

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021

1. Место и цели дисциплины «Общий психологический практикум» в структуре ООП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовым дисциплинам блока Б.1.Б.05 Дисциплины (Модули) учебного плана основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология», и изучается на 1-2 курсе в 1-2-3-4 семестре согласно базовому учебному плану подготовки.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов бакалавров с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а также начальным статистическим анализом, формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической профессиональной деятельности; формирование культуры мышления психолога, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общий психологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и профессиональных компетенций согласно ООП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» очной и очно-заочной форм обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Общий психологический практикум»**

Компетенции	«Знать»*	«Уметь»**	«Владеть»***
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	- принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;	- организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,	- навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; - основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.	- осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; - правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	- различными психодиагностическими методиками; - навыком подбора психодиагностических методик для различных задач - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	- современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска; - особенности различных гендерных, этнических, социальных	- выявлять специфику психического функционирования человека; - осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические методики с учетом	- методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности; - современные представления о психологической норме и патологии; - принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека;	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- навыками психодиагностики.
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- ключевые концепции развития личности; - механизмы развития личностных качеств; - методы и процедуры диагностики психологического развития человека; - методы и технологии прогнозирования развития личности	- выявлять и анализировать факторы и механизмы развития личности; - применять на практике методы и приёмы психодиагностики развития человека и его психологических качеств; - прогнозировать развитие личности и психологических качеств человека.	- опытом психодиагностики и прогнозирования развития личности; - опытом анализа проблем развития личности; - навыком составления портрета личности - опытом разработки практических рекомендаций с целью оптимизации развития личности.
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- профессионально-этические принципы проведения психологических исследований; - принципы организации и проведения психологических исследований; - основные методы изучения психических феноменов	- провести сбор данных в соответствии с задачами исследования; - грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики; - наметить пути дальнейших исследований по проблеме, охарактеризовать значение проводимого исследования для науки и практики психологии.	- опытом применения основных научно-исследовательских методов психологии; - навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

3. Структура и содержание дисциплины «Общий психологический практикум»

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-4 семестрах.

Объем дисциплины на **очной форме** обучения составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часа с разбивкой по 4 семестрам (в каждом семестре 1 часть объемом 72 часа) из которых:

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося – в каждом семестре. (Таблица 2а)

Таблица 2а

Структура дисциплины «Общий психологический практикум» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего (часы)	в том числе...			
			контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)			самостоятельная работа обучающегося, (часы)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	всего	
Часть первая операционализация, категоризация	1.Методы наблюдения. Операционализация и категоризация	72		32	32	39
Часть вторая ощущения психомоторика	2. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование	72	-	32	32	39
Часть третья методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти	3.Методы исследования восприятия, представлений.	36		16	16	19,5
	4. Методы исследования внимания и памяти	36		16	16	19,5
Часть четвертая методы исследования мышления, мотивация и эмоции	5. Методы изучения мышления мотивации и эмоций.	72	-	32	32	39

Объем дисциплины на очно-заочной форме обучения составляет 8 зачетных единиц, всего 288 часа с разбивкой по 4 семестрам (в каждом семестре 1 часть объемом 72 часа) из которых:

17 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося – в каждом семестре. (Таблица 2б).

Структура дисциплины для очно-заочной формы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего (часы)	в том числе...			
			контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)			самостоятельная работа обучающегося, (часы)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	всего	

Часть первая операционализация, категоризация	1.Методы наблюдения. Операционализация и категоризация	72		16	16	39
Часть вторая ощущения психомоторика	2. Психомоторика. Методы исследования ощущений. Шкалирование	72	-	16	16	39
Часть третья методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти	3.Методы исследования восприятия, представлений.	36		8	8	19,5
	4. Методы исследования внимания и памяти	36		8	8	19,5
Часть четвертая методы исследования мышления, мотивация и эмоции	5. Методы изучения мышления мотивации и эмоций.	72	-	16	16	39

4. Образовательные технологии по дисциплине

«Общий психологический практикум»

В процессе преподавания дисциплины «Общий психологический практикум» аудиторная работа проходит в форме лабораторных занятий. В ходе обучения применяются традиционные и современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания практические занятия. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения на проблему, дискуссии по спорным вопросам, анализ результатов исследования, формулирование выводов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: самостоятельное изучение отдельных вопросов программы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка доклада (презентации), подготовка к текущему контролю успеваемости (тестирование, контрольная работа), подготовка к аттестации по дисциплине (зачету).

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение литературы по указанным темам. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

В рамках дисциплины «Общий психологический практикум» предусмотрены различные виды самостоятельной работы, которые отражены в таблице 4.

Таблица 4

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Общий психологический практикум»

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачет)	Материалы практических и лекционных занятий, Презентации
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Тестирование Анализ качества реферирования Ответы на вопросы на промежуточной аттестации (зачет)	Список вопросов для самостоятельного изучения, Базовые учебники,
Подготовка к практическим	Обсуждение вопросов на практических	Задания для подготовки к

занятиям	занятиях	групповой дискуссии, Лекции, Базовые учебники, Дополнительная литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование, Анализ качества реферирования	Вопросы для подготовки к тестированию Примерные вопросы типового теста

Для самостоятельной подготовки к текущему контролю ниже представлены:

- а) вопросы для самостоятельного изучения
- б) вопросы для подготовки к текущему тестированию
- в) примерные вопросы типового теста для текущего контроля

5.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.1.1 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для подготовки к коллоквиуму

1. Виды организации психологического наблюдения. ПК-4
2. Основные процедуры научного познания. ПК-5
3. Ведение дневника наблюдения. ПК-7
4. Научные и житейские (личностные) категории. ПК-5
5. Особенности метода наблюдения. ПК-2
6. Роль наблюдения в развитии психологии. ПК-4
7. Наблюдательность как профессионально важное качество. ПК-4
8. Интроспекция - специфический метод психологии. ПК-7
9. Типы дневниковых записей ПК-2
10. Психологические требования, предъявляемые к наблюдателю. ПК-2

5.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть вторая ощущения, психомоторика) для подготовки к коллоквиуму

1. Классификация ощущений. ПК-5
2. Теория Г. Фехнера. ПК-2
3. Понятие сенсорных порогов ПК-4
4. Методы классической психофизики ПК-7
5. Метод минимальных изменений ПК-2
6. Метод постоянных раздражителей. ПК-7
7. Метод «да-нет». ПК-4
8. Метод уравнивания стимулов. ПК- 7
9. Методы современной психофизики и их отличия от классических методов ПК-2
10. Метод констант и его разновидности ПК-5

5.1.3 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для подготовки к коллоквиуму

1. Развитие восприятия. ПК-2
2. Свойства восприятия. ПК-5
3. Восприятие пространства, времени и движения. ПК-4
4. Внимание и сознание. ПК-7
5. Внимание и процессы переработки информации. ПК-2
6. Внимание и деятельность. ПК-7
7. Виды внимания. ПК-4
8. Свойства внимания. ПК-5

9. Физиологические механизмы внимания. ПК-7
10. Виды памяти. ПК-4
11. Процессы памяти. ПК-2
12. Закономерности психологии памяти. ПК-5
13. Структура и организация памяти. ПК-5
14. Механизмы памяти. ПК-4
15. Развитие памяти. ПК-7

5.1.4 Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине «ОПП» (часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для подготовки к коллоквиуму

1. Основные характеристики мышления. ПК-2
2. Виды мышления. ПК-4
3. Развитие мышления. ПК-5
4. Теоретические подходы к изучению мышления. ПК-7
5. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций. ПК-5
6. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе. ПК-2
7. Виды мотивационных образований человека. ПК-4
8. Методы исследования мотивов. ПК-4
9. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. ПК-7
10. Теории эмоций в отечественной психологии. ПК-2
11. Теории эмоций в зарубежной психологии. ПК-2
12. Эмоции и мотивационные процессы. ПК-5
13. Функции эмоций. ПК-4
14. Исследования выражения эмоций. ПК-5
15. Классификация эмоций. ПК-7

5.2 Практические работы по дисциплине ОПП

5.2.1 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 1 «Методы наблюдения. Операционализация и категоризация»)

1. Сплошной протокол.
2. Наблюдение по схеме.
3. Дневник наблюдения.
4. Категоризированное наблюдение.
5. Суть процедур категоризации и операционализации в методах психологии.
6. Качественный анализ поведенческих операций при сравнении двух наблюдаемых групп.
7. Категоризация и операционализация поведения младенца в ситуации с незнакомцем.

5.2.2 Практические работы по дисциплине «ОПП» часть вторая (ощущения, психомоторика).

1. Измерение порогов чувствительности методом границ. ПК-2.
2. Измерение порогов чувствительности методом установки. ПК-7
3. Измерение методом постоянных стимулов. ПК-5
4. Теория статистических решений в сфере практической психологии. ПК-4
5. Метод измерения сенсорной чувствительности «да-нет».ПК-4
6. Особенности метода оценки.ПК-4
7. Измерения с помощью метода вынужденного выбора.ПК-4

5.2.3 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 3 «Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти»)

1. Определение особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании. ПК-2
2. Изучение индивидуальных особенностей восприятия времени в зависимости от вида деятельности. ПК-4
3. Измерение объема восприятия. ПК-5
4. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). ПК-5
5. Изучение свойств образов представлений. ПК-7
6. Изучение яркости-четкости представлений. ПК-7
7. Измерение произвольного запоминания и условий его продуктивности. ПК-4
8. Измерение объема кратковременной памяти. ПК-2
9. Измерение объема оперативной памяти. ПК-4
10. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. ПК-5
11. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. ПК-2
12. Исследование концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона – Анфимова, Методика «Перепутанные линии»). ПК-4
13. Исследование характеристик произвольного внимания. ПК-4
14. Определение объема внимания на цифровом материале. ПК-7
15. Изучение распределения внимания. ПК-7
16. Исследование переключаемости внимания. ПК-5
17. Запоминание бинаурального стимульного материала. ПК-2
18. Воздействие релевантного канала на внимание. ПК-4
19. Запоминание текстов в условиях помех. ПК-2

5.2.4 Практические работы по дисциплине «ОПП» (часть 4 «Методы исследования мышления, мотивации и эмоций»)

1. Исследование лабильности мыслительных процессов. ПК-2
2. Исследование видов мышления. ПК-4
3. Исследование мыслительных операций. ПК-5
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица. ПК-7
5. Связь эмоций с цветовым восприятием. ПК-7
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам. ПК-2
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи. ПК-2
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности. ПК-4
9. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветовых метафор И.Л. Соломина. ПК-7

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общий психологический практикум»

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Таблица 6

Карты оценки сформированности компетенций в результате освоения дисциплины «Общий психологический практикум»

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	«плохо»	«неудовл.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
Знать: основные психодиагностические методики для изучения эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи, существующих в отечественной и зарубежной науке	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: использовать основные психологические методы и психодиагностические методики для изучения эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи; уметь обрабатывать, анализировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик изучения эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи; навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретацией	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	«плохо»	«неудовл.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
Знать: основы эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: выявлять специфику эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: навыками выявлять специфику эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	«плохо»	«неудовл.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
Знать: основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Уметь: психологически диагностировать, прогнозировать изменения и динамики эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности
Владеть: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения							
	«плохо»	«неудовл.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»	
	Не зачтено		Зачтено					
Знать: основы проведения психологических исследований эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека	Полное отсутствие знаний по предмету	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	
Уметь: проводить психологические исследования эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют безошибочно решать поставленные задачи	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности	
Владеть: навыками проведения психологических исследований эмоциональной, мотивационной сферы человека, мышления, интеллекта, речи человека	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет безошибочно выполнять задания	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт	

По дисциплине «Общий психологический практикум» в процессе обучения предусмотрены 2 текущих контроля успеваемости (текущих аттестаций). Текущий контроль успеваемости 1 проходит в форме проверки лабораторных работ. Текущий контроль успеваемости 2 проходит в форме тестирования. Критерии оценивания работы перечислены в таблице 6. Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в форме зачета по вопросам на оценку знаний, умений и владений с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Вначале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с тремя вопросами и в течение 45 минут готовится к ответу. Зачет проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Списки контрольных вопросов на оценку знаний представлены ниже.

При наличии по итогам обоих этапов текущего контроля оценок «удовлетворительно» и выше при проведении промежуточной аттестации ставится «зачет».

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачету) на оценку знаний по дисциплине «Общий психологический практикум»

Задания (оценочные средства) для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-7; ПК-21

Вопрос	Код компетенции
1. Зачем нужна процедура операционализации?	ПК-5; ПК-7
2. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?	ПК-2; ПК-5
3. Каким образом регистрируются его результаты?	ПК-7
4. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?	ПК-5
5. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?	ПК-4; ПК-5
6. Что такое категоризация?	ПК-2; ПК-7
7. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?	ПК-4
8. Как решается проблема согласия наблюдателей?	ПК-4; ПК-7
9. Как следует вести протокол наблюдения?	ПК-7
10. В чем главное отличие метода наблюдения от естественного эксперимента?	ПК-2

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть вторая (ощущения психомоторные процессы) для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. В чем отличие методов классической психофизики от методов современной психофизики?	ПК-4
2. Опишите метод средней ошибки и его варианты.	ПК-2
3. Какие требования выдвигаются к процессу предъявления стимуляции в методе средней ошибки?	ПК-7
4. Опишите процедуру измерения абсолютного порога.	ПК-5
5. Какие существуют варианты метода средней ошибки?	ПК-5
6. Какие вам известны варианты метода минимальных изменений?	ПК-7
7. Для чего используется метод едва заметных различий?	ПК-2
8. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?	ПК-4
9. В чем слабость метода истинных и ложных случаев?	ПК-7
10. Опишите основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала.	ПК-2

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-7; ПК-21

Вопрос	Код компетенции
Почему в исследованиях яркости-четкости представлений обычно применяют шкалу порядка?	ПК-2; ПК-4
Почему линейная зависимость времени решения задач установления тождества пары объектов по форме от угла поворота считается аргументом в пользу гипотезы аналоговой природы внутренней репрезентации?	ПК-2; ПК-5
Для каких целей используется методика «Пиктограмма»?	ПК-7
Перечислите критерии методики «Пиктограмма».	ПК-5
Приведите примеры использования рисуночного письма (пиктограммы) в реальной жизни.	ПК-4; ПК-5
Какова роль движения пальцев в процессе построения, измерения, контроля и коррекции осязательного образа?	ПК-5; ПК-7
Какие операции включает процесс восприятия?	ПК-2
В чем суть классического метода измерения объема восприятия?	ПК-4; ПК-7
По какому критерию различают произвольное и произвольное запоминание?	ПК-7
Как измеряется объем оперативной памяти?	ПК-2

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и

эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Вопрос	Код компетенции
1. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.	ПК-2; ПК-5
2. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ПК-4; ПК-7
3. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.	ПК-2
4. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?	ПК-2; ПК-5
5. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.	ПК-7; ПК-5
6. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?	ПК-4
7. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?	ПК-5; ПК-7
8. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?	ПК-4
9. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса.	ПК-2; ПК-4
10. Расскажите об онтогенетических особенностях наглядно-образного мышления.	ПК-7; ПК-5

6.4. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (зачёту) на оценку умений по дисциплине «Общий психологический практикум» (примерные)

1. Проведение исследования по проблемам курса (индивидуальное или коллективное творческое задание).

6.5. Контрольные практические задания для промежуточной аттестации (зачёту) на оценку владений по дисциплине «Общий психологический практикум» (примерные)

1. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу «Общий психологический практикум».

6.6. Тестовые задания по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

6.6.1 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 1 («Методы наблюдения. Операционализация и категоризация») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-2	1.4.6.11.13.16.
ПК-4	2.3.5.7.8.9.10.
ПК-5	12.14.15.17.18.19
ПК-7	20.21.22.23.24.25

1. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным — это

- а) Ошибка корреляции;
- б) Эффект снисхождения;
- в) Ошибка центральной тенденции;
- г) Ошибка контраста;
- д) Ошибка первого впечатления.

2. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: фотографическое, обобщенное, интерпретационное – ...
- а) направленность;
 - б) полнота;
 - в) позиция наблюдателя;
 - г) форма записи;
3. Определение понятий эмпирическим образом, правила фиксации в наблюдаемых операциях (действиях) научной категории – это ...
- а) категоризация;
 - б) операционализация;
 - в) концептуализация;
 - г) наблюдение;
4. Процедура исследования методом наблюдения состоит из следующих этапов (укажите их правильную последовательность):
- а) строится план наблюдения (ситуации — объект — время);
 - б) выбирается способ наблюдения и регистрации данных;
 - в) определяются предмет наблюдения, объект, ситуации;
 - г) выбирается метод обработки результатов;
 - д) проводится обработка и интерпретация полученной информации.
5. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения и т. п. — это
- а) категоризация;
 - б) операционализация;
 - в) концептуализация;
 - г) обобщение;
6. Когда наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению — это
- а) Гало-эффект;
 - б) Эффект снисхождения;
 - в) Ошибка центральной тенденции;
 - г) Ошибка контраста;
 - д) Ошибка первого впечатления.
7. При каком способе регистрации результатов внимание наблюдателя обращено не на наличие того или иного признака, а на количественную или качественную степень его присутствия, представленности?
- а) при применении шкалы рейтинга;
 - б) при применении системы категорий;
 - в) при использовании признаков (знаковых) систем;
8. Внешние экстернизированные компоненты деятельности — это
- а) предмет наблюдения;
 - б) объект наблюдения;
 - в) единица наблюдения;
 - г) ситуация наблюдения;
1. По мнению М.Я. Басова, запись в поисковом наблюдении должна ...
- а) быть обобщенно-описательной;
 - б) давать интерпретации;
 - в) быть обобщенно-оценочного типа;
 - г) приближаться к фотографии;
9. Как поступает хороший наблюдатель:
- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
 - б) ищет причины явления;
 - в) фиксирует поведение;

- г) делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях;
10. Лонгитюдное наблюдение – это наблюдение...
- а) единичное, проводимое только один раз;
 - б) выборочное;
 - в) длительное, постоянное;
 - г) открытое;
11. Что является обоснованием классификации для следующих видов наблюдения: сплошное, выборочное – ...
- а) направленность;
 - б) полнота;
 - в) позиция наблюдателя;
 - г) форма записи;
12. Ошибочная тенденция наблюдателя всегда давать положительную оценку происходящему – это...
- а) Гало-эффект;
 - б) Эффект снисхождения;
 - в) Ошибка центральной тенденции;
 - г) Ошибка контраста;
 - д) Ошибка первого впечатления.
6. Обобщенное понятие – это...
- а) конструктор;
 - б) категория;
 - в) операция;**
 - г) концепт;
13. Исследователь не может наблюдать:
- а) речевые акты;
 - б) движения;
 - в) эмоции;
 - г) физические воздействия;
 - д) выразительные движения, экспрессию лица, глаз, тела и др.
14. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это ...
- а) Гало-эффект;
 - б) Эффект снисхождения;
 - в) Ошибка центральной тенденции;
 - г) Ошибка контраста;
 - д) Ошибка первого впечатления.
15. Структурными составляющими наблюдательности не является следующий компонент:
- а) перцептивный;
 - б) понятийный;
 - в) материальный;
 - г) эмпатийный;
16. Общие требования, предъявляемые к записи наблюдений (Что лишнее?)
- а) фактологичность;
 - б) описание всей ситуации (предметной и социальной);
 - в) полнота записи;
 - г) давать интерпретации;
 - д) содержать запись «фона».
17. Краткое, стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это ...
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тест;

Г) самонаблюдение.

18. Система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которой организуется исследовательская практика ученых в данной области знания (дисциплине) в определенный исторический период — это:

- а) парадигма;
- б) метадидагма;
- в) социодидагма;
- г) метатеория.

19. Какие классификационные критерии были предложены В. Н. Дружининым для классификации эмпирических психологических методов?

- а) Степень активности исследователя;
- б) степень объектированности (объективированности) эмпирической процедуры;
- в) уровень инструментального обеспечения;
- г) наличие инструкции;
- д) тип ответа.

20. Какой из перечисленных методов не является организационным методом, предложенным Б. Г. Ананьевым?

- а) Комплексный;
- б) сравнительный;
- в) системный;
- г) лонгитюдный.

21. Чем отличается научное наблюдение от житейского?

- а) Наличием цели;
- б) незаметностью для объекта наблюдения;
- в) организованностью процесса наблюдения;
- г) регистрацией получаемых данных;
- д) полнотой охвата объекта наблюдения.

22. Выберите из перечисленных ниже принципов принципы естественной науки:

- а) принцип рациональности;
- б) соответствия традициям;
- в) простоты;
- г) смыслового совершенства истолкования;
- д) независимой проверяемости.

23. Методика каузометрии является реализацией метода, принадлежащего группе:

- а) организационных методов;
- б) эмпирических;
- в) обработки данных;
- г) интерпретационных.

24. Какой из методов является неэмпирическим?

- а) Наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) классификация.

25. О каком виде слушания идет речь в следующей фразе К. Роджерса: «Когда меня глубоко понимают и разделяют мои чувства, не проявляя при этом желания анализировать мое поведение или судить меня, это создает условия для самовыражения и становления как личности»?

- а) Рефлексивном;
- б) нерефлексивном;
- в) внимательном;
- г) эмпатическом.

6.6.2 Тестовые задания по дисциплине «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» часть вторая («Ощущения, психомоторика»).

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-2	1,2,5,6,15.21.25
ПК-4	3,7,12,14.20.22.
ПК-5	10,11,13,18.23.
ПК-7	8,9,16,17,19.24.

1. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц;
- б) Дж. Беркли;
- в) И. Мюллер;
- г) К. Юнг.

2. Отражение отдельных свойств предметов объективного мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы, это:

- А. восприятие;
- Б. ощущение;
- В. представление;
- Г. воображение.

3. Нейродинамическая модель результата предстоящего действия, представленная в центральной нервной системе, – это:

- а) эффектор;
- б) акцептор действия;
- в) анализатор;
- г) обратная связь.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это порог ощущений:

- А. дифференциальный;
- Б. временной;
- В. верхний абсолютный;
- Г. нижний абсолютный.

5. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

- А. верхним абсолютным;
- Б. нижним абсолютным;
- В. дифференциальным;
- Г. временным.

6. Проприоцептивные ощущения:

- А. ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма
- Б. передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека
- В. доводят до человека информацию из внешнего мира и являются основной группой ощущений, связывающей человека с внешней средой.
- Г. вызываются непосредственным воздействием объекта на органы чувств.
- Д. отражают качества объектов, находящихся на некотором расстоянии от органов чувств

7. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

- А. Стивенса;
- Б. Вебера-Фехнера;
- В. Додсона;
- Г. Гельмгольца.

Д. Менделя

8. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:

- А. синестезия;
- Б. аккомодация;
- В. конвергенция;
- Г. сенсбилизация;
- Д. апперцепция.

9. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

- А. вкусовые;
- Б. обонятельные;
- В. слуховые;
- Г. зрительные;
- Д. двигательные.

10. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:

- а) квазиметрической кривой;
- б) психометрической функцией;
- в) психогеометрической кривой;
- г) квазигеометрической кривой.

11. Ощущение - это отражение ...

- А. целостного образа;
- Б. отдельных свойств предметов;
- В. связей между предметами;

12. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется...

- А. Анализатором;
- Б. Рецептором;
- В. проводящими нервными путями;
- Г. Рецепцией.

13. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...

- А. абсолютным нижним порогом;
- Б. порогом различения;
- В. временным порогом ощущений;
- Г. диапазоном чувствительности к интенсивности.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как....

- А. синестезия;
- Б. сенсбилизация;
- В. адаптация;
- Г. аккомодация.

15. Повышение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...:

- А. адаптация;
- Б. сенсбилизация;
- В. синестезия;
- Г. модальность.

16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.) называется ...

- А. адаптация;
- Б. сенсбилизация;
- В. синестезия;
- Г. модальность.

17. При длительном воздействии слабого раздражителя происходит _____ чувствительности анализатора:
- А. стабильность;
 - Б. повышение;
 - В. снижение;
 - Г. колебание.
18. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:
- а) Бунзена – Роско;
 - б) Блонделя;
 - в) Вебера;
 - г) Хика.
19. Для вычисления какого порога требуется измерять четыре пороговые точки?
- А. Абсолютного;
 - Б. дифференциального;
 - В. порога появления;
 - Г. порога исчезновения;
 - Д. ни для какого.
20. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется...
- а) аффектором;
 - б) эффектором;
 - в) рецептором;
 - г) мышцей.
21. Основной психофизический закон принято называть законом:
- а) Вебера – Фехнера;
 - б) Бунзена – Роско;
 - в) Стивенса;
 - г) Гельмгольца.
22. Процессом, заключающимся в отражении в сознании человека предметов и явлений в совокупности их признаков и свойств является:
- а) восприятие;
 - б) ощущение;
 - в) воображение;
 - г) память;
 - д) эмоции.
23. Положительный последовательный образ:
- а) соответствует первоначальному раздражению, состоит в сохранении следа раздражения того же качества, что и действующий раздражитель;
 - б) заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействовавшего раздражителя;
 - в) подразумевают способность ощущать слабые раздражители;
 - г) след от раздражителя;
 - д) синоним эйдетического образа;
24. Отрицательный последовательный образ:
- а) соответствует первоначальному раздражению, состоит в сохранении следа раздражения того же качества, что и действующий раздражитель;
 - б) заключается в возникновении качества ощущения, противоположного качеству воздействовавшего раздражителя;
 - в) подразумевают способность ощущать слабые раздражители;
 - г) след от раздражителя;
 - д) синоним эйдетического образа;
25. Абсолютный порог ощущения – это:
- а) значение стимула, при котором он перестает восприниматься адекватно;

- б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение;
- в) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;
- г) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям;
- д) крайний вид переживаний

6.6.3 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 3 («Методы исследования восприятия, представления, внимания и памяти») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-2	1,2,3,9,10,21,22.
ПК-4	5,6,7,11,12,23,24.
ПК-5	4,8,14,15,19,25.
ПК-7	13,16,17,18,20

1. Опосредованная и непосредственная память различаются
 - а) по ведущему анализатору
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 - с) по степени активности субъекта
 - д) по видам деятельности
2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей
 - а) механическая
 - б) логическая
 - с) оперативная
 - д) кратковременная
3. Память, в которой информация сохраняется в течение 20 –30 секунд, называется
 - а) долговременной памятью
 - б) кратковременной памятью
 - с) оперативной памятью
 - д) памятью о намерениях
4. Связь между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называется
 - а) синестезией
 - б) сенсibilизацией
 - с) интерференцией
 - д) ассоциацией
5. Объем кратковременной памяти составляет
 - а) 8
 - б) 2
 - с) 6
 - д) 9
 - е) 5
 - ф) 3
 - г) 7
 - h) 1
6. Запоминание, сохранение и воспроизведение слов и мыслей –это
 - а) двигательная память
 - б) образная память
 - с) эмоциональная память

- d) словесно-логическая память
- 7. Яркая образная память называется
 - a) генетической
 - b) эйдетической
 - c) эмоциональной
 - d) оперативной
- 8. Ученый, экспериментально изучающий память в рамках ее ассоциативного понимания, выявил законы «чистой памяти»
 - a) Б.В. Зейгарник
 - b) Т. Рибо
 - c) Э. Торнайк
 - d) Г. Эббингауз
- 9. Автор закона памяти, где материал, связанный с незавершенными делами, человек запоминает лучше
 - a) Б.В. Зейгарник
 - b) Т. Рибо
 - c) Э. Торнайк
 - d) Г. Эббингауз
- 10. Правильная последовательность филогенетического совершенствования памяти по П. Блонскому
 - a) эмоциональная (аффективная)
 - b) образная
 - c) двигательная (моторная)
 - d) логическая (вербальная)
- 11. Сны, галлюцинации - это продукты
 - a) активного воображения
 - b) пассивного воображения
 - c) продуктивного воображения
 - d) творческого воображения
- 12. Вид воображения, основанный на сознании образов предметов, явлений, имеющих в действительности, или воспроизведение мысленной, наглядной картины на основе описания, называется
 - a) творческим
 - b) пассивным
 - c) активным
 - d) воссоздающим
- 13. Сновидения можно отнести к разряду
 - a) активных форм воображения
 - b) пассивных и произвольных форм воображения
 - c) произвольных форм воображения
 - d) воссоздающего воображения
- 14. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют
 - a) гиперболизацией
 - b) агглютинацией
 - c) типизацией
 - d) акцентированием
- 15. Кривая забывания построена
Выберите один из 4 вариантов ответа:
 - a) А.Н. Леонтьевым
 - b) Г. Эббингаузом
 - c) Д.Б.Эльконинным
 - d) С.Л. Рубинштейном
- 16. Л.С. Выготский «культурной памятью» называл _____ память

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- a) механическую
- b) логическую
- c) генетическую
- d) произвольную

17. Память о своей памяти называется:

- a) оперативной памятью
- b) метапамятью
- c) автобиографической памятью
- d) кратковременной памятью.

18. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- a) долговременной
- b) эмоциональной
- c) произвольной
- d) механической.

19. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

- a) перцептивным
- b) произвольным
- c) рассеянным
- d) произвольным

20. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...

- a) эйдетическая память
- b) генетическая память
- c) логическая память
- d) механическая память

21. Свойство восприятия, при котором одни и те же предметы воспринимаются человеком одинаково в изменяющихся условиях, называется

- a) константностью
- b) предметностью
- c) избирательностью
- d) осмысленностью

22. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон

- a) константности
- b) прегнантности
- c) транспозиции
- d) фигуры и фона

23. Свойство восприятия, обеспечивающее способность человека узнавать предмет по его неполному изображению, называется

- a) Константность
- b) целостность
- c) предметность
- d) структурность

24. Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется

- a) константность
- b) апперцепция
- c) предметность
- d) структурность

25. Количество информации, которое может одновременно обрабатывать кратковременная память

- a) не более трех
- b) десять

- c) двенадцать
- d) семь

6.4.4 Тестовые задания по дисциплине «ОПП» часть 4 («Методы исследования мышления, мотивации и эмоций») для оценки знаний, соответствующих компетенциям ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-2	2,3,11,13,16.21.22.
ПК-4	5,12,17,19,20.23
ПК-5	6,7,10,14,15
ПК-7	1,4,8,9,18.24.25

1. Роль эмоций в процессах забывания обосновал
 - a) Л. С. Выготский
 - b) З. Фрейд
 - c) А. Н. Леонтьев
 - d) П. И. Зинченко
2. Операциями мышления не являются
 - a) умозаключение
 - b) анализ
 - c) сравнение
 - d) абстрагирование
3. Особенности процесса мышления не являются
 - a) опосредованный характер познания
 - b) отражение связей и отношений в словесной форме
 - c) обобщенное познание действительности
 - d) отражение отдельных свойств окружающего мира
4. Познавательный процесс, отражающий общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений
 - a) мышление
 - b) ощущение
 - c) восприятие
 - d) память
5. Социально приемлемое объяснение человеком причин своих действий и поступков называется ...
 - a) манипуляция;
 - b) долженствование;
 - c) мотивировка;
 - d) автоматизм;
 - e) убеждение.
6. Состояние эмоционального пресыщения наступает вследствие ...
 - a) стресса;
 - b) утомления;
 - c) операционной напряженности;
 - d) длительного бодрствования;
 - e) монотонии.
7. Склонность управлять и доминировать над другими людьми в любых ситуациях связана с мотивом ...
 - a) достижения;
 - b) помощи;
 - c) власти;

- d) общения;
 - e) агрессии.
8. Устойчивое положительное эмоциональное отношение человека к какому-либо другому человеку или группе – ...
- a) эмпатия;
 - b) сопереживание;
 - c) сочувствие;
 - d) конформность;
 - e) симпатия.
9. При борьбе мотивов на выбор более эмоциогенного объекта влияет такая функция эмоций как
- a) переключательная;
 - b) компенсаторная;
 - c) подкрепляющая;
 - d) регулирующая;
 - e) побуждающая.
10. Представление о невыполненном долге – ...
- a) стыд;
 - b) злость;
 - c) вина;
 - d) страдание;
 - e) оскорбление.
11. Требование, чтобы другой человек чувствовал себя виноватым – ...
- a) обида;
 - b) отвращение;
 - c) презрение;
 - d) зависть;
 - e) ревность.
12. Высшей потребностью в иерархии потребностей А. Маслоу является
- a) потребность в принадлежности и любви;
 - b) потребность в уважении;
 - c) познавательные потребности;
 - d) эстетические потребности;
 - e) потребность в самоактуализации.
13. Поиск стимулов вызывается ...
- a) слишком низким уровнем активации;
 - b) слишком высоким уровнем активации;
 - c) оптимальным уровнем активации;
 - d) отсутствием активации;
 - e) повышенным уровнем активации.
14. Эмоции как оценка являются выражением ...
- a) мотивов;
 - b) психических состояний;
 - c) активации;
 - d) сознания;
 - e) потребностей.
15. Эмоциональное потрясение, производящее эффект внутреннего очищения ...
- a) горе;
 - b) эйфория;
 - c) отчаяние;
 - d) катарсис;
 - e) экстаз.
16. Положительным моментом депрессии является ...
- a) тоска;

- б) печаль;
- с) апатия;
- д) тревога;
- е) горе.

17. Социализированное выражение горя – это ...

- а) тоска;
- б) печаль;
- с) отчаяние;
- д) скорбь;
- е) ностальгия.

18. Установите соответствие ученых с названиями концепций, а концепции с их содержанием. Напишите соответствующую букву и цифру в бланке ответов. Оставьте неотмеченными теории, чьи авторы отсутствуют в левом списке:

I	Анохин П.К.	А	Дифференциальная теория эмоций
II	Аткинсон Р.	Б	Рефлекторная теория
III	Дарвин Ч.	В	Когнитивно-физиологическая двухфакторная теория
IV	Джеймс У. и Ланге К.	Г	Эволюционная теория эмоций
V	Диси Э.	Д	Теория оптимальной активации
VI	Изард К.	Е	Биологическая теория эмоций
VII	Кеннон У – Бард Ф.	Ж	Информационная теория эмоций
VIII	Линдсей и Хебб	З	Активационная теория эмоций
IX	Симонов П.В.	И	Теория социального научения
X	Скиннер Б.	К	Теория когнитивного диссонанса
XI	Фестингер Л.	Л	Периферическая теория эмоций
XII	Шехтер С.	М	Физиологическая теория эмоций
XIII	Чиксентмихайя М.	Н	Теория валентности-ожидания-инструментальности
		О	Феномен наслаждения деятельностью
		П	Теория внутренней мотивации
		Р	Бихевиористская теория мотивации

19. К формам мышления относится:

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- с) синтез, анализ, сравнение
- д) понятие, суждение, умозаключение

20. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это

- а) аффект
- б) страсть
- с) чувство
- д) настроение

21. По мнению Б.В. Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она – ...

- а) была доведена до конца;
- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению;
- д) доставила моральное удовлетворение.

22. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола *movere*, который означает – ...
- а) чувствовать;
 - б) двигаться;
 - в) хотеть;
 - г) реагировать;
 - д) узнавать.
23. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ...
- а) переживание;
 - б) настроение;
 - в) чувство;
 - г) эмоция;
 - д) реакция.
24. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели – ...
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) кризис;
 - г) конфликт;
 - д) фрустрация.
25. Помимо эмоций в структуру чувств входит – ...
- а) отношение;
 - б) настроение;
 - в) эмпатия;
 - г) самооценка;
 - д) опыт.

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общий психологический практикум»

Основная литература

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
2. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8.

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03747-0.
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том i. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8.

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общий психологический практикум»

В процессе преподавания дисциплины **«Общий психологический практикум»** требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.(Дог.№_____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки (профиль) 37.03.01. Психология (Общая и практическая психология)

Авторы: Павлычева Т.Н., к.психол.н., доц.

Рецензент: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

Утверждено
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 8 от 16.06.2021

Рабочая программа дисциплины

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Часть 4

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность (профиль) образовательной программы
37.03.01 ОБЩАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07 Общий психологический практикум (Часть4) относится к обязательной части ООП бакалавриата 37.03.01 «Психология»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Знать: - основные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых; - общие принципы построения исследований, позволяющие активно участвовать в их проведении	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Уметь: - осуществлять отбор необходимых психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Владеть: - методами психодиагностики и математической обработки полученных данных; - навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Знать: - специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Уметь: - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	Владеть: методами психодиагностики диагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- практические занятия	32	16
самостоятельная работа	39	55
КСРИФ	1 ч.	1 ч.
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		из них							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Характеристики мышления. Виды мышления. Развитие мышления. Подходы к изучению мышления. Методы изучения мышления		-	-	12	6	12	6	13	18
Тема 2. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций. Виды мотивационных образований человека. Методы исследования мотивов.		-	-	10	5	10	5	13	18
Тема 3. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии. Классификация эмоций. Методы изучения эмоций		-	-	10	5	10	5	13	19
ИТОГО	72	0	0	32	16	32	16	39	55

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: диагностических, научно-исследовательских.

б) компетенций ОПК-2, ОПК-3

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исследование лабильности мыслительных процессов.
2. Исследование видов мышления.
3. Исследование мыслительных операций.
4. Изучение экспрессивного компонента эмоций. Распознавание эмоций по выражению лица.
5. Связь эмоций с цветовым восприятием.
6. Оценка эмоционального отношения испытуемого к различным объектам.
7. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
8. Метод незаконченных предложений при оценке мотивационной направленности личности.
9. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветowych метафор И.Л. Соломина.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

Темы к коллоквиуму

16. Основные характеристики мышления.
17. Виды мышления.
18. Развитие мышления.
19. Теоретические подходы к изучению мышления.
20. Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций.
21. Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе.
22. Виды мотивационных образований человека.
23. Методы исследования мотивов.
24. Развитие представления об эмоциях в истории психологии.
25. Теории эмоций в отечественной психологии.
26. Теории эмоций в зарубежной психологии.
27. Эмоции и мотивационные процессы.
28. Функции эмоций.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Методы исследования наглядно-действенного мышления.	ОПК-3
2	Основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ОПК-2
3	Воздействие цветом и эмоциональное состояние человека	ОПК-2
4	Мотивация успеха и мотивация избегания неудач. Связь мотивации и уровня притязаний	ОПК-3
5	Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.	ОПК-3
6	Метода цветowych метафор.	ОПК-3
7	Задачи, для решения которых может быть использован метод цветowych метафор	ОПК-2
8	Проявления когнитивной ригидности в процессе решения задач	ОПК-3
9	Онтогенетические особенности наглядно-образного мышления.	ОПК-2
10	Основные характеристики мышления	ОПК-2
11	Виды мышления	ОПК-2
12	Развитие мышления	ОПК-2
13	Теоретические подходы к изучению мышления	ОПК-2
14	Структура эмпирического исследования на примере исследования мотивации и эмоций	ОПК-3
15	Биологические формы мотиваций, их развитие в филогенезе	ОПК-2

16	Виды мотивационных образований человека	ОПК-2
17	Методы исследования мотивов	ОПК-3
18	Развитие представления об эмоциях в истории психологии	ОПК-2
19	Теории эмоций в отечественной психологии	ОПК-2
20	Теории эмоций в зарубежной психологии	ОПК-2

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.	ОПК-2
2	Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ОПК-2
3	Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.	ОПК-2
4	Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?	ОПК-3
5	Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.	ОПК-3
6	В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?	ОПК-3

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?	ОПК-2
2	Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?	ОПК-2
3	Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса.	ОПК-2
4	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения развития мышления	ОПК-3
5	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения мотивации	ОПК-3
6	Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения эмоциональной сферы	ОПК-3

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции
ОПК-2**

Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия – ...

1. переживание;
2. настроение;
3. чувство;
4. эмоция;
5. реакция.

ОПК-3

Поиск стимулов вызывается ...

1. слишком низким уровнем активации;
2. слишком высоким уровнем активации;
3. оптимальным уровнем активации;
4. отсутствием активации;
5. повышенным уровнем активации.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.
2. Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.
3. Можно ли изменить эмоциональное состояние человека, воздействуя на него цветом? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Для каких задач может быть использован метод цветowych метафор?
5. Каким образом проявляется когнитивная ригидность в процессе решения задач?
6. Раскройте смысл методики «Словесный лабиринт», укажите ее отличие от методики Лачинса.

ОПК-3

1. Что такое мотивация успеха и мотивация избегания неудач? Как они связаны с уровнем притязаний?
2. Что такое эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
3. В чем суть метода цветowych метафор? На каких принципах он основан?
4. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения развития мышления
5. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения мотивации
6. Подберите комплекс психодиагностических методик для изучения эмоциональной сферы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540>
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450845>

б)дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452848>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453125>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по общему психологическому практикуму.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе общему психологическому практикуму.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Т.Н.Павлычева

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.