в) координация между сферами жизни, представленными рынком, государством и социальными группами

г) создание конкурентной среды, ограничение деятельности монополий

1. Государство благоденствия, созданное лейбористской партией в Англии, не угрожало

а) интересам бизнеса

б) интересам наемных рабочих в) интересам рынка

г) интересам демократии

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

1. Перечислите идейные движения, которые легли в основу концепций социального государства

а) неолиберализм б) консерватизм

в) либеральное социалистическое движение

г) пауперизм

д) концепции плюралистической демократии

е) идеологизм

ж) консерватизм

1. План Рузвельта предусматривал, что для скорейшего выхода из кризиса государство должно осуществлять следующие регулирующие функции

а) **поставить крупный бизнес под свой контроль**

б) **приводить в соответствие цены и покупательную способность населения**

в) государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос

г) **развивать**

программы поддержки «забытого американца»,

т.е. простых людей,

наиболее страдающих от последствий кризиса

д) невмешательство самой законодательной власти в сферу свободы

1. В рамках концепции социального рыночного хозяйства работали

а) **А. Мюллер-Армак** б) **Л. Эрхард**

в) Дж. Кейнс г) И. Крестол

Инструкция: найдите соответствие и запишите ответ

1.

Авторы концепций	Содержание концепций
1. <u>К. Росселли</u>	А. <u>Плюрализм форм собственности и управления</u>
1. Джон Мейнард Кейнс	Б. <u>Возможность трудящихся участвовать в управлении производством</u>
	В. <u>Необходимы демократические свободы, безусловный отказ от привилегий</u>
	Г. <u>Государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос</u>
	Д. <u>Введение общественных работ, крупных госзаказов и бюджетного финансирования</u>
	Е. <u>Социальные расходы трактовались как полезный механизм для стимулирования экономики</u>

--	--

1.

Структурные элементы модели социально ориентированного рыночного хозяйства	Положения м социально ориентиро
1. в качестве целевой установки	развитие гражданских
2. условия достижения цели	активная и ответствен
3. в качестве механизмов создания такой конкуренции	высокого уровня благ 1
4. в качестве смысла высокого уровня благосостояния	свободная рыночная к

Инструкция: вставьте пропущенное слово

1. Степень, до которой социальная политика смягчает классовое деление в обществе называется _____

(ответ: **декоммодификация**)

1. Высокий уровень декоммодификации, слабая стратификация общества, вмешательство г
осударства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения х
арактерны для _____

(ответ: **социально-демократического типа государств
а всеобщего благосостояния**)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Базовый уровень экзамена (часть)

Базовый уровень экзамена предполагает ответы на вопросы теста с подсказкой.

Тест для базового уровня экзамена

Инструкция: найдите наиболее полный правильный ответ

1. Сущностные характеристики социального государства, разработанные Л. фон Штейном

1. обязательственная природа
2. обязательственная природа, может выполнять свои функции

3. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей

1. обязательственная природа, может выполнять свои функции, заинтересовано в выполнении взятых на себя обязанностей, удовлетворение потребностей

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Английский экономист Джон Мейнард Кейнс определил путь к преодолению
1. пауперизма
2. стигмы бедности
3. социальной напряженности в обществе

4. экономического кризиса посредством государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос

1. Кому принадлежит, данная сформулированная цель: «Найти возможности устранить классовые противоречия, неизбежно возникающие в буржуазном обществе, средствами самого государства». а) О. Конту

б) Т. Гоббсу

в) Л. фон Штейну

г) К. Марксу

1. Такие научные труды, как "Конституция свободы", а также трилогия "Право, законодательство, посвященные аспектам развития социального государства, написал

а) Август фон Хайек

б) Л. фон Штейну в) Дж. Кейнс

г) И. Кристол

1. Кому из представителей, работающих в рамках концепции социального государства, принадлежит следующая фраза: «Теперь самый скромный гражданин нашего государства находится под защитой всей мощи и силы своего правительства... Долг государства по отношению к гражданам является долгом слуги по отношению к своему хозяину...»?

а) Дж. Кейнсу б) Ф. Рузвельту в) И. Кристол

г) М. Фридман

1. Многообразие социальных объединений рассматривается как средство, призванное выражать и защищать интересы непривилегированных слоев общества, и прежде всего рабочих. Данное положение характерно для

а) концепции плюралистической демократии

- б) фрайбургской школы ордолиберализма
в) консерваторского направления
г) идеологического направления

1. Целью социально-рыночного хозяйства является а) снятие социальной напряженности в обществе

- б) обеспечение высокого уровня социальной мобильности

в) координация между сферами жизни, представленными рынком, государством и социальными группами

- г) создание конкурентной среды, ограничение деятельности монополий

1. Государство благоденствия, созданное лейбористской партией в Англии, не угрожало

а) интересам бизнеса

- б) интересам наемных рабочих
в) интересам рынка
г) интересам демократии

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

1. Перечислите идейные движения, которые легли в основу концепций социального государства

а) неолиберализм б) консерватизм

- в) либеральное социалистическое движение
г) пауперизм

д) концепции плюралистической демократии

- е) идеологизм

ж) консерватизм

1. План Рузвельта предусматривал, что для скорейшего выхода из кризиса государство должно осуществлять следующие регулирующие функции

а) поставить крупный бизнес под свой контроль

б) приводить в соответствие цены и покупательную способность населения

в) государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос

г) развивать

программы поддержки «забытого американца»,

т.е. простых людей,

наиболее страдающих от последствий кризиса

д) невмешательство самой законодательной власти в сферу свободы

1. В рамках концепции социального рыночного хозяйства работали

а) А. Мюллер-Армак б) Л. Эрхард

в) Дж. Кейнс г) И. Кристол

Инструкция: найдите соответствие и запишите ответ

1.

Авторы концепций	Содержание концепций
1. <u>К. Росселли</u>	А. <u>Плюрализм форм собственности и управления</u>
1. Джон Мейнард Кейнс	Б. <u>Возможность трудящихся участвовать в управлении производством</u>
	В. <u>Необходимы демократические свободы, безусловный отказ от привилегий</u>
	Г. <u>Государственного регулирования экономики через воздействие на совокупный спрос</u>
	Д. <u>Введение общественных работ, крупных госзаказов и бюджетного финансирования</u>
	Е. <u>Социальные расходы трактовались как полезный механизм для стимулирования экономики</u>

1.

Структурные элементы модели социально ориентированного рыночного хозяйства	Положения модели социально ориентированного рыночного хозяйства
1. в качестве целевой установки	развитие гражданских свобод

2. условия достижения цели	активная и ответствен
3. в качестве механизмов создания такой конкуренции	высокого уровня благ 1
4. в качестве смысла высокого уровня благосостояния	свободная рыночная к

Инструкция: вставьте пропущенное слово

1. Степень, до которой социальная политика смягчает классовое деление в обществе называется _____

(ответ: **декоммодификация**)

1. Высокий уровень декоммодификации, слабая стратификация общества, вмешательство государства осуществляется в форме прямого предоставления финансового обеспечения х
арактерны для _____

(ответ: **социально-демократического типа государств
а всеобщего благосостояния**)

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	не допущено ошибок
отлично	допущена одна ошибка
очень хорошо	допущено 2 ошибки
хорошо	допущено 3 ошибки
удовлетворительно	допущено 4-6 ошибок
неудовлетворительно	допущено более 6 ошибок
плохо	допущено более 6 ошибок

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы для письменной части экзамена (повышенный уровень экзамена):

1. Почему именно в Германии и в середине 19 века возникла первая теория социального государства. Проанализируйте исторический переход к социальному государству в этот период. Перечислите и поясните характеристики социального государства Лоренц Фон Штейна. Нашла ли отражение концепция социального государства Л. Фон Штейна в современной социальной политике РФ. ОПК-2
 2. В чем именно проявилось либеральное социалистическое движение в концепциях социального государства? Опишите «третий путь» развития социального государства, предложенный итальянским ученым и политиком Карло Росселли. В чем заключалась, по его мнению, созидание нового общества. ОПК-2, ОПК-4.
 3. Дайте характеристику неолиберализма в концепции социального государства. Перечислите и выявите особенности течений в рамках этого направления: Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт. Оказали ли они влияние на становление социальной политики РФ. ОПК-2, ОПК-4.
 4. Докажите, что социальная концепция Фридриха Август фон Хайека была направлена против любых форм государственного регулирования рынка. Приведите аргументы. Опишите, что представляет собой понятие "рассеянное знание" с точки зрения Фридриха Август фон Хайека. Используются ли его разработки в современной концепции социального государства за рубежом? ОПК-2, ОПК-4.
 5. Докажите, что именно политика Ф. Рузвельта предусматривала самое решительное воздействие государства на экономические и социальные процессы. Как реформа налоговой системы повлияла на развитие концепции социального государства? ОПК-2.
 1. Выявите влияние идеологии реформистского социализма на становление социального государства. Покажите, каким образом разработки Гарольда Ласки оказали влияние в этом же направлении. В чем Вы видите смысл критики учения о государственном суверенитете Гарольда Ласки. ОПК-2.
-
1. Какой вклад в построении типов государства всеобщего благосостояния внес Г. Эспинг-Андерсен. Перечислите и дайте характеристику критериям социальной государственности и индустриального типа. Используются ли его разработки в современной концепции социального государства в РФ и за рубежом? ОПК-2, ОПК-4.
 1. Выявите влияние институционального подхода в рамках идеи политического плюрализма Морис Ориу на формирование социального государства. В чем отличие подхода к социальному государству Г. Ласки от подхода М. Ориу. ОПК-2.
 1. Выразите концепцию ордолиберализма в ряде ключевых позиций. В чем заключался, по Вашему мнению, главный вопрос человеческого бытия в исторической динамике? ОПК-2.
 1. Дайте характеристику политики государственного невмешательства Л. Эрхарда. Перечислите неотъемлемые элементы нового социально-экономического порядка. Опишите основные положения модели социально ориентированного рыночного хозяйства. Нашел ли отражение его взгляд, касающийся политики государственного невмешательства, в социальной политике РФ? ОПК-2, ОПК-4.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вопросы для письменной части экзамена (повышенный уровень экзамена):

1. Почему именно в Германии и в середине 19 века возникла первая теория социального государства. Проанализируйте исторический переход к социальному государству в этот период. Перечислите и поясните характеристики социального государства Лоренц Фон Штейна. Нашла ли отражение концепция социального государства Л. Фон Штейна в современной социальной политике РФ. ОПК-2
2. В чем именно проявилось либеральное социалистическое движение в концепциях социального государства? Опишите «третий путь» развития социального государства, предложенный итальянским ученым и политиком Карло Росселли. В чем заключалась, по его мнению, созидание нового общества. ОПК-2, ОПК-4.
3. Дайте характеристику неолиберализма в концепции социального государства. Перечислите и выявите особенности течений в рамках этого направления: Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт. Оказали ли они влияние на становление социальной политики РФ. ОПК-2, ОПК-4.
4. Докажите, что социальная концепция Фридриха Август фон Хайека была направлена против любых форм государственного регулирования рынка. Приведите аргументы. Опишите, что представляет собой понятие "рассеянное знание" с точки зрения Фридриха Август фон Хайека. Используются ли его разработки в современной концепции социального государства за рубежом? ОПК-2, ОПК-4.
5. Докажите, что именно политика Ф. Рузвельта предусматривала самое решительное воздействие государства на экономические и социальные процессы. Как реформа налоговой системы повлияла на развитие концепции социального государства? ОПК-2.
 1. Выявите влияние идеологии реформистского социализма на становление социального государства. Покажите, каким образом разработки Гарольда Ласки оказали влияние в этом же направлении. В чем Вы видите смысл критики учения о государственном суверенитете Гарольда Ласки. ОПК-2.
1. Какой вклад в построении типов государства всеобщего благосостояния внес Г. Эспинг-Андерсен. Перечислите и дайте характеристику критериям социальной государственности и индустриального типа. Используются ли его разработки в современной концепции социального государства в РФ и за рубежом? ОПК-2, ОПК-4.
 1. Выявите влияние институционального подхода в рамках идеи политического плюрализма Морис Ориу на формирование социального государства. В чем отличие подхода к социальному государству Г. Ласки от подхода М. Ориу. ОПК-2.
 1. Выразите концепцию ордолиберализма в ряде ключевых позиций. В чем заключался, по Вашему мнению, главный вопрос человеческого бытия в исторической динамике? ОПК-2.
 1. Дайте характеристику политики государственного невмешательства Л. Эрхарда. Перечислите неотъемлемые элементы нового социально-экономического порядка. Опишите основные положения модели социально ориентированного рыночного хозяйства. Нашел

ли отражение его взгляд, касающийся политики государственного невмешательства, в социальной политики РФ? ОПК-2, ОПК-4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	оценка «превосходно» выставляется тогда, когда экзаменуемых либо вообще не допустил ошибок
отлично	оценка «отлично» выставляется тогда, когда экзаменуемый допустил одну неточность в ответе;
очень хорошо	оценка «очень хорошо» выставляется в том случае, если студент допустил одну ошибку
хорошо	оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент допустил две ошибки или три неточности;
удовлетворительно	оценка "удовлетворительно" выставляется в том случае, если студент допустил три ошибки
неудовлетворительно	если же, экзаменуемый, допускает в ходе ответа более двух ошибок или более 3 неточностей, присваивается оценка «удовлетворительно» (неудовлетворительную оценку экзаменатор поставить не может, т.к. студент успешно прошел базовый уровень экзамена). если же, экзаменуемый, допускает в ходе ответа более двух ошибок или более 3 неточностей, присваивается оценка «удовлетворительно» (неудовлетворительную оценку экзаменатор поставить не может, т.к. студент успешно прошел базовый уровень экзамена). если же, экзаменуемый, допускает в ходе ответа более двух ошибок или более 3 неточностей, присваивается оценка «удовлетворительно» (неудовлетворительную оценку экзаменатор поставить не может, т.к. студент успешно прошел базовый уровень экзамена).
плохо	нет правильных ответов, переход на базовый уровень

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алексеев Н. Н. Очерки по общей теории государства : Архивная литература. - 208 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=606009&idb=0>.
2. Богданов Игорь Яковлевич. Бедность как образ жизни в современной России : Монография / Нет места работы. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 224 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-91768-707-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616924&idb=0>.
3. Снежко Олег Анатольевич. Защита социальных прав граждан: теория и практика : Монография.

- Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 274 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006655-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=601514&idb=0>.
4. Афанасьев Валерий Владимирович. Общество и государство : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 175 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011062-2. - ISBN 978-5-16-103129-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741797&idb=0>.
5. Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия / Чигаева В. Ю. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1773-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=700685&idb=0>.
6. Шарков Феликс Изосимович. Основы социального государства : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03501-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации : Учебник / Галаганов В.П. - Москва : КноРус, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-406-00007-6. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=561234&idb=0>.
2. Гольцев В. А. Законодательство и нравы в России XVIII в / Гольцев В. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 201 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-507-39390-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=696662&idb=0>.
3. Кистяковский Б. А. Государство правовое и социалистическое / Кистяковский Б. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 39 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-507-39786-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=697147&idb=0>.
4. Мастюгина Татьяна Мстиславовна. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века : Учебное пособие / Институт Востоковедения Российской Академии Наук. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91134-701-7. - ISBN 978-5-16-101379-3. - ISBN 978-5-16-009637-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834279&idb=0>.
5. Рудык Э.Н. Социальное предприятие, социальная экономика, социальное государство : Статья. - Москва : Издательство Воздушный транспорт, 2004. - 10 с. - Аспирантура., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=607700&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
2. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
3. официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

4. правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;

5. научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

6. социальная работа и социальная политика <http://socwork-study.ru>

7. социальная работа <http://soc-work.ru>

8. научно-информационный портал <http://socpolitika.ru>

9. центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.