

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» июня 2022 г. № 6

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки

**Магистратура**

---

Направление подготовки

**41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

---

Магистерская программа

**Исламские исследования**

---

Квалификация (степень)

**магистр**

---

Форма обучения

**очная, очно-заочная**

---

Нижегород  
2023 г.

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта образовательной организации. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена – итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость ГИА составляет 12 зачетных единиц (432 часа):

6 з.е. на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: всего 216 часов, из которых 6 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем: 4 часа выделяется на обзорные лекции и 2 часа на контроль самостоятельной работы (1 час на текущие консультации и 1 час на процедуру госэкзамена) и 210 часов самостоятельная работа;

6 з.е. на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: всего 216 часов, из которых 3 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем в форме контроля самостоятельной работы (2 часа выделяется на текущие консультации и 1 час на процедуру защиты) и 213 часов самостоятельная работа. Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта ННГУ им. Н.И. Лобачевского (ОС ННГУ).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший основную образовательную программу, готов решать профессиональные задачи в соответствии с экспертно-аналитическим и научно-исследовательским типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, направленность «Исламские исследования».

Результаты освоения образовательной программы

| Наименование категории компетенции | Код и наименование компетенции  | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |   |  |
| Системное и критическое мышление   | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания.<br><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость.<br><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | решений.  |
| Разработка и реализация проектов  | <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <b>УК-2.1.</b> Определяет желаемые результаты осуществления проекта и осуществляет целеполагание, оценивает необходимые ресурсы.<br><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает план (этапы) реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения, определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.<br><b>УК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивая вариативные параметры, определяет степень достижения планируемых результатов, вносит коррективы, формирует отчетность в соответствии с установленными требованиями. |
| Командная работа и лидерство  | <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленных целей, определяет необходимые ресурсы, распределяет функциональные обязанности между членами команды.<br><b>УК-3.2.</b> Проявляет умение организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в деятельность, разрешает возникающие противоречия в команде, принимает на себя риски и ответственность за результат.   |
| Коммуникация  | <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК-4.1.</b> Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.<br><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий.   |
| Межкультурное взаимодействие  | <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.<br><b>УК-5.2.</b> Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)                               | <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | <b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития.<br><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности (собственный и чужой).  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |   |
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | <b>ОПК-1:</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по                           | <b>ОПК-1.1.</b> Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| языке(ах)   | профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран   | <b>ОПК-1.2.</b> Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия.  |
| Применение информационно-коммуникационных технологий    | <b>ОПК-2:</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности  | <b>ОПК-2.1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-2.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач.   |
| Экспертно-аналитическая деятельность                    | <b>ОПК-3:</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | <b>ОПК-3.1.:</b> Проводит научный анализ евроазиатских региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международно-политических процессов<br><b>ОПК-3.2.:</b> Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных проблем в Европе и Азии, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации                                     |
| Научные исследования                                    | <b>ОПК-4:</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность  | <b>ОПК-4.1.:</b> Проводит научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.<br><b>ОПК-4.2.:</b> Проводит экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного анализа.  |
| Публицистическая деятельность                           | <b>ОПК-5:</b> Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента  | <b>ОПК-5.1.:</b> Готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.<br><b>ОПК-5.2.:</b> Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ международно-политической направленности.   |
| Организационно-управленческая деятельность              | <b>ОПК-6:</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности   | <b>ОПК-6.1.:</b> Реализует в профессиональной деятельности современные научные принципы управления<br><b>ОПК-6.2.:</b> Формулирует организационно-управленческие решения, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений |
| Представление результатов профессиональной деятельности | <b>ОПК-7:</b> Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора  | <b>ОПК-7.1.</b> Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.<br><b>ОПК-7.2.</b> Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации  | представления результатов своей профессиональной деятельности.   |
| Прикладные исследования и консалтинг                                  | <b>ОПК-8:</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга   | <b>ОПК-8.1.</b> Проводит прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации программу прикладных исследований регионов Азии и Европы.<br><b>ОПК-8.2.</b> Проводит экспертизу проектов и программ в сфере прикладных исследований регионов Азии и Европы и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.  |
| Педагогическая деятельность   | <b>ОПК-9:</b> Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ  | <b>ОПК-9.1.</b> Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю.<br><b>ОПК-9.2.</b> Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю. |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                   |  |  |
| организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности | <b>ПК-3.</b> Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации;            | <b>ПК-3.1.</b> Способен организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации.<br><b>ПК-3.2.</b> Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий.   |
|   | <b>ПК-4.</b> Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов; | <b>ПК-4.1.</b> Способен анализировать и выявлять региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам.<br><b>ПК-4.2.</b> Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики.  |
| научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности      | <b>ПК-7.</b> Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук;  | <b>ПК-7.1.</b> Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий.<br><b>ПК-7.2.</b> Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования  |
|   | <b>ПК-8.</b> Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации;   | <b>ПК-8.1.</b> Владеет навыками отслеживания динамики основных событий и характеристик зарубежных регионов.<br><b>ПК-8.2.</b> Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ.   |

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по билетам с вопросами по дисциплинам

образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

### 3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции  | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции   | Составляющие компетенции   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
|                         |   |   | знания   | умения и навыки  | владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию  |
| УК-1                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <b>УК-1.1.</b><br>Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания.   | <i>З1</i> Знать базовые принципы проведения научных исследований.  | <i>У1</i> Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов   | <i>В1</i> Владеть навыками фиксации результатов исследования   |
|                         |   | <b>УК-1.2.</b><br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость.            | <i>З1</i> Знать основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме.<br><i>З2</i> Знать специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее).          | <i>У1</i> Уметь находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования.<br><i>У2</i> Уметь выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме и вида   | <i>В1</i> Владеть навыком критического анализа найденной информации.<br><i>В2</i> Владеть навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике.  |
|                         |   | <b>УК-1.3.</b><br>Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений. | <i>З1</i> Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития общества<br><i>З2</i> Знать методы и приемы философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа; | <i>У1</i> Уметь анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы<br><i>У2</i> Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических | <i>В1</i> Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества<br><i>В2</i> Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума |

|      |  |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      |  |   |  | закономерностей, процессов, явлений и событий   |  |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.                  | 31Знать орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков<br>32Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | У1Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач<br>У2Уметь применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | В1Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности<br>В2Владеть навыками составления деловой корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках |
|      |  | УК-4.2. Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий. | 31Знать правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   | У1Уметь применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия  | В1Владеть приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия  |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.  | 31Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.  | У1Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества;   | В1Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы  |
|      |  | УК-5.2. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.                      | 31Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в   | У1Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.   | В1Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации  |



|       |  |  |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
|       |  |  | контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; |   |   |
| ОПК-1 | Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1.<br>Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.                                       | <i>Знать</i> профессионально-ориентированную лексику  | <i>Уметь</i> применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности              | <i>Владеть</i> навыками работы с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте на иностранных языках. |
|       |  | ОПК-1.2.<br>Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или диахронного взаимодействия. | <i>Знать</i> основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                         | <i>Уметь</i> применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе | <i>Владеть</i> основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации в деловой беседе   |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные   | ОПК-3.1.<br>Проводит научный анализ евроазиатских региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для  | <i>Знать</i> принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников     | <i>Уметь</i> обрабатывать и интерпретировать получаемую информацию                                    | <i>Владеть</i> приемами критического анализа и систематизации информации  |

|       |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       | политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | оценки и моделирования различных международно-политических процессов   |   |   |   |
|       |   | ОПК-3.2. Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных проблем в Европе и Азии, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации | 31Знать принципы работы с источниками, оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | У1Уметь работать с оригинальными научными текстами, источниками и документами   | В1Владеть навыками выделения смысловых (логических) конструкций в структуре текста и их анализа               |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга  | ОПК-8.1. Проводит прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации программу прикладных исследований регионов Азии и Европы.                                  | 31Знать основные современные концепции гуманитарных и общественных наук   | У1Уметь грамотно выбирать наиболее эффективные методы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем                           | В1Владеть навыками применения основных подходов, методов и технологий для решения комплексных научных проблем |
|       |   | ОПК-8.2. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере прикладных исследований регионов Азии и Европы и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.   | 31Знать основные общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования                       | У1Уметь корректно применять, сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач | В1Владеть навыками анализа и синтеза, комбинации методов исследования.  |

### 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен

| № п/п | Содержание вопроса                            | УК-1 | УК-4 | УК-5 | ОПК-1 | ОПК-3 | ОПК-8 |
|-------|---|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1.    | Периодизация Фикха. Понятие мазхаба в исламе. | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 2.    | Мазхаб ханафитов и его особенности.           | +    | +    | +    | +     | +     | +     |

|     |  |      |      |      |       |       |       |
|-----|--|------|------|------|-------|-------|-------|
| 3.  | Мазхаб маликитов.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 4.  | Специфика мазхаба шафиитов.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 5.  | Мазхаб ханбалитов и его место в исламском Фикхе.   | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 6.  | Возникновение и развитие шиитского вероучения. Джафаритский мазхаб и его черты.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 7.  | Происхождение суфизма и его духовная сущность. Суфийские тарикаты. Кунта-хаджи Кишиев.   | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 8.  | Основные направления деятельности мусульманских сообществ в странах ЕС.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 9.  | Процессы обновленчества в российском исламе XXI века: основные характеристики.   | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 10. | Развитие ислама в странах Центральной Азии.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 11. | Особенности развития ислама в регионах Большого Кавказа.   | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 12. | Проекты модернизации исламских стран. Мекканские декларация и Коммюнике 2005 года. Программа действий ОИС 2025.  | +    | +    | +    |       |       | +     |
| 13. | «Турецкая модель» модернизации региона Ближнего Востока. Проекты Абдуллы Гюля и Ахмета Давутоглу.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 14. | Израильские планы установления мира и развития регионального сотрудничества на Ближнем Востоке. Бар-Иланская речь премьер-министра Б. Нетаньяху 2009 года. | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
| 15. | Арабо-израильский конфликт: генезис, основные этапы и перспективы урегулирования.  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |
|     |  | УК-1 | УК-4 | УК-5 | ОПК-1 | ОПК-3 | ОПК-8 |

### 3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

#### 3.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Периодизация Фикха. Понятие мазхаба в исламе.
2. Мазхаб ханафитов и его особенности.
3. Мазхаб маликитов.
4. Специфика мазхаба шафиитов.
5. Мазхаб ханбалитов и его место в исламском Фикхе.
6. Возникновение и развитие шиитского вероучения. Джафаритский мазхаб и его черты.
7. Происхождение суфизма и его духовная сущность. Суфийские тарикаты. Кунта-хаджи Кишиев.
8. Основные направления деятельности мусульманских сообществ в странах ЕС.

9. Процессы обновленчества в российском исламе XXI века: основные характеристики.
10. Развитие ислама в странах Центральной Азии.
11. Особенности развития ислама в регионах Большого Кавказа.
12. Проекты модернизации исламских стран. Мекканские декларация и Коммюнике 2005 года. Программа действий ОИС 2025.
13. «Турецкая модель» модернизации региона Ближнего Востока. Проекты Абдуллы Гюля и Ахмета Давутоглу.
14. Израильские планы установления мира и развития регионального сотрудничества на Ближнем Востоке. Бар-Иланская речь премьер-министра Б. Нетаньяху 2009 года.
15. Арабо-израильский конфликт: генезис, основные этапы и перспективы урегулирования.

### 3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

| Показатели оценивания                         | Критерии оценивания   | оценка              |
|---|---|---------------------|
| Нулевой уровень – компетенции не сформированы | Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа.<br>Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.  | неудовлетворительно |
| Низкий уровень                                | Недостаточно полный объем знаний;<br>знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях  | удовлетворительно   |
| Средний уровень                               | Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях   | хорошо              |
| Высокий уровень знаний                        | Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку | отлично             |

### 3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации для обучающегося составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится очно в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, вынесенным на государственный экзамен. Сроки проведения государственного экзамена проводятся в сроки, установленные учебным планом направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Результаты ответа студента на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение испытания.

Речь студента на экзамене должна быть научной. При этом приветствуется и вознаграждается приведение понятий и их объяснение. Ответ надо хорошо продумать и логически выстроить. Ответ должен быть полным, затрагивающим все стороны обозначенной в билете проблемы. Надо стремиться излагать материал не поверхностно, а глубоко, так, чтобы у экзаменатора не возникло сомнения в понимании материала. При этом ответ должен быть доказательным. Выпускнику необходимо иллюстрировать свои соображения конкретными примерами. Надо быть также готовым к дополнительным, уточняющим вопросам членов экзаменационной комиссии и не пугаться их. Стараться и в этом случае отвечать четко и одновременно основательно.

### 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

#### *Основная литература*

1. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Юрайт, 2021. 221 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473884>
2. Бобров А.К. Концептуальные основы внешней политики России: монография. М.: Аспект Пресс, 2021. 224 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711196.html>
3. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2020. 560 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709162.html>
4. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие / сост. Д.А. Дегтерев, К.П. Курьлев. М.: Аспект Пресс, 2019. 496 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710090.html>
5. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр : ИНФРА-М, 2021. 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376282>
6. Мостяев Ю.Н. Геополитический подход к анализу международных отношений: учебное пособие / Ю.Н. Мостяев, О.И. Шмелева. Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. 136 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/177007>
7. Остроумов Н.П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431496>
8. Пластун В.Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476820>
9. Смирнова О.А. Внешняя политика США: учебно-методическое пособие. Нижний

Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021. 59 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/191614>

10. Страны и регионы мира в мировой политике: в двух томах. Том 2: Азия и Африка: учебник / В.А. Аватков, В.Я. Белокреницкий, Р.Р. Дауров [и др.] ; под. ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 368 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710458.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах: монография. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. 192 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710564.html>
2. Дорофеева Т.Г. Ислам: история и современность: монография. Пенза: ПГАУ, 2017. 211 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/131221>
3. Жильцов С.С. Каспийская стратегия России: монография. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. 304 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710748.html>
4. Инновации и традиции в арабистике и исламоведении: Сборник / Санкт-Петербургский государственный университет; Мичиганский университет. СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. 340 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/document?id=373777>
5. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 503 с. URL: <http://znaniy.com/go.php?id=1028668>
6. Корнилов А.А., Ахмедова Ф.М. Процесс формирования внешней политики Азербайджанской Республики. Практикум. Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2017. 130 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144636>
7. Корнилов А.А., Тюрк О.Ф. Процесс формирования внешней политики Турецкой Республики. Учебное пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2019. 115 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144841>
8. Крымский А.А. История мусульманства. М.: Юрайт, 2021. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472818>
9. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991–2011 гг.): учебное пособие / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. М.: ИНФРА-М, 2021. 358 с. URL: <http://znaniy.com/catalog/document?id=366839>
10. Ханалиев Н.У. Северный Кавказ: новый взгляд: морфология: монография. М: Издательская группа «Логос», 2020. 232 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/document?id=367553>
11. Хазиев В.С. Ислам: история идеологии и практики / Хазиев В.С., Якупов М.Т. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. 152 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113142>

#### *Интернет-ресурсы*

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт президента России
2. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел России
3. <http://europa.eu> - сайт Европейского союза.
4. <http://www.cis.minsk.by> - сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств (СНГ)
5. [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru) – Институт востоковедения.
6. Духовное управление мусульман России: <http://dumrf.ru/>
7. Совет муфтиев России: <https://muslim.ru>
8. Ассоциация предпринимателей-мусульман России: <https://apmrf.ru/>

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

##### 4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

| Код компетенции по ОПОП | Характеристика компетенции  | Индикатор (индикаторы) достижения компетенции  | Составляющие компетенции  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|---|
|                         |   |  | знания  | умения и навыки   | владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию   |
| УК-1                    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <b>УК-1.1.</b><br>Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания.  | <i>З1</i> Знать базовые принципы проведения научных исследований.   | <i>У1</i> Уметь выстраивать алгоритм проведения научного исследования с выделением логических блоков, этапов  | <i>В1</i> Владеть навыками фиксации результатов исследования  |
|                         |   | <b>УК-1.2.</b><br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость. | <i>З1</i> Знать основные информационные ресурсы, содержащие информацию по теме.<br><i>З2</i> Знать специфику материалов, используемых в работе (официальные, пропагандистские, журналистские и прочее). | <i>У1</i> Уметь находить необходимую информацию с опорой на упоминания, ссылки, цитирования.<br><i>У2</i> Уметь выявлять сущность источника с последующим поиском информации по данной теме иного типа и вида | <i>В1</i> Владеть навыком критического анализа найденной информации.<br><i>В2</i> Владеть навыком сравнительного и объективного анализа информации, содержащейся в источнике. |
|                         |   | <b>УК-1.3.</b><br>Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе   | <i>З1</i> Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития общества<br><i>З2</i> Знать методы и приемы   | <i>У1</i> Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  | <i>В1</i> Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на  |



|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   | системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.  | философского анализа проблем, методы научного познания, методы системного анализа;                         | У2Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | проблемы общества<br>В2Владеть приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума  |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <b>УК-2.1.</b><br>Определяет желаемые результаты осуществления проекта и осуществляет целеполагание, оценивает необходимые ресурсы.   | З1Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы.                                  | У1Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | В1Владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                        |
|      |   | <b>УК-2.2.</b><br>Разрабатывает план (этапы) реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения, определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.     | З1Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач | У1Уметь проводить анализ ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.   | В1Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта  |
|      |   | <b>УК-2.3.</b><br>Осуществляет мониторинг реализации проекта, оценивая вариативные параметры, определяет степень достижения планируемых результатов, вносит коррективы, формирует отчетность в соответствии с | З1Знать основные способы решения профессиональных задач  | У1Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ                   | В1Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
|      |  | установленным и требованиям.  |  |   |   |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1.<br>Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленных целей, определяет необходимые ресурсы, распределяет функциональные обязанности между членами команды.  | 31Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия  | У1Уметь взаимодействовать с другими членами команды   | В1Владеть навыками работы в команде   |
|      |  | УК-3.2.<br>Проявляет умение организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в деятельность, разрешает возникающие противоречия в команде, принимает на себя риски и ответственность за результат. | 31Знать ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.  | У1Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | В1Владеть навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели  |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.   | 31Знать орфографическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков<br>32Знать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках | У1Уметь применять знание государственного и иностранного языков для решения профессиональных задач<br>У2Уметь применять правила и особенности составления деловой корреспонденции на                        | В1Владеть основными видами речевой деятельности на изучаемых языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности<br>В2Владеть навыками составления деловой корреспонденции на государственном |

|      |   |  |   |   |  |
|------|---|--|---|---|--|
|      |   |  |   | государственном (ых) и иностранном (ых) языках  | (ых) и иностранном (ых) языках   |
|      |   | УК-4.2.<br>Представляет результаты исследовательской и иной профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, с учетом современных коммуникативных технологий.             | <i>Знать</i> правила коммуникации, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами   | <i>Уметь</i> применять правила коммуникации, вербальные и невербальные способы взаимодействия   | <i>Владеть</i> приемами коммуникации, вербальными и невербальными способами взаимодействия   |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1.<br>Анализирует социокультурный контекст взаимодействия.  | <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп.  | <i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества;  | <i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы   |
|      |   | УК-5.2.<br>Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия.                                  | <i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; | <i>Уметь</i> применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.  | <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает личностные, временные и иные ресурсы и их пределы, целесообразно их использует; определяет траекторию личностного и | <i>Знать</i> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; <i>Знать</i> формы, методы, способы самоорганизации и самообразования  | <i>Уметь</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br><i>Уметь</i> применять | <i>Владеть</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей<br><i>Владеть</i> современными методами самоорганизации и самообразования             |

|       |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  | профессионального роста, выбирает способы достижения целей саморазвития.  |  | результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности  |  |
|       |  | УК-6.2. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт учебной и профессиональной деятельности (собственный и чужой).  | Знать пути и средства профессионального самосовершенствования                        | Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| ОПК-1 | Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.           | Знать профессионально-ориентированную лексику  | Уметь применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности                              | Владеть навыками работы с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте на иностранных языках.   |
|       |  | ОПК-1.2. Формулирует собственную позицию по ключевым вопросам зарубежного регионоведения с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме, выбирая оптимальные коммуникативные технологии синхронного или | Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе | Уметь применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в деловой беседе                 | Владеть основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации в деловой беседе   |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  | диахронного взаимодействия   |   |  |   |
| ОПК-2 | Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-2.1.<br>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности                      | Знать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства<br>Знать основные требования информационной безопасности | Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для решения задач профессиональной деятельности<br>Уметь соблюдать требования информационной безопасности | Владеть методами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с компьютером как средством управления информацией<br>Владеть навыками решения стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности |
|       |  | ОПК-2.2.<br>Использует информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения профессиональных задач.  | Знать основные приемы и способы поиска информации, в том числе для научных работ  | Уметь пользоваться различными приемами поиска информации для научных работ   | Владеть навыками самостоятельной научной информационно-поисковой работы   |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1.<br>Проводит научный анализ евроазиатских региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международно-политических процессов | Знать принципы систематизации, верификации и интерпретации информационных данных из различных источников                                    | Уметь обрабатывать и интерпретировать получаемую информацию  | Владеть приемами критического анализа и систематизации информации   |
|       |  | ОПК-3.2.<br>Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных   | Знать принципы работы с источниками, оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями                         | Уметь работать с оригинальными научными текстами, источниками и документами  | Владеть навыками выделения смысловых (логических) конструкций в структуре текста и их анализа   |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
|       |   | проблем в Европе и Азии, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации  |   |   |   |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК4.1. Проводит научные исследования регионов Европы и Азии, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. | Знать тенденции и закономерности мирового и регионального развития  | Уметь определять и давать экспертную оценку объективных тенденций и закономерностей современного глобального и регионального развития   | Владеть нормативно-теоретическими и прикладными навыками экспертного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и гуманитарных аспектов в их комплексной причинно-следственной связи |
|       |   | ОПК4.2. Проводит экспертную оценку евроазиатских региональных процессов и явлений с помощью методов научного анализа.   | Знать теоретико-методологические основы системного анализа современных общественно-политических, социально-экономических и культурно-цивилизационных процессов глобального, регионального, национально-государственного уровней | Уметь ориентироваться в политических и социальных процессах, выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций                | Владеть навыками оценки сложившейся политической, социально-экономической ситуации  |
| ОПК-5 | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента   | ОПК-5.1. Готовит профессиональные ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности.   | Знать жанровую дифференциацию текстов, основные принципы построения аналитических материалов по профилю деятельности  | Уметь готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю деятельности | Владеть навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и тезисы общественно-политической направленности) по профилю                            |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  |   | для публикации в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации   | деятельности для публикации в научных сборниках, журналах и средствах массовой информации  |
|       |  | ОПК-5.2.<br>Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ международно-политической направленности.   | Знать основные виды средств массовой информации и форматы специальных научных изданий                             | Уметь обрабатывать, систематизировать и анализировать полученную информацию с учетом ее актуальности                   | Владеть навыками отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории  |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1.<br>Реализует в профессиональной деятельности современные научные принципы управления  | Знать ведущие государственные институты стран изучения и их структуру в процессе формирования внешней политики    | Уметь выявлять наиболее важные элементы государственных систем, ответственных за процесс формирования внешней политики | Владеть методами анализа и моделирования структуры и функций государственных учреждений, отвечающих за процесс формирования и реализации внешнеполитического курса стран |
|       |  | ОПК-6.2.<br>Формулирует организационно-управленческие решения, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения и с учетом рисков, оценивает результаты и последствия | Знать традиции и инновации в организационном поведении, в том числе, внешнеполитических учреждений стран изучения | Уметь находить различия организационной культуры в сфере внешней политики современных государств мира                  | Владеть навыками анализа специфики работы внешнеполитических учреждений стран и их влияния на региональные процессы  |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   | принятых управленческих решений   |  |  |   |
| ОПК-7 | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1. Осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.                            | Знать основные виды отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами | Уметь составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами   | Владеть навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами |
|       |   | ОПК-7.2. Выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности. | Знать основные приемы риторики<br>Знать основные виды мультимедийного программного обеспечения   | Уметь доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов<br>Уметь представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации | Владеть навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы<br>Владеть методиками оформления презентаций в мультимедийном формате  |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга  | ОПК-8.1. Проводит прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации программу прикладных исследований регионов Азии и Европы.     | Знать основные современные концепции гуманитарных и общественных наук  | Уметь грамотно выбирать наиболее эффективные методы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем  | Владеть навыками применения основных подходов, методов и технологий для решения комплексных научных проблем   |
|       |   | ОПК-8.2. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере прикладных   | Знать основные общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования  | Уметь корректно применять, сочетать и модифицировать методы исследования,  | Владеть навыками анализа и синтеза, комбинации методов исследования.  |



|       |   |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|---|
|       |   | исследований регионов Азии и Европы и вырабатывает рекомендации в интересах заказчика.   |  | исходя из конкретных теоретических и практических задач  |   |
| ОПК-9 | Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-9.1.</b><br>Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю.   | <i>Знать</i> актуальные проблемы изучаемых регионов и региональных интеграционных процессов    | <i>Уметь</i> выявлять наиболее важные проблемы изучаемых зарубежных регионов и региональных интеграционных процессов | <i>Владеть</i> навыками анализа региональных проблем и процессов  |
|       |   | <b>ОПК-9.2.</b><br>Способен осуществлять разработку и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ основного профессионального образования по научно-образовательному профилю. | <i>Знать</i> основные принципы составления, презентации и продвижения аналитических материалов | <i>Уметь</i> классифицировать и анализировать документы аналитических центров  | <i>Владеть</i> навыками анализа процесса составления, презентации и продвижения документов, подготовленных для лиц, принимающих внешнеполитические решения и других целевых групп |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| ПК-3 | Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации;           | ПК-3.1. Способен организовывать международные переговоры, вести деловую документацию и переписку с зарубежными партнерами в регионе специализации. | <i>Знать</i> основные регионоведческие термины, основные факторы, влияющие на анализ состояния региона, место зарубежного регионоведения в науке о международных отношениях          | <i>Уметь</i> сформулировать основные отличительные признаки, характеризующие тот или иной регион, основные проблемы современного регионализма и основные тенденции развития науки о регионах | <i>Владеть</i> понятийным аппаратом, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области зарубежного регионоведения                  |
|      |  | ПК-3.2. Может осуществлять организацию и проведение международных мероприятий.   | <i>Знать</i> особенности применения основных категорий, методов, концепций, теорий для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения         | <i>Уметь</i> применять различные подходы при изучении и анализе предметного поля зарубежного регионоведения  | <i>Владеть</i> навыками поиска и анализа необходимого понятийно-терминологического аппарата в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.      |
| ПК-4 | Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов | ПК-4.1. Способен анализировать и выявлять региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам.                              | <i>Знать</i> базовые принципы ведения документации и диалога на языке региона специализации  | <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности базовые принципы ведения документации диалога на языке региона специализации   | <i>Владеть</i> навыками ведения документации и диалога на языке региона специализации  |
|      |  | ПК-4.2. Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики.   | <i>Знать</i> особенности ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации   | <i>Уметь</i> выбирать оптимальный способ ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации   | <i>Владеть</i> навыками ведения переговоров и переписки на языке (языках) региона специализации  |
| ПК-7 | Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук  | ПК-7.1. Выявляет актуальные научные проблемы зарубежного регионоведения, разрабатывает методологический инструментарий.                            | <i>Знать</i> основные принципы составления комплексной характеристики региона специализации, в том числе с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации | <i>Уметь</i> выбирать необходимые параметры и технологии поиска, обработки и анализа информации для составления комплексной характеристики региона   | <i>Владеть</i> навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      |  |   |   | специализации  |   |
|      |  | ПК-7.2.<br>Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования   | Знать особенности применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) для описания общественно-политических реалий страны/региона специализации | Уметь подбирать инструментарий основных когнитивных умений для описания общественно-политических реалий страны/региона специализации | Владеть навыками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) |
| ПК-8 | Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации | ПК-8.1.<br>Владеет навыками отслеживания динамики основных событий и характеристик зарубежных регионов.                             | Знать основные методы сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности  | Уметь правильно использовать методы сбора и обработки материала для осуществления экспертно-аналитической деятельности               | Владеть устойчивыми навыками оперирования данными, полученными в результате применения соответствующих методов сбора и обработки информации для экспертного анализа актуальных проблем зарубежных регионов                                |
|      |  | ПК-8.2.<br>Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением требований научных изданий и общественно-политических СМИ. | Знать особенности составления аналитических документов, необходимых для решения профессиональных экспертных задач   | Уметь составлять аналитические документы по проблемам зарубежного регионоведения в интересах профильных структур                     | Владеть навыками анализа экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ, с точки зрения используемых методов, теорий и категорий в области зарубежного регионоведения   |

## 4.2. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

### 4.2.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

| Компетенции | Характеристика компетенции   | Квалификационные задания  |
|-------------|--|---|
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | 1. Проанализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществить декомпозицию задачи. 2. Соблюдать принцип научной объективности при написании ВКР, использовать различные источники информации, рассматривающие вопросы в рамках выбранной проблематики с различных позиций. 3. Сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. |
| УК-2        | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать выбранный путь решения проблемы исследования с учетом вероятных рисков и ограничений. 3. Использовать при написании ВКР актуальные нормативно-правовые документы.   |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Корректно взаимодействуя с научным руководителем, в установленные сроки выполнить ВКР.  |
| УК-4        | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  | 1. Продемонстрировать владение грамотной письменной и устной речью на государственном и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации с учетом требований делового этикета. 2. Использовать и цитировать при выполнении исследования отечественные и/или зарубежные источники информации.   |
| УК-5        | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | 1. Написать на основе философских знаний, научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).   |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | 1. Спланировать и при необходимости корректировать свои исследовательские действия в ходе подготовки ВКР. 2. Рационально распределять свободное время и нагрузки для своевременного предоставления ВКР научному руководителю и на защиту.   |
| ОПК-1       | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.   |
| ОПК-2       | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной    | 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации. 2. Продемонстрировать при написании и защите ВКР навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей. 3. Соблюдать при написании ВКР, ее представлении и защите основные требования информационной безопасности, в том числе защиты   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | безопасности  | государственной тайны (применительно к информации, полученной в процессе прохождения практик).   |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | 1. Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования. 2. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продемонстрировать в тексте ВКР владение базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.   |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях | 1. Отразить в тексте ВКР и при ее защите понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. 2. Выстраивать логически правильные рассуждения, определять причинно-следственные связи. 3. Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, в экономическом, социальном и культурном контексте. |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации  | 1. Продемонстрировать владение навыками анализа текстов и материалов в своей профессиональной деятельности.  |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности  | 1. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.   |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2. В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.   |
| ОПК-8 | Способен применять методологию научных исследований в профессиональной области  | 1. Определить методологические основания исследования. 2. При написании ВКР определить и корректно использовать методы исследования.   |
| ОПК-9 | Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ   | 1. Отразить в тексте ВКР экспертные мнения ведущих отечественных и зарубежных исследователей по теме работы. 2. Представить критический анализ позиций специалистов и свою аргументированную точку зрения на исследуемую проблему.   |
| ПК-3  | Способен к организации международной деятельности государственных органов власти, неправительственных структур и коммерческих предприятий в регионе специализации   | 1. Продемонстрировать владение навыками проведения научно-исследовательской работы в процессе подготовки и защиты ВКР.   |
| ПК-4  | Способен к координации и  | 1. Продемонстрировать способность провести   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов | комплексный анализ страны/региона специализации с учетом экономических, политических, культурных и иных особенностей.  |
| ПК-7 | Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования в сфере гуманитарных и социальных наук   | 1.Продемонстрировать навыки сбора необходимой научной, экспертной информации, практического использования баз данных, опросов в целях научного исследования в рамках подготовки и защиты ВКР.              |
| ПК-8 | Способен подготовить исследования по проблематике зарубежного регионоведения для средств массовой информации  | 1.Продемонстрировать умение использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере зарубежного регионоведения. 2. Корректно составлять список использованных при подготовке ВКР источников и литературы. |

#### **4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

1. В чем заключаются цели и задачи выпускной квалификационной работы?
2. В чем состоит научная новизна выпускной квалификационной работы.
3. Аргументируйте практическую значимость выпускной квалификационной работы.
4. Представьте основные результаты работы - последовательное описание выполненных задач.
5. Какие оригинальные документы страны изучения легли в основу Вашей выпускной работы?
6. Какие методы исследования были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы?
7. Чем обоснован выбор методов в данной работе?
8. Дайте характеристику источниковой базы вашего исследования?
9. Какие точки зрения на рассматриваемую Вами проблему доминируют сегодня в отечественной и зарубежной историографии?
10. В чем заключается практическое значение выводов, которые Вы сделали в ВКР?
11. Какие виды источников использованы в работе?
12. Использована ли научная литература на иностранных языках?
13. Были ли апробированы результаты ВКР в форме научных публикаций или на научных конференциях?
14. Возможно ли применение результатов ВКР на практике, в том числе в работе государственных и негосударственных учреждений, действующих в регионе специализации?

#### **4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Интеграционные проекты Организации Исламского Сотрудничества.
2. Исламская повестка во внешнеполитическом курсе мусульманских стран.
3. Основные направления деятельности мусульманских институтов в США и Канаде.
4. Статус и функционирование исламских институтов в странах Европейского Союза.
5. Феномен политика-мусульманина в странах Запада.
6. Развитие богословской мысли в арабских странах.
7. Современная богословская мысль Турецкой Республики.
8. Богословская мысль Исламской Республики Иран.
9. Исламская богословская мысль стран Юго-Восточной Азии.

10. Особенности развития евроислама: концепции и практики.
11. Богословские споры об обновлении ислама: опыт стран Ближнего и Среднего Востока.
12. История и современная деятельность мусульманских организаций Российской Федерации.
13. Развитие исламского образования в Российской Федерации: основные этапы, ключевые институты.
14. Генезис и эволюция радикальных течений в исламе.
15. Женщины в исламском обществе и государстве.
16. Феминизм в исламе.
17. Суфийские тарикаты стран Центральной Азии.
18. Суфизм в странах Ближнего и Среднего Востока.
19. Суфийские тарикаты в субрегионах Большого Кавказа.
20. Особенности развития ислама в странах Северной и Экваториальной Африки.
21. Становление исламской уммы в странах бывшей Югославии.
22. Исламская экономика и исламские банки.
23. Социальные проекты международных исламских организаций.
24. Международные исламские организации в межрелигиозном диалоге.
25. Исламские общины в государствах со сложной этноконфессиональной структурой.

#### 4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

| Уровень оценивания                            | Критерий оценивания   | оценка              |
|---|---|---------------------|
| Нулевой уровень – компетенции не сформированы | <p>Наличие знаний, умений и навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы не продемонстрировано. Обучающийся показывает отрывочные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; показывает знания лишь отдельных источников вторичной информации, необходимых для написания ВКР; не демонстрирует умения оперирования научной терминологией. Наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования; содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;</li> <li>- работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;</li> <li>- работа не учитывает новейшие достижения историографии темы;</li> <li>- выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</li> <li>- не соблюдены требования к оформлению научных работ;</li> <li>- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты ВКР, слабо отражает результаты исследования, не соответствует требованиям к оформлению;</li> <li>- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и / или не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий</li> </ul> | неудовлетворительно |

|                 |  |                   |
|-----------------|--|-------------------|
| Низкий уровень  | <p>Обучающийся показывает недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; в работе присутствуют существенные структурные, лингвистические и логические ошибки; обучающийся демонстрирует слабое владение инструментарием обработки источников первичной и вторичной информации; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях научных исследований избранной проблематики. К выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, оформлению; результаты исследования представлены в ходе защиты ВКР неубедительно, не на все предложенные вопросы комиссии даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризуется теоретико-методологическая основа и научная новизна;</li> <li>- формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета некорректна;</li> <li>- характеристика источников первичной и вторичной информации носит исключительно описательный характер;</li> <li>- рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;</li> <li>- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;</li> <li>- изложение результатов проведенного исследования носит преимущественно описательный характер;</li> <li>- промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;</li> <li>- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;</li> <li>- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты, не полностью отражает результаты исследования, допущены нарушения требований к оформлению;</li> <li>- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и / или не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы;</li> <li>- объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.</li> </ul> | удовлетворительно |
| Средний уровень | <p>Обучающийся показывает достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в теоретико-методологических основаниях исследования избранной проблематики. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования;</li> <li>-приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета;</li> </ul>   | хорошо            |



|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер;</li> <li>- рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;</li> <li>- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>- изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;</li> <li>- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;</li> <li>- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;</li> <li>- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, наглядно отражает результаты исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;</li> <li>- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.</li> </ul>  |         |
| Высокий уровень | <p>Обучающийся показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблематике, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе; демонстрирует точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение результатов исследования; владеет полным набором научного инструментария исследования по избранной проблематике; работа глубоко и полно освещает заявленную проблематику, в ней представлены все направления исследования по проблематике, приведены необходимые обоснования всех выводов. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;</li> <li>- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;</li> <li>- исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;</li> <li>- каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания, отличаются</li> </ul> | отлично |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;</li> <li>- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;</li> <li>- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы;</li> <li>- объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

Методические рекомендации для обучающихся составлены на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Приказ №279-ОД от 08.06.2017) [http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia\\_polozhenie\\_279\\_od.pdf](http://www.unn.ru/site/images/docs/licens/gia_polozhenie_279_od.pdf)

##### *Общие положения и тематика выпускной квалификационной работы*

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки «Зарубежное регионоведение», в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Для выбора темы ВКР обучающимися выпускающая кафедра разрабатывает с учетом предложений работодателей примерную тематику, доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учётом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подаёт на выпускающую кафедру (дирекцию института) не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации.

##### *Выполнение выпускной квалификационной работы*

Обучающейся является автором ВКР и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передаёт готовую выпускную квалификационную работу научному руководителю, а также её копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 12 календарных дней до её защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение научной проблематики работы и ее цели,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и / или теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение, включающее обоснование научной проблемы и ее актуальности в академическом и практическом отношении; определение объекта и предмета исследования, его хронологических рамок; характеристику источников первичной и вторичной информации (степень научной разработанности избранной проблематики); формулировку цели и задач исследования; определение и обоснование методологии и методов исследования и его теоретических оснований; определение научной новизны и практической значимости исследования, его структуры.
- основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованные источники первичной информации и научную литературу,
- заключение, содержащее выводы и достигнутые результаты,
- список использованных источников и научной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ,
- приложения (при их наличии).

Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам бакалаврского уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими с действующими ГОСТ и правилами оформления печатных научных работ в ННГУ.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Выпускающие кафедры имеют право проводить консультации, в том числе в форме предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающего с отзывом научного руководителя и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передаёт работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

#### *Защита выпускной квалификационной работы*

Защита ВКР проходит публично.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,

- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва научного руководителя,
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты, и принимается простым большинством голосов решение об оценке.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия), вправе пройти ее в период, утвержденный проректором по учебной работе, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Документы, подтверждающие причину отсутствия обучающегося, предоставляются в деканат (дирекцию института) в течение 3 дней с даты государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ННГУ как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственные аттестационные испытания не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ННГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации выпускающая кафедра может установить иную тему выпускной квалификационной работы.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ и демонстрационным оборудованием для презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль «Исламские исследования»).

Автор:

д.и.н., профессор Корнилов А.А.

Рецензент: к.и.н., доцент Толкачев В.В.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к программе Итоговой государственной аттестации**

**Приложение 1**

**Билеты государственного экзамена –  
итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Периодизация Фикха. Понятие мазхаба в исламе.
2. Арабо-израильский конфликт: генезис, основные этапы и перспективы урегулирования.

Председатель ГЭК

Члены ГЭК

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Мазхаб ханафитов и его особенности.
2. Израильские планы установления мира и развития регионального сотрудничества на Ближнем Востоке. Бар-Иланская речь премьер-министра Б. Нетаньяху 2009 года.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Мазхаб маликитов.
2. «Турецкая модель» модернизации региона Ближнего Востока. Проекты Абдуллы Гюля и Ахмета Давутоглу.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Специфика мазхаба шафиитов.
2. Проекты модернизации исламских стран. Мекканские декларация и Коммюнике 2005 года. Программа действий ОИС 2025.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Мазхаб ханбалитов и его место в исламском Фикхе.
2. Особенности развития ислама в регионах Большого Кавказа.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Возникновение и развитие шиитского вероучения. Джафаритский мазхаб и его черты.
2. Процессы обновленчества в российском исламе XXI века: основные характеристики.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Происхождение суфизма и его духовная сущность. Суфийские тарикаты. Кунта-хаджи Кишиев.
2. Основные направления деятельности мусульманских сообществ в странах ЕС.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт международных отношений и мировой истории

**Государственный экзамен –  
– итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Мазхаб ханафитов и его особенности.
2. Развитие ислама в странах Центральной Азии.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Допущено к защите:

Зав.кафедрой

название кафедры, ученая степень, звание,

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

(подпись)

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ**

Кафедра .....

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

Название работы

Выполнил:

студент группы \_\_\_\_\_

направление: 41.04.01

«Зарубежное регионоведение»

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись студента)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ученая степень, ученое звание, ф.и.о., подпись

Н. Новгород

2024 год

## Правила оформления текста ВКР

При оформлении выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих правил.

При наборе текста используется шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 мм. Дополнительного интервала между абзацами нет.

В ссылках: шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 (11) пт. Если текст в ссылке занимает больше одной строки, он печатается через 1 интервал.

Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 (30) мм, правое – 10 (15) мм.

В тексте необходимо установить функцию переноса слов. Выравнивание текста по ширине.

Номера страниц проставляются арабской цифрой сверху страницы, выравнивание номера страницы – по центру. На первой странице курсовой (выпускной квалификационной) работы – титульном листе – номер не ставится.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Главы работы могут нумероваться римскими цифрами (I, II и т.д.). В этом случае пункты внутри глав нумеруются с указанием номера главы и номера пункта следующим образом: I.1., I.2.; II.1., II.2. и т.д. Можно нумеровать главы арабскими цифрами, тогда пункты нумеруются следующим образом: 1.1., 1.2.; 2.1., 2.2.

Внутри пунктов *в тексте* могут быть выделены параграфы, они нумеруются следующим образом: §1, §2 и т.д. В оглавление работы названия параграфов не выносятся.

Названия глав указываются прописными буквами, без увеличения размера шрифта. После заголовков точка не ставится!

Текст главы отделяется от ее названия дополнительным интервалом. Также дополнительным интервалом можно отделить текст одного пункта внутри главы от другого. После названия пункта до начала его текста дополнительных интервалов можно не делать.

Каждая глава начинается с новой страницы (на пункты это правило не распространяется).

Заголовки пунктов и параграфов не отрываются от текста, который за ними следует. Иными словами, заголовок пункта или параграфа не может остаться на последней строке (последних строках) страницы, а текст, относящийся к этому заголовку, начинаться уже на следующей странице. В этом случае необходимо перенести заголовок на следующую страницу.

Если в тексте работы есть таблицы, рисунки, графики, то все они должны быть пронумерованы и иметь заголовки, а также должны быть указаны источники использованных данных.

При оформлении текста ВКР необходимо следовать общепринятым нормам машинописи. Некоторые примеры:

1941-1945 гг. (обратите внимание на дефис, сокращенное написание слова «годы»); XVIII-XIX вв. (века указываются римскими цифрами, сокращенное написание слова «века» – вв.); в 1940-50-е гг.; 1940-е – нач. 1950-х гг.;

«Было решено прекратить подготовку резюме по публичным слушаниям в комитетах»<sup>1</sup>. Обратите внимание на то, что в приведенном отрывке знак сноски ставится перед знаком препинания, в данном примере – точкой; а для написания номера сноски используется надстрочный знак.

Обращайте также внимание на расстановку дефисов и тире (особенно в списке использованных источников и литературы) – это разные знаки! Тире отделяется пробелами от предыдущего и последующего слов, при написании дефиса пробелов нет.

Обращайте внимание на написание общеупотребительных сокращений, например, «долл.», «руб.» (точка после сокращения), «млн», «млрд», «трлн» (нет точки после сокращенного слова) и т.п.

В тексте количественные числительные пишутся словами, а не цифрами: «три главы», «пять встреч рабочей группы» и т.п.

Знаки препинания не отрываются от слов, за которыми следуют. Если какой-то текст заключается в скобки, то после знака открывающей скобки и перед знаком закрывающей скобки пробелы не используются.

При написании фамилий с инициалами, а также при написании дат, названий городов и др. географических названий используется функция «неразрывный пробел» (одновременное нажатие клавиш CTRL, SHIFT, пробел). Это необходимо для того, чтобы части подобных описаний не оказывались на разных строках текста:

В ссылках и списке использованных источников и литературы при оформлении электронных ресурсов гиперссылки нужно убрать (опция «Удалить гиперссылку» при нажатии правой кнопки мыши на тексте гиперссылки). Например, в списке при наборе текста гиперссылки она автоматически выделяется синим цветом и подчеркиванием:

## Правила оформления библиографических ссылок

В число требований к выпускным квалификационным работам входит грамотное оформление научного аппарата – цитат, ссылок (примечаний) и списка использованных источников и литературы.

Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации, в которой необходимо привести те библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. При любом из выбранных вариантов оформления ссылок: *подстрочном* (внизу каждой страницы) или *затекстовом* (после основного текста работы) – их содержание должно точно и недвусмысленно указывать на источник информации и позволять его идентифицировать и найти.

Полное библиографическое описание используется тогда, когда источник информации упоминается / цитируется впервые (*первичные ссылки*). При *повторной ссылке* применяется сокращенное библиографическое описание.

Если в ссылке перечисляется несколько источников информации, то для их разделения используется знак «точка с запятой». В тексте знак номера сноски ставится в конце предложения.

Требования по оформлению научного аппарата основаны на правилах библиографического описания документов, но некоторые элементы и требования *специального библиографического* описания опускаются или изменяются. Так, например, в курсовых и выпускных работах рекомендуется избегать сокращения наименований научных журналов и других изданий, практикуемого в языке специального библиографического описания.

Приведенные ниже требования к библиографическому описанию ссылок основаны на ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

### ПОЛНОЕ библиографическое описание

#### Книги одного, двух, трех авторов

Верецака А.Л. Биология моря. М.: Научный мир, 2003. 192 с.

Энтелис С.Г., Тигер Р.П. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды. 2-е изд., испр. и доп. М.: Химия, 1973. 416 с.

Фиалков Н.Я., Житомирский А.Н., Тарасенко Ю.Н. Физическая химия неводных растворов. Л.: Химия, 1973. 376 с.

Бахвалов Н.С., Жидков Н.П., Кобельков Г.М. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов. 2-е изд. М.: Физматлит : Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. 215 с.

Flanaut J. Les elements des terres rares. P.: Masson, 1969. 165 p.

#### Книги четырех и более авторов, сборники статей

Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.]. М.: Мир, 1975. 531 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПГЛТА, 2001. 231 с.

Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. Киев: Наукова думка, 1970. 119 с.

Пиразолы в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня,

1980 г. Пермь: ПГУ, 1980. 118 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 199 с.

Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. N.Y.: McGraw-Hill, 1972. 274 p.

#### **Статьи из журналов и газет**

Марчак Т.В., Брыкина Г.Д., Белявская Т.А. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля // Журнал аналитической химии. 1981. Т.36, № 3. С.513-517.

Литвинова М.А., Орлов В.Н. Информационно-аналитические службы конгресса // США – экономика, политика, идеология. 1987. № 4. С.112-115.

Иванов Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России // Коммерсантъ. 2001. 4 дек. С.8.

#### **Статьи из продолжающихся (серийных) изданий**

Боголюбов А.Н., Делицын А.Л., Малых М.Д. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. 2001. № 5. С.23-35.

Живописцев В.П., Пятосин Л.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном // Ученые записки / Пермский ун-т. 1970. № 207. С.184-191.

#### **Статьи из неперIODических сборников**

Любомилова Г.В., Миллер Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. М., 1970. С.90-93.

Двинянинова Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. Воронеж, 2001. С.101-106.

Маркович Дж., Кретес А. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. М., 1971. С.223-231.

#### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 245 с.

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук. М., 2002. 21 с.

#### **Пример описания Федерального закона**

О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. 2006. 10 марта. С.1-2.

#### **Обратите также внимание**

При указании места издания сокращаются названия только нескольких городов: М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург), L. (London), N.Y. (New York), P. (Paris). Нижний Новгород сокращается до Н. Новгород. Ростов-на-Дону – до Ростов н/Д. Названия остальных городов указывается полностью.

Для обозначения тома и страницы цитируемого издания необходимо пользоваться сокращениями, принятыми в языке источника:

| Язык    | Том | Страница |
|---------|-----|----------|
| Русский | Т.  | С.       |

|             |      |    |
|-------------|------|----|
| Английский  | Vol. | P. |
| Французский | Vol. | P. |
| Немецкий    | B.   | S. |
| Итальянский | Vol. | P. |

**Электронные ресурсы локального и удаленного доступа** также являются объектами составления библиографической ссылки. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.).

Чаще всего студенты сталкиваются с описанием **электронных ресурсов удаленного доступа**, например:

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. URL: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919\\_FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919_FEC325782F002D0025) (дата обращения: 08.02.2016).

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. URL: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx> (дата обращения: 24.06.2016).

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. URL: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf) (дата обращения: 24.06.2016).

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. URL: <http://www.state.gov/p/eur/rls/fs/2015/255699.htm> (дата обращения: 24.06.2016).

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 года / Совет безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html> (дата обращения: 24.06.2016).

Swift A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Gallup. URL: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles) (дата обращения: 24.06.2016).

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: [http://www.rfbr.ru/pics/22394\\_ref/file.pdf](http://www.rfbr.ru/pics/22394_ref/file.pdf) (дата обращения: 19.09.2007).

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. 2016. 24 июня. URL: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/> (дата обращения: 24.06.2016).

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. 2016. 24 июня. URL: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/) (дата обращения: 24.06.2016).

Faulconbridge G., K.Holton. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits // Reuters. 2016. June 24. URL: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K> (дата обращения: 24.06.2016).

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. 2016. 24 июня. URL: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO> (дата обращения: 24.06.2016).

**Пример описания электронного ресурса локального доступа:**

Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий, 2006. 1



электрон. опт. диск (DVD-ROM).

О жилищных правах научных работников: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп. внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **СОКРАЩЕННОЕ библиографическое описание при повторных ссылках**

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторных ссылках опускается часть библиографического описания и допускается сокращение длинных заглавий.

*Первичная ссылка:* Геоинформационное моделирование территориальных рынков банковских услуг / А.Г. Дружинин [и др.]. Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006.

*Повторная ссылка:* Геоинформационное моделирование... С.28.

*Первичная ссылка:* Труды Института геологии / Рос. акад. наук, Урал. отд-ние, Коми науч. центр, Ин-т геологии. Вып.113: Петрология и минералогия Севера Урала и Тиммана. 2003. 194 с.

*Повторная ссылка:* Труды Института геологии. Вып.113. С.97.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» (или «Ibid.» для документов на языках, применяющих латинскую графику). В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома:

<sup>52</sup> Россия и мир: гуманитарные проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С.-Петерб. гос. ун-т коммуникаций. 2004. Вып.8. С.145.

<sup>53</sup> Там же. С.146.

<sup>54</sup> Там же.

<sup>55</sup> Там же. Вып. 9. С.112.

Еще примеры:

<sup>34</sup> Корявко В.И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Военная мысль. 2006. № 4. С.64-67.

<sup>35</sup> Пран В.А. Геополитика: ее роль и влияние на строительство и применение ВМФ в России //Там же. С.30-36.

Если в работе делаются ссылки только на одну работу того или иного автора (авторов), то ее полное название заменяют в повторных ссылках на «Указ. соч.» («Op. cit.» для документов на языках, применяющих латинскую графику):

<sup>8</sup> Дживилегов А.К. Армия Великой Французской революции и ее вожди: ист. очерк. М., 2006. С.151-172.

<sup>11</sup> Дживилегов А.К. Указ. соч. С.163.

<sup>2</sup> Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge university press, 1979. P.12.

<sup>8</sup> Putham H. Op. cit. P.15.

Когда в работе есть ссылки на несколько работ одного автора, описанное выше сокращение не может использоваться, так как не дает возможности однозначно идентифицировать источник информации. В этом случае при повторной ссылке название работы должно быть сохранено (в случае, если работа имеет длинное название и/или

имеет подзаголовок, его можно сократить, но так, чтобы ее можно было однозначно идентифицировать):

*Первичная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. Партнеры и соперники. Принятие Соединенными Штатами Америки международных обязательств. М.: Международные отношения, 1974.

*Повторная ссылка:* Белоногов А.М. Белый дом и Капитолий. С.57.

## Оформление списка использованных источников и литературы

- В список включаются все цитируемые источники информации (первичной и вторичной) и только они (в список не включается научная литература, относящаяся к рассматриваемой проблематике, если она не упоминается в самой работе).
- В списке дается полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
- **Список делится на разделы.** Разделы списка нумеруются римскими цифрами. Нумерация пунктов списка – сплошная, то есть все описываемые пункты нумеруются сквозным способом через все разделы. В каждом разделе сначала приводятся источники информации в алфавитном порядке на русском языке, а затем на иностранных языках (без деления, на какие именно).
- Первый раздел составляют *источники*. В соответствии с выделенными во введении работы группами источников выделяют группы и в списке (обозначаются в списке буквами «а», «б», «в» и т.д.)
- Второй раздел – *исследования*. Этот раздел включает использованные в работе монографии и аналитические доклады.
- Третий раздел – *статьи* – включает статьи из научной периодики (научных журналов) и сборников статей (включая материалы конференций).
- Четвертый раздел – *периодические издания* – включает статьи из газет и других периодических изданий, включая электронные. Обратите внимание, что описываются не сами газеты и журналы, а статьи, которые используются в работе. Иными словами, недостаточно просто указать название газеты и дату ее выхода, ведь в работе используются конкретные публикации – их и нужно описывать.
- Если в работе используются диссертации или авторефераты диссертаций, то раздел «*Диссертации*» будет пятым, раздел «*Авторефераты диссертация*» – шестым.
- Последний раздел – *справочные и учебные издания*. Этот раздел включает описание справочных изданий и учебной литературы. Обратите внимание, что этот раздел всегда остается последним.
- Обратите внимание, что в списке **НЕТ** раздела «Материалы Интернет» – Интернет – это *место*, где вы находите источники, монографии, статьи и т.д. Следовательно, все найденные в Интернете издания необходимо «определить» в соответствующий раздел списка.

### Примеры полного библиографического описания по ГОСТ 7.1. – 2003

#### Книги одного, двух, трех авторов

- Верещака, А.Л. Биология моря / А.Л. Верещака. – М.: Научный мир, 2003. – 192 с.
- Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу: вторая волна / Люсьен Мюссе; перевод с фр. А. Тополева. – СПб: Евразия, 2001. – 145 с.
- Flanaut, J. Les elements des terres rares / J. Flanaut. – P.: Masson, 1969. – 165 p.
- Энтелис, С.Г. Кинетика реакций в жидкой фазе: учет влияния среды / С.Г. Энтелис, Р.П. Тигер. – М.: Химия, 1973. – 416 с.
- Бочаров, И.Н. Кипренский / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с.
- Фиалков, Н.Я. Физическая химия неводных растворов / Н.Я. Фиалков, А.Н. Житомирский, Ю.Н. Тарасенко. – Л.: Химия, 1973 – 376 с.
- Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб. пособие для физ.-мат. специальностей вузов / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков. – 2-е изд. – М.: Физматлит: Лаборатория базовых знаний; СПб.: Невский проспект, 2002. – 215 с.

### **Книги четырех и более авторов, сборники статей**

Комплексные соединения в аналитической химии: теория и практика применения / Ф. Умланд [и др.] . – М.: Мир, 1975. – 531 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / А.Н. Быков [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбГТА, 2001. – 231 с.

Аналитическая химия и экстракционные процессы: сб. ст. / отв. ред. А.Т. Пилипенко, Б.И. Набиванец. – Киев: Наукова думка, 1970. – 119 с.

Пиразолоны в аналитической химии: тез. докл. науч. конф., Пермь, 24-27 июня, 1980 г. – Пермь: ПГУ, 1980. – 118 с.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т; под ред. С.Ф. Мартыновича. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. – 199 с.

Experiments in materials science / E.C. Subbarac [et al]. – N.Y.: McGraw-Hill, 1972. – 274 p.

### **Статьи из журналов и газет**

Марчак, Т.В. Сорбционно-фотометрическое определение микроколичеств никеля / Т.В. Марчак, Г.Д. Брыкина, Т.А. Белявская // Журнал аналитической химии. – 1981. – Т.36, № 3. – С.513-517.

Литвинова, М.А. Информационно-аналитические службы конгресса / М.А. Литвинова, В.Н. Орлов // США – экономика, политика, идеология. – 1987. – № 4. – С.112-115.

Иванов, Н. Стальной зажим: ЕС пытается ограничить поставки металла из России / Николай Иванов // Коммерсантъ. – 2001. – 4 дек. – С.8.

### **Статьи из продолжающихся (сериальных) изданий**

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер.3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С.23-35.

Живописцев, В.П. Комплексные соединения тория с диантипирилметаном / В.П. Живописцев, Л.П. Пятосин // Ученые записки / Пермский ун-т. – 1970. – № 207. – С.184-191.

### **Статьи из неперIODических сборников**

Любомилова, Г.В. Определение алюминия в тантало-ниобиевых минералах / Г.В. Любомилова, А.Д. Миллер // Новые методические исследования по анализу редкоземельных минералов, руд и горных пород. – М., 1970. – С.90-93.

Двинянинова, Г.С. Комплимент: коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г.С. Двинянинова // Социальная власть языка: сб. науч. тр. – Воронеж, 2001. – С.101-106.

Маркович, Дж. Ассоциация солей длинноцепочечных третичных аминов в углеводородах / Дж. Маркович, А. Кретес // Химия экстракции: докл. междунар. конф., Гетеборг, Швеция, 27 авг. – 1 сент. 1966. – М., 1971. – С.223-231.

### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02: защищена 22.01.02; утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 245 с.

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: автореф. дис. ...канд.ист.наук: 07.00.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 21 с.

### **Пример описания Федерального закона**

О противодействии терроризму: федер. закон Рос. Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26 февр. 2006 г.: одобрен Советом

Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 10 марта. – С.1-2.

### Электронные ресурсы

Стенограмма заявления для СМИ Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе церемонии обмена ратификационными документами по новому Договору о стратегических наступательных вооружениях с Государственным секретарем США Х.Клинтон, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/brp\\_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025](http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/B7BAB4D8D3E919FEC325782F002D0025). – Загл. с экрана.

The Joint Chiefs of Staff's Testimony Before the Senate Armed Services Committee, Washington, D.C., November 10, 2011. – Режим доступа: <http://www.jcs.mil/Media/Speeches/tabid/3890/Article/571835/the-joint-chiefs-of-staffs-testimony-before-the-senate-armed-services-committee.aspx>. – Загл. с экрана.

National Security Strategy, February 2015 / The President of the United States. – Режим доступа: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015\\_national\\_security\\_strategy.pdf](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/docs/2015_national_security_strategy.pdf). – Загл. с экрана.

Foreign Operations Assistance: Uzbekistan: Fact Sheet, December 1, 2015 / Bureau of European and Eurasian Affairs, U.S. Department of State. – Режим доступа: <http://www.state.gov/p/eur/rls/fs/2015/255699.htm>. – Загл. с экрана.

О Стратегии национальной безопасности США, 25 марта 2015 / Совет безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/news/865.html>. – Загл. с экрана.

Swift, A. Americans See Russia Less Negatively, as Less of a Threat / Art Swift; Gallup. – Режим доступа: [http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g\\_source=russia&g\\_medium=search&g\\_campaign=tiles](http://www.gallup.com/poll/189284/americans-russia-less-negatively-less-threat.aspx?g_source=russia&g_medium=search&g_campaign=tiles). – Загл. с экрана.

Авилова, Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) / Л.И. Авилова // Вестник РФФИ. – 1997. – № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf>. – Загл. с экрана.

Путин ответил на слова Кэмерона о выгоде Москвы от выхода Британии из ЕС // Эксперт Online. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://expert.ru/2016/06/24/putin/>. – Загл. с экрана.

Россия, Китай и Монголия подписали соглашение об экономическом коридоре // Lenta.ru: электрон. периодич. изд. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: [https://lenta.ru/news/2016/06/24/three\\_friends/](https://lenta.ru/news/2016/06/24/three_friends/). – Загл. с экрана.

Faulconbridge, G. 'Explosive shock' as Britain votes to leave EU, Cameron quits / Guy Faulconbridge, Kate Holton // Reuters. – 2016. – June 24. – Режим доступа: <http://www.reuters.com/article/us-britain-eu-idUSKCN0Z902K>. – Загл. с экрана.

СМИ: первый саммит лидеров ЕС без участия премьера Британии пройдет в среду // РИА Новости. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <http://ria.ru/world/20160624/1451143316.html#ixzz4CVzQ0JcO>. – Загл. с экрана.

**Шаблон отзыва научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

**квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_ *магистр*

**направление подготовки:** \_\_\_\_\_ *41.04.01 «Зарубежное регионоведение»*

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении к отзыву научного руководителя)**

Неправомерные заимствования в работе **имеются** / **не имеются** (*указать*)

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям**

| Наименование требования   | Заключение о соответствии требованиям («соответствует», «соответствует не в полной мере» или «не соответствует») |
|---|--|
| Актуальность темы   | соответствует  |
| Соответствие содержания работы заявленной теме                  | соответствует  |
| Уровень теоретической подготовки                                | соответствует  |
| Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов | соответствует  |
| Возможности внедрения и опубликования работы                    | соответствует  |
| Новизна и/или практическая значимость работы                    | соответствует  |
| Оценка личного вклада автора                                    | соответствует  |

**Недостатки работы:**

**Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:**

ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

**Достоинства и обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:**

(*обязательно укажите свою оценку*)

Научный руководитель:

полное наименование должности и основного

места работы, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

| Задания  | Компетенция | Обобщенная<br>оценка<br>сформированности<br>компетенции |
|--|-------------|---|
| 1  | 2           | 3   |
| 1. Сформулировать суть научной проблемы, на решение которой направлена ВКР. 2. Применять методы междисциплинарного исследования.   | УК-1        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать практическую значимость ВКР и указать возможную область применения полученных результатов.   | УК-2        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продemonстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Поэтапно выполнить ВКР с учетом всех требований, предъявляемых к содержанию и оформлению.  | УК-3        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продemonстрировать владение иностранными языками в процессе поиска источников для ВКР, анализа литературы по теме исследования. 2. Владеть навыками презентации результатов ВКР на русском и иностранном языках.  | УК-4        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Учесть социокультурные особенности региона специализации при подготовке ВКР. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).  | УК-5        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Привлечь разнообразный методологический инструментарий в ходе работы над текстом ВКР. 2. Использовать существующие точки зрения и концепции по изучаемой проблеме, предложенные ведущими российскими и зарубежными экспертами.  | УК-6        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продemonстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.  | ОПК-1       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации. 2. Продemonстрировать при написании и защите ВКР навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей. 3. Использовать существующие базы данных по теме исследования. | ОПК-2       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продemonстрировать в тексте ВКР владение навыками прикладного анализа международных ситуаций.   | ОПК-3       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, обосновать применение различных методов и подходов при их решении. 2. Предложить оригинальное (авторское) видение изучаемой проблемы с использованием многообразия имеющихся источников и с опорой на существующую российскую и зарубежную литературу.  | ОПК-4       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продemonстрировать владение навыками подготовки аналитических записок, релизов и иных текстов для экспертных сообществ и СМИ.   | ОПК-5       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продemonстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления региона специализации; международных организаций, а также неправительственных структур.  | ОПК-6       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2.   | ОПК-7       | Сформирована на   |



|   |       |                                    |
|---|-------|------------------------------------|
| В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.   |       | достаточном уровне                 |
| 1. Показать возможности прикладного применения полученных в рамках подготовки ВКР результатов и объяснить их значимость.  | ОПК-8 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. При подготовке ВКР учесть возможность использования основных выводов в программах основного профессионального образования по научно-образовательному профилю. 2. Использовать материалы ВКР при прохождении педагогической практики. | ОПК-9 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать владение навыками проведения научно-исследовательской работы в процессе подготовки и защиты ВКР.  | ПК-3  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать способность провести комплексный анализ страны/региона специализации с учетом экономических, политических, культурных и иных особенностей.  | ПК-4  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать навыки сбора необходимой научной, экспертной информации, практического использования баз данных, опросов в целях научного исследования в рамках подготовки и защиты ВКР.  | ПК-7  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать умение использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере зарубежного регионоведения. 2. Корректно составлять список использованных при подготовке ВКР источников и литературы.                             | ПК-8  | Сформирована на достаточном уровне |

**Шаблон отзыва рецензента  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

*Фамилия, имя, отчество студента*

**тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

**квалификация** (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_ *магистр*

**направление подготовки:** \_\_\_\_\_ *41.04.01 «Зарубежное регионоведение»*

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)  
(представлена в Приложении к отзыву рецензента)**

**Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям**

| Наименование требования |   | Заключение о соответствии требованиям («соответствует», «соответствует не в полной мере» или «не соответствует») |
|-------------------------|---|--|
| 1.                      | Актуальность темы   | соответствует  |
| 2.                      | Соответствие содержания работы заявленной теме                  | соответствует  |
| 3.                      | Уровень теоретической подготовки                                | соответствует  |
| 4.                      | Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных вопросов | соответствует  |
| 5.                      | Возможности внедрения и опубликования работы                    | соответствует  |
| 6.                      | Новизна и/или практическая значимость работы                    | соответствует  |

**Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:**

**Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:**

**Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:**

ВКР установленным в ООП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (*нужное подчеркнуть*)

**Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:**

(*обязательно укажите свою оценку*)

Рецензент:

полное наименование должности и основного  
места работы, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

| Задания  | Компетенция | Обобщенная<br>оценка<br>сформированности<br>компетенции |
|--|-------------|---|
| 1  | 2           | 3   |
| 1. Сформулировать суть научной проблемы, на решение которой направлена ВКР. 2. Применять методы междисциплинарного исследования.   | УК-1        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Грамотно структурировать текст ВКР с учетом взаимосвязи обозначенных цели и задач исследования, предмета и объекта исследования. 2. Обосновать практическую значимость ВКР и указать возможную область применения полученных результатов.   | УК-2        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продемонстрировать способность к взаимодействию с научным руководителем по теме исследования. 2. Поэтапно выполнить ВКР с учетом всех требований, предъявляемых к содержанию и оформлению.  | УК-3        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продемонстрировать владение иностранными языками в процессе поиска источников для ВКР, анализа литературы по теме исследования. 2. Владеть навыками презентации результатов ВКР на русском и иностранном языках.  | УК-4        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Учесть социокультурные особенности региона специализации при подготовке ВКР. 2. Проявить толерантное и доброжелательное отношение к окружающим в ходе официального мероприятия (публичной защиты ВКР).  | УК-5        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Привлечь разнообразный методологический инструментарий в ходе работы над текстом ВКР. 2. Использовать существующие точки зрения и концепции по изучаемой проблеме, предложенные ведущими российскими и зарубежными экспертами.  | УК-6        | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продемонстрировать в тексте ВКР и на ее защите владение навыками логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области. 2. Грамотно использовать фактический материал для аргументации своей позиции как в тексте ВКР, так и при ее защите.  | ОПК-1       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Использовать в работе соответствующие проблематике исследования методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации. 2. Продемонстрировать при написании и защите ВКР навыки использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей. 3. Использовать существующие базы данных по теме исследования. | ОПК-2       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники первичной и/или вторичной информации. 3. Продемонстрировать в тексте ВКР владение навыками прикладного анализа международных ситуаций.   | ОПК-3       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Грамотно сформулировать цели и задачи исследования, обосновать применение различных методов и подходов при их решении. 2. Предложить оригинальное (авторское) видение изучаемой проблемы с использованием многообразия имеющихся источников и с опорой на существующую российскую и зарубежную литературу.  | ОПК-4       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продемонстрировать владение навыками подготовки аналитических записок, релизов и иных текстов для экспертных сообществ и СМИ.   | ОПК-5       | Сформирована на достаточном уровне                      |
| 1. Продемонстрировать при написании ВКР и в ходе ее защиты знания системы органов государственной власти и управления региона специализации; международных организаций, а также неправительственных структур.  | ОПК-6       | Сформирована на достаточном уровне                      |

|   |       |                                    |
|---|-------|------------------------------------|
| 1. Сделать и обосновать выводы по итогам проведенного исследования. 2. В срок подготовить и представить ВКР в соответствии со всеми требованиями. 3. Подготовить презентацию для защиты ВКР.  | ОПК-7 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Показать возможности прикладного применения полученных в рамках подготовки ВКР результатов и объяснить их значимость.  | ОПК-8 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. При подготовке ВКР учесть возможность использования основных выводов в программах основного профессионального образования по научно-образовательному профилю. 2. Использовать материалы ВКР при прохождении педагогической практики. | ОПК-9 | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать владение навыками проведения научно-исследовательской работы в процессе подготовки и защиты ВКР.  | ПК-3  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать способность провести комплексный анализ страны/региона специализации с учетом экономических, политических, культурных и иных особенностей.  | ПК-4  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать навыки сбора необходимой научной, экспертной информации, практического использования баз данных, опросов в целях научного исследования в рамках подготовки и защиты ВКР.  | ПК-7  | Сформирована на достаточном уровне |
| 1. Продемонстрировать умение использовать понятийно-терминологический аппарат в сфере зарубежного регионоведения. 2. Корректно составлять список использованных при подготовке ВКР источников и литературы.                             | ПК-8  |                                    |

## Образец ведомости государственного экзамена

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_  
Государственный экзамен

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | № зачетной книжки | Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка) | Уровень сформированности компетенций       | Подпись председателя ГЭК | Подписи членов ГЭК |
|-------|------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
| 1.    | Иванов И.И.            | 122437            | Хорошо   | средний                                    |                          |                    |
| 2.    | Петров П.П.            | 122454            | Удовлетворительно  | низкий                                     |                          |                    |
| 3.    | Сидорова С.С.          | 122471            | Неудовлетворительно  | компетенции не сформированы                |                          |                    |
| 4.    | Степанова С.С.         | 122465            | Не явился  | сформированность компетенций не определена |                          |                    |
| 5     | Тарасова Т.Т.          | 122611            | Отлично  | высокий                                    |                          |                    |

## Образец ведомости защиты ВКР

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

**Ведомость государственной итоговой аттестации № \_\_\_\_\_**  
**Защита выпускной квалификационной работы**

Факультет (институт) \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Секретарь государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | № зачетной книжки | Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка) | Уровень сформированности компетенций       | Подпись председателя ГЭК | Подписи членов ГЭК |
|-------|------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|--------------------|
| 1.    | Иванов И.И.            | 122437            | Хорошо   | средний                                    |                          |                    |
| 2.    | Петров П.П.            | 122454            | Удовлетворительно  | низкий                                     |                          |                    |
| 3.    | Сидорова С.С.          | 122471            | Неудовлетворительно  | компетенции не сформированы                |                          |                    |
| 4.    | Степанова С.С.         | 122465            | Не явился  | сформированность компетенций не определена |                          |                    |
| 5     | Тарасова Т.Т.          | 122611            | Отлично  | высокий                                    |                          |                    |

**Приложение 11**  
**Образец сводной ведомости**

**Сводная ведомость**  
сформированности компетенций  
по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № группы \_\_\_\_\_

Присутствовали:

\_\_\_\_\_

|       | 1. Иванов И.И. | 2. Петров П.П. | 3.Сидоров С.С. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |  |  |
|-------|----------------|----------------|----------------|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|
| УК-1  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-2  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-3  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-4  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-5  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| УК-6  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-1 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-2 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-3 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-4 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-5 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-6 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-7 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-8 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ОПК-9 |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПК-3  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПК-4  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПК-7  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |
| ПК-8  |                |                |                |    |    |    |    |    |    |     |  |  |

Особые мнения комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)