

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от

«02» декабря 2024 г. № 10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики: учебная/производственная)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки/специальность

31.08.20 «Психиатрия»

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Психиатрия

(указывается наименование)

Квалификация

Врач-психиатр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями производственной практики является освоение и закрепление практических умений по выявлению, диагностике и лечению психических заболеваний.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление знаний, полученных ординаторами при изучении теоретических и клинических дисциплин;
- совершенствование и расширение практических умений и навыков, приобретенных в ходе обучения;
- знакомство с организацией лечебно-профилактической помощи населению и условиями работы врачей;
- освоение навыков учебно-исследовательской работы и санитарно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.О.01(П) «Клиническая практика» относится к обязательной части образовательной программы.

Производственная практика Б2.О.01(П) «Клиническая практика» по специальности 31.08.20 «Психиатрия» проводится во 2, 3 и 4 семестрах обучения и базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения обязательных дисциплин, дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, а также факультативных дисциплин.

Вид практики: производственная.

Тип практики: клиническая.

Способ проведения практики:

стационарный – на базе ГБУЗ НО «Наркологическая больница г. Нижнего Новгорода», ООО «Семейная практика» на основе типового договора с медицинскими учреждениями на организацию и проведение практической подготовки лиц, получающих высшее медицинское образование

и

выездной – на базе ГБУЗ НО «Нижегородская областная психоневрологическая больница №3» (607610 Нижегородская область Богородский район, п. Комсомольский ул. Больничная д. 1) на основе типового договора с медицинскими учреждениями на организацию и проведение практической подготовки лиц, получающих высшее медицинское образование.

Форма проведения:

Производственная практика проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики:

66 зачетных единиц

2376 часов

48 недель

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

профилактическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

- проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

диагностическая деятельность:

- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

- ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность: - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- участие в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа, практические занятия - 125 часов;
- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 3 часа.

б) Иную форму работы студента во время практики – 2251 час (предусматривает работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, другими обучающимися в процессе прохождения производственной практики в рамках получения практических навыков по профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и психолого-педагогической деятельности).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей работы в качестве специалиста-психиатра для применения приобретенных навыков в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 48 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	1 курс 2 семестр
Очная	2 курс 3 семестр
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе ГБУЗ НО «Нижегородская областная психоневрологическая больница №3», ГБУЗ НО «Наркологическая больница г. Нижнего Новгорода», ООО «Семейная практика» на основе типового договора с медицинскими учреждениями на организацию и проведение практической подготовки лиц, получающих высшее медицинское образование. Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах практического осуществления медицинской деятельности по специальности 31.08.20 «Психиатрия» в рамках профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и психолого-педагогической работы; учатся выполнять работы, связанные с реализацией профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и психолого-педагогической деятельности и применять на практике полученные практические навыки, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и психолого-педагогической работы при осуществлении деятельности врача-специалиста по специальности «Психиатрия».

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1: Критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1: Знать: методы критического и системного анализа возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте Уметь: критически и системно анализировать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте Владеть: навыками критического и системного анализа возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
	УК-1.2: Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.2: Знать: методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте Уметь: определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте Владеть: навыками определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2: Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1: Разрабатывает и реализует проект	УК-2.1: Знать: методы разработки и реализации проекта. Уметь: разрабатывать и реализовывать проект. Владеть: навыками разработки и реализации проекта.
	УК-2.2:	УК-2.2: Знать: методы управления реализованным проектом.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<i>Управляет реализованным проектом</i>	<i>Уметь: управлять реализованным проектом. Владеть: навыками управления реализованным проектом.</i>
<i>УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</i>	<i>УК-5.1: Определяет направление своей карьерной траектории</i>	<i>УК-5.1: Знать: основные направления развития карьерной траектории Уметь: определять основные направления развития своей карьерной траектории. Владеть: навыками определения направлений развития своей карьерной траектории.</i>
	<i>УК-5.2: Определяет задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>УК-5.2: Знать: основные задачи профессионального и личностного развития. Уметь: определять основные задачи своего профессионального и личностного развития. Владеть: навыками определения основных задач своего профессионального и личностного развития.</i>
	<i>УК-5.3: Планирует формирование необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории</i>	<i>УК-5.3: Знать: основы формирования необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории. Уметь: формировать необходимые навыки для движения по намеченной карьерной траектории. Владеть: основами реализации необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории.</i>
<i>ОПК-1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</i>	<i>ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил</i>	<i>ОПК-1.1: Знать: основы использования информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<i>информационной безопасности</i>	<i>соблюдением правил информационной безопасности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности.</i>
	ОПК-1.2: <i>Производит поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</i>	ОПК-1.2: <i>Знать: принципы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач. Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</i>
ОПК-2: <i>Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i>	ОПК-2.1: <i>Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i>	ОПК-2.1: <i>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан Владеть: навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</i>
	ОПК-2.2: <i>Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i>	ОПК-2.2: <i>Знать: методы проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Уметь: применять методы проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Владеть: методами проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>ОПК-4: Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</i>	<i>ОПК-4.1:</i> <i>Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов</i>	<i>ОПК-4.1:</i> <i>Знать: основы клинической диагностики и обследования пациентов.</i> <i>Уметь: проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</i> <i>Владеть: навыками проведения клиническую диагностику и обследование пациентов.</i>
	<i>ОПК-4.2:</i> <i>Назначает пациентам лабораторно-инструментальные исследования</i>	<i>ОПК-4.2:</i> <i>Знать: принципы назначения пациентам лабораторно-инструментальных исследований.</i> <i>Уметь: назначать пациентам лабораторно-инструментальные исследования.</i> <i>Владеть: принципами назначения пациентам лабораторно-инструментальных исследований и интерпретации их результатов.</i>
<i>ОПК-5: Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</i>	<i>ОПК-5.1:</i> <i>Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</i>	<i>ОПК-5.1:</i> <i>Знать: принципы назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</i> <i>Уметь: назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</i> <i>Владеть: навыками назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</i>
	<i>ОПК-5.2:</i> <i>Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</i>	<i>ОПК-5.2:</i> <i>Знать: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.</i> <i>Уметь: контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения.</i> <i>Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.</i>
<i>ОПК-6: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации</i>	<i>ОПК-6.1:</i> <i>Проводит мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при</i>	<i>ОПК-6.1:</i> <i>Знать: основы проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>	<i>реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>	<i>программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i> <i>Уметь: проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i> <i>Владеть: навыками проведения мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i>
	ОПК-6.2: <i>Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>	ОПК-6.2: <i>Знать: методы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i> <i>Уметь: контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i> <i>Владеть: навыками контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</i>
ОПК-7: <i>Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</i>	ОПК-7.1: <i>Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</i>	ОПК-7.1: <i>Знать: принципы направления пациентов на медицинскую экспертизу.</i> <i>Уметь: направлять пациентов на медицинскую экспертизу.</i> <i>Владеть: навыками направления пациентов на медицинскую экспертизу.</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ОПК-7.2: Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.2: Знать: принципы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы. Уметь: проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу. Владеть: навыками проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы.
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Знать: принципы проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Уметь: проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
	ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.2: Знать: методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Уметь: контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Владеть: навыками проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
ОПК-9: Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую	ОПК-9.1: Проводит анализ медико-статистической информации	ОПК-9.1: Знать: методы проведения анализа медико-статистической информации Уметь: проводить анализ медико-статистической информации

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>		<i>Владеть: навыками проведения анализа медико-статистической информации</i>
	ОПК-9.2: <i>Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>	ОПК-9.2: <i>Знать: принципы ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i> <i>Уметь: вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i> <i>Владеть: навыками ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
<i>ПК-1: Проведение медицинского обследования, назначения лечения и проведения лечения в отношении психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях.</i>	ПК-1.1: <i>Проводит обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i>	ПК-1.1: <i>Знать: принципы проведения обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i> <i>Уметь: проводить обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i> <i>Владеть: навыками проведения обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i>
	ПК-1.2: <i>Назначает лечение психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контролирует его</i>	ПК-1.2: <i>Знать: принципы назначения лечения психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контроля его эффективности и безопасности.</i> <i>Уметь: назначать лечение психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<i>эффективность и безопасность.</i>	<i>условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контролировать его эффективность и безопасность.</i> <i>Владеть: навыками назначения лечения психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контроля его эффективности и безопасности.</i>
	ПК-1.3: <i>Оказывает медицинскую помощь психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</i>	ПК-1.3: <i>Знать: принципы оказания медицинской помощи психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</i> <i>Уметь: оказывать медицинскую помощь психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</i> <i>Владеть: навыками оказания медицинской помощи психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</i>
ПК-2: Проведение медицинских экспертиз в отношении психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях.	ПК-2.1: <i>Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том</i>	ПК-2.1: <i>Знать: принципы определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления листка нетрудоспособности, выдачи листка временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи.</i> <i>Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять листки нетрудоспособности, выдать листок</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<i>числе по уходу за больным членом семьи.</i>	<i>временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи. Владеть: навыками определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления листков нетрудоспособности, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи.</i>
	ПК-2.2: <i>Оформляет медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</i>	ПК-2.2: <i>Знать: принципы оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</i> <i>Уметь: оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</i> <i>Владеть: навыками оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</i>
	ПК-2.3: <i>Определяет медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</i>	ПК-2.3: <i>Знать: принципы определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</i> <i>Уметь: определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</i> <i>Владеть: навыками определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<i>ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в рамках полученных знаний</i>	<i>ПК-3.1: Планирует и осуществляет педагогическую деятельность</i>	<i>ПК-3.1: Знать: методы планирования и осуществления педагогической деятельности Уметь: планировать и осуществлять педагогическую деятельность Владеть: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности</i>
<i>ПК-4: Способен к применению принципов организации деятельности коллектива, к управлению медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении, ведению медицинской документации</i>	<i>ПК-4.1: Применяет принципы организации деятельности коллектива, управляет медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</i>	<i>ПК-4.1: Знать: основные принципы организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении Уметь: применять основные принципы организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении Владеть: навыками применения основных принципов организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</i>
	<i>ПК-4.2: Ведет медицинскую документацию</i>	<i>ПК-4.2: Знать: основы ведения медицинской документации Уметь: вести медицинскую документацию Владеть: навыками ведения медицинской документации</i>
<i>ПК-5: Способен к проведению научно-исследовательской деятельности в рамках полученных знаний</i>	<i>ПК-5.1: Планирует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность</i>	<i>ПК-5.1: Знать: принципы планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности. Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</i>

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		<i>Владеть: навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</i>

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится обучающийся.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (*организационный*);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
1	Подготовительный (<i>организационный</i>)	- проведение организационного собрания; - получение индивидуального задания; - проведение инструктажа руководителем практики.	2 часа
2	Основной	- работа в стационаре ГБУЗ НО «Нижегородская областная психоневрологическая больница №3»;	749 часов
		- работа в стационаре и на амбулаторном приеме ГБУЗ НО «Наркологическая больница г. Нижнего Новгорода»;	749 часов
		- работа на амбулаторном приеме в ООО «Семейная практика»;	748 часов
		- контактная работа с преподавателем.	125 часов
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	3 часа
	ИТОГО:		2376 часов/ 48 недель

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальные задания на практику
- предписания на практику
- совместный рабочий график
- письменный отчет в форме дневника практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Александровский. Психиатрия: национальное руководство : практическое руководство / Александровский; Незнанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. - ISBN 978/https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473344.html?UName=49e1a2bc001f9647&PWord=49e1a2bc

7.2 Дополнительная литература:

1. Смирнова О. Н. Неврология и психиатрия / Смирнова О. Н., Смирнов А. А., Чагарова С. А. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 148 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Медицина.- ISBN 978-5-8114-8982-4 https://e.lanbook.com/security/irbis/autologin?user_id=79038472143&lib_id=478&last_name=%D0%9B%D0%B0%D1%86%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%81&name=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80&time=1734338178&token=65dfbea3de1cf0378a39d5420f47ee87&email=latsples@mail.ru&redirect=/book/186036

7.3 Интернет-ресурсы:

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>. ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: www.znaniy.com. ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

Сайт издательства «Springer» (<http://www.springer.com>). Сайт издательства «Elsevier» (<http://www.sciencedirect.com>). База данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

База данных «Web of Science» (<http://webofknowledge.com/>)

Информационная среда для исследователей ResrathGate (<https://www.researchgate.net/>).

Каталог ГОСТов. – URL: <http://gost.rucable.ru>.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение. Для обработки фотографий используются бесплатные компьютерные программы с открытым исходным кодом ImageJ (<http://imagej.net>), для обработки видео – GifAnimator (<http://www.gif-animator.com>).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинским и расходным материалом, используются на основании договоров об организации практической подготовки с медицинскими организациями.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет в Институт клинической медицины оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного средства
--------------------------------	---	---

(код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<p>УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Критически и системно анализирует возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: методы критического и системного анализа возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Уметь: критически и системно анализировать возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Владеть: навыками критического и системного анализа возможностей и способов применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</p>
	<p>УК-1.2:</p> <p>Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.2:</p> <p>Знать: методы определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>Уметь: определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>		

		<i>Владеть: навыками определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</i>		
<i>УК-2: Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</i>	<i>УК-2.1: Разрабатывает и реализует проект</i>	<i>УК-2.1: Знать: методы разработки и реализации проекта. Уметь: разрабатывать и реализовывать проект. Владеть: навыками разработки и реализации проекта.</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	<i>УК-2.2: Управляет реализованным проектом</i>	<i>УК-2.2: Знать: методы управления реализованным проектом. Уметь: управлять реализованным проектом. Владеть: навыками управления реализованным проектом.</i>		
<i>УК-5: Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</i>	<i>УК-5.1: Определяет направление своей карьерной траектории</i>	<i>УК-5.1: Знать: основные направления развития карьерной траектории Уметь: определять основные направления развития своей карьерной траектории. Владеть: навыками определения направлений развития своей карьерной траектории.</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	<i>УК-5.2: Определяет задачи собственного</i>	<i>УК-5.2: Знать: основные задачи профессионального и</i>		

	<i>профессионального и личностного развития</i>	<i>личностного развития. Уметь: определять основные задачи своего профессионального и личностного развития. Владеть: навыками определения основных задач своего профессионального и личностного развития.</i>		
	<i>УК-5.3: Планирует формирование необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории</i>	<i>УК-5.3: Знать: основы формирования необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории. Уметь: формировать необходимые навыки для движения по намеченной карьерной траектории. Владеть: основами реализации необходимых навыков для движения по намеченной карьерной траектории.</i>		
<i>ОПК-1: Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</i>	<i>ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности</i>	<i>ОПК-1.1: Знать: основы использования информационно-коммуникационные технологии для решения необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для решения</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

		<p>необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационные технологии для решения</p> <p>необходимых задач в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности.</p>		
	<p>ОПК-1.2:</p> <p>Производит поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: принципы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения профессиональных задач.</p>		
<p>ОПК-2: Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>ОПК-2.1:</p> <p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов организации и</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет с оценкой:</p> <p>Отчет по практике, Собеседование</p>

		управления в сфере охраны здоровья граждан		
	ОПК-2.2: Проводит оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.2: Знать: методы проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Уметь: применять методы проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Владеть: методами проведения оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
ОПК-4: Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	ОПК-4.1: Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1: Знать: основы клинической диагностики и обследования пациентов. Уметь: проводить клиническую диагностику и обследование пациентов. Владеть: навыками проведения клиническую диагностику и обследование пациентов.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	ОПК-4.2:	ОПК-4.2: Знать: принципы назначения		

	<i>Назначает пациентам лабораторно-инструментальные исследования</i>	<i>пациентам лабораторно-инструментальных исследований. Уметь: назначать пациентам лабораторно-инструментальные исследования. Владеть: принципами назначения пациентам лабораторно-инструментальных исследований и интерпретации их результатов.</i>		
<i>ОПК-5: Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</i>	<i>ОПК-5.1: Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</i>	<i>ОПК-5.1: Знать: принципы назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. Уметь: назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. Владеть: навыками назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	<i>ОПК-5.2: Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</i>	<i>ОПК-5.2: Знать: методы контроля эффективности и безопасности назначенного лечения. Уметь: контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности назначенного лечения.</i>		
<i>ОПК-6: Способен проводить и контролировать эффективность</i>	<i>ОПК-6.1: Проводит мероприятия по</i>	<i>ОПК-6.1: Знать: основы проведения мероприятий по</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

<p>мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p>		
	<p>ОПК-6.2:</p> <p>Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.2:</p> <p>Знать: методы контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>Уметь: контролировать эффективность мероприятий по медицинской</p>		

		реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. Владеть: навыками контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.		
ОПК-7: Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1: Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	ОПК-7.1: Знать: принципы направления пациентов на медицинскую экспертизу. Уметь: направлять пациентов на медицинскую экспертизу. Владеть: навыками направления пациентов на медицинскую экспертизу.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	ОПК-7.2: Проводит в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.2: Знать: принципы проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы. Уметь: проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу. Владеть: навыками проведения в отношении пациентов		

		медицинской экспертизы.		
ОПК-8: Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1: Знать: принципы проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Уметь: проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	ОПК-8.2: Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.2: Знать: методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Уметь: контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.		

		<i>Владеть: навыками проведения контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</i>		
<i>ОПК-9: Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>	<i>ОПК-9.1: Проводит анализ медико-статистической информации</i>	<i>ОПК-9.1: Знать: методы проведения анализа медико-статистической информации Уметь: проводить анализ медико-статистической информации Владеть: навыками проведения анализа медико-статистической информации</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>
	<i>ОПК-9.2: Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>	<i>ОПК-9.2: Знать: принципы ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Уметь: вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала Владеть: навыками ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>		

<p><i>ПК-1: Проведение медицинского обследования, назначения лечения и проведения лечения в отношении психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях.</i></p>	<p><i>ПК-1.1:</i></p> <p><i>Проводит обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i></p>	<p><i>ПК-1.1:</i></p> <p><i>Знать: принципы проведения обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i></p> <p><i>Уметь: проводить обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i></p> <p><i>Владеть: навыками проведения обследования психиатрических пациентов в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях с целью установления диагноза.</i></p>	<p><i>Собеседование</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i></p>
	<p><i>ПК-1.2:</i></p> <p><i>Назначает лечение психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контролирует его эффективность и безопасность.</i></p>	<p><i>ПК-1.2:</i></p> <p><i>Знать: принципы назначения лечения психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контроля его эффективности и безопасности.</i></p> <p><i>Уметь: назначать лечение психиатрическим</i></p>		

		<p>пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контролировать его эффективность и безопасность.</p> <p>Владеть: навыками назначения лечения психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, контроля его эффективности и безопасности.</p>		
	<p>ПК-1.3:</p> <p>Оказывает медицинскую помощь психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</p>	<p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: принципы оказания медицинской помощи психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях в экстренной форме.</p> <p>Владеть: навыками оказания медицинской помощи психиатрическим пациентам в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в</p>		

		стационарных условиях в экстренной форме.		
ПК-2: Проведение медицинских экспертиз в отношении психиатрических пациентов амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара, в стационарных условиях.	ПК-2.1: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформляет листки нетрудоспособности, выдает листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи.	ПК-2.1: Знать: принципы определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления листка нетрудоспособности, выдачи листка временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи. Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформлять листки нетрудоспособности, выдать листок временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи. Владеть: навыками определения признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого снижения трудоспособности пациентов, оформления листов нетрудоспособности, выдачи листов временной нетрудоспособности, в том числе по уходу за больным членом семьи.	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

	<p>ПК-2.2:</p> <p>Оформляет медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: принципы оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь: оформлять медицинскую документацию пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками оформления медицинской документации пациентам для проведения медико-социальной экспертизы.</p>		
	<p>ПК-2.3:</p> <p>Определяет медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>ПК-2.3:</p> <p>Знать: принципы определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь: определять медицинские показания у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками определения медицинских показаний у пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы.</p>	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
ПК-3: Способен к проведению педагогической деятельности в	<p>ПК-3.1:</p> <p>Планирует и осуществляет</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать: методы планирования и</p>		

рамках полученных знаний	педагогическую деятельность	<p>осуществления педагогической деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления педагогической деятельности</p>		
ПК-4: Способен к применению принципов организации деятельности коллектива, к управлению медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении, ведению медицинской документации	<p>ПК-4.1:</p> <p>Применяет принципы организации деятельности коллектива, управляет медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: основные принципы организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</p> <p>Уметь: применять основные принципы организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов организации деятельности коллектива и управления медицинским персоналом, находящимся в его распоряжении</p>	Собеседование	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	<p>ПК-4.2:</p> <p>Ведет медицинскую документацию</p>	<p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: основы ведения медицинской документации</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию</p>		

		<i>Владеть: навыками ведения медицинской документации</i>		
<i>ПК-5: Способен к проведению научно-исследовательской деятельности в рамках полученных знаний</i>	<i>ПК-5.1: Планирует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность</i>	<i>ПК-5.1:</i> <i>Знать: принципы планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</i> <i>Уметь: планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.</i> <i>Владеть: навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</i>	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
	низкий	Достаточный		

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных УК, ОПК и ПК. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5:

Письменный отчет (дневник) по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

В отчете должны быть отражены:

- цель, задачи (в соответствии с индивидуальным заданием), место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики;
- описание организации работы в процессе практики;

- описание методик, практических задач, решаемых за время прохождения практики;
- описание выполненной работы согласно индивидуальному заданию на практику; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики и возможные пути решения возникших проблем;
- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Письменный отчет должен быть оформлен согласно следующим документам:

ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе.

Объем отчета должен составлять не более 15-10 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, левое поле – 3 см, правое – 1.5 см, верхнее и нижнее – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Список использованных источников литературы формируется в алфавитном порядке.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Система здравоохранения как подсистема социальной системы общества.
2. Роль моделирования в оптимизации деятельности медицинских служб.
3. Основные функции системы здравоохранения.
4. Этапы системного подхода.
5. Выделение объекта исследования из общей совокупности процессов.
5. Очертание контура и границ системы, ее элементов, связей со средой.
7. Установление цели исследования, выяснение структуры и функций системы.
8. Выделение главных свойств элементов и системы в целом, установление их соответствий.
9. Определение основных критериев эффективного функционирования системы, а также основных ограничений и условий функционирования.
10. Определение вариантов структур и элементов, учет основных факторов, влияющих на систему.
11. Составление модели системы.
12. Оптимизация функционирования системы по достижению цели.
13. Определение оптимальной схемы управления системой.
14. Установление надежной обратной связи по результатам функционирования, определение работоспособности и надежности функционирования систем.
15. Математические методы системного анализа и моделирование в здравоохранении.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Функции менеджера проекта.
2. Автоматизация проектных работ. Анализ программного обеспечения для управления проектами.

3. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Порядок проведения экспертизы.
4. Государственная и общественная экспертиза проектов.
5. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
6. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
7. Процесс планирования проекта.
8. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
9. Детальное планирование. Принципы.
10. Детальное планирование. Методы.
11. Ресурсное планирование.
12. Сметное и календарное планирование.
13. Документирование плана проекта.
14. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
15. Бюджетирование проекта.
16. Методы контроля стоимости проекта.
17. Отчетность по затратам.
18. Мониторинг работ по проекту.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности и этапы его формирования. Основные «векторы» профессионального саморазвития.
2. Самоутверждение. Самосовершенствование. Самоактуализация и самореализация.
3. Саморазвитие и личностный рост.
4. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания.
5. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры самопознания.
6. Принципы самопознания. Принцип интериоризации, принцип социального сравнения, принцип самоатрибуции, принцип смысловой интеграции.
7. Сферы самопознания. Личностно-характерологические особенности.
8. Сферы самопознания. Мотивационно-ценностная сфера личности; эмоционально-волевая сфера личности.
9. Сферы самопознания. Сфера способностей и возможностей; познавательная сфера личности.
10. Сферы самопознания. Сфера внешнего облика; сфера особенностей темперамента.
11. Сферы самопознания. Сфера отношений с другими людьми; сфера деятельности; сфера собственного жизненного пути.
12. Области самопознания: сознание, бессознательное.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Понятия телемедицины, медицинской телематики, электронного здравоохранения, информационно-телекоммуникационных технологий.
2. Роль информационных технологий в программах модернизации и развития

здравоохранения. Основные направления информатизации.

3. Нормативная база телемедицины. Федеральные законы в области охраны здоровья, связи, информатизации.

4. Защита персональных данных. Федеральное законодательство. Документы Минздрава РФ по информатизации и телемедицине.

5. Медицинские информационные системы: понятие, виды. Взаимосвязь локальных и глобальных систем при оказании телемедицинских услуг.

6. Единая государственная информационная система здравоохранения. Облачные технологии. Федеральные и региональные сервисы.

7. Концепции развития телемедицины.

8. Этапы развития российской телемедицины.

9. Ранние эксперименты в области телемедицины. Космическая телемедицина. Центры «ЭКГ по телефону» — прототип телемедицинских систем.

10. Электронное здравоохранение: направления и услуги.

11. Зарубежные модели телемедицинских систем.

12. Электронная почта. WEB-сервис.

13. Видеоконференцсвязь. Биотелеметрия.

14. Телемедицина для сельского населения: возможности, примеры.

15. Направления телемедицины: телеконсультирование, дистанционная диагностика, телемониторинг.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Стратегия развития здравоохранения в РФ на долгосрочный период 2015-

2. 2030 гг.

3. Эффективность реформ здравоохранения на разных этапах. Концепция реформирования государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.

4. Организационная структура государственных учреждений здравоохранения.

5. Система управления медицинской организации.

6. Международный опыт организации и управления здравоохранением

7. Взаимодействие государственных и частных организаций в здравоохранении в современных условиях. Управление новыми проектами

8. Современные тенденции становления и развития негосударственного сектора здравоохранения

9. Государственно-частное партнерство как механизм развития отечественного рынка медицинских услуг.

10. Управление МО: организационная структура, структура управления - ключевые задачи медицинского менеджмента.

11. Стратегическое направление лекарственного менеджмента.

12. Здоровье и болезнь – основные философские категории медицины.

13. Индивидуальное и общественное здоровье.

14. Факторы риска индивидуального и общественного здоровья

15. Анализ, оценка и прогнозирование медико-демографической ситуации.

16. Анализ, оценка и прогнозирование заболеваемости населения и физического развития.

17. Анализ и оценка инвалидности населения.

18. Оценка факторов риска влияния внешней среды на здоровье населения.

19. Основы эпидемиологии окружающей среды.

20. Основы гигиены труда и профессиональных заболеваний.

21. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики
22. заболеваний в РФ.
23. Диспансеризация населения
24. Организация профилактической работы в системе первичной медикосанитарной помощи населению.
25. Методы, технологии и средства профилактики и укрепления здоровья
26. населения.
27. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики на территориальном уровне

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Психиатрический стационар.
2. Принципы устройства, организация надзора и ухода.
3. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар.
4. Условия и порядок недобровольной госпитализации.
5. Социально-опасное и суицидальное поведение душевно больных.
6. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями.
7. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения.
8. Правила удержания больного.
9. Современные методы купирования возбуждения.
10. Амбулаторная психиатрическая помощь.
11. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи.
12. Условия постановки больного на учет.
13. Проблема патронажа.
14. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Дайте определение психофармакотерапии
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии
3. Дайте определение психотропного средства
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
5. Назовите особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов
7. Дайте определение фармакокинетики
8. Какие фармакокинетические процессы Вы знаете
9. Дайте определение фармакодинамики
10. Какие классификационные группы психофармакологических препаратов Вы знаете
11. Какие сферы применения нейролептиков Вы знаете
12. Какие клинические свойства нейролептиков Вы знаете
13. При каких расстройствах применяются нейролептики
14. Перечислите общие для всех нейролептиков свойства
15. Расскажите механизмы действия нейролептиков
16. Какие дофаминергические проводящие пути в ЦНС Вы знаете

17. С каким механизмом связано антипсихотическое действие нейролептиков
18. Назовите классификацию нейролептиков
19. Назовите как делят нейролептики по клиническому действию
20. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков от классических
21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете
22. Какими видами действий обладают психотропные средства
23. Что такое связь "доза-эффект"
24. Дайте определение фармакогенетики
25. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
26. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды
27. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
28. Классификация антидепрессантов
29. Расскажите механизмы действия антидепрессантов
30. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов
31. Какие показания для назначения антидепрессантов в психиатрии Вы знаете
32. Какие показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике Вы знаете
33. Какие препараты относятся к психостимуляторам
34. Назовите классификацию психостимуляторов
35. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов Вы знаете
36. К какой группе препаратов относятся препараты лития
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития
38. Какие показания к назначению препаратов лития Вы знаете
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия
41. Дайте определение ноотропов

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Введение в психологию реабилитации. Предмет, задачи и методологические основы психологии реабилитации.
2. Зачатки и история психологии реабилитации.
3. Современное состояние и перспективы развития психологии реабилитации.
4. Структура и разделы психологии реабилитации.
5. Межпредметные связи психологии реабилитации.
6. Общая характеристика основных отраслей реабилитации: медицинской, физической (двигательной), психологической, профессиональной, педагогической, социальной.
7. Понятие и особенности медицинской реабилитации.
8. Понятие и особенности физической (двигательной) реабилитации.
9. Понятие и особенности психологической реабилитации.
10. Понятие и особенности педагогической реабилитации.
11. Понятие и особенности социальной и профессиональной реабилитации.
12. Факторы, определяющие функционирование людей с ограниченными возможностями.
13. Характеристика основных психологических проблем, вызванных инвалидностью.
14. Средовые барьеры и функционирование людей с ограниченными возможностями.
15. Отношение окружения к людям с ограниченными возможностями.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Организационно-правовые основы, регламентирующие медикосоциальную экспертизу и медицинскую реабилитацию в бюро МСЭ и медицинской организации.
2. Определение понятия «Инвалид». Количество инвалидов в мире и в РФ. Структура причин инвалидности взрослого и детского населения в РФ.
3. Порядок информационного взаимодействия в целях проведения МСЭ между медицинскими организациями и бюро МСЭ в городах и районах РФ.
4. На какое количество населения рассчитывается создание бюро МСЭ?
5. Каково расчетное количество освидетельствований в одном бюро МСЭ в год в соответствии с регламентирующими документами?
6. С какой целью проводится освидетельствование в бюро МСЭ?
7. Что включает в себя учетная форма «Сведения о результатах проведенной МСЭ»?
8. Порядок осуществления процедуры получения инвалидности в настоящее время.
9. Какую форму заполняют и направляют медицинские организации в бюро МСЭ, ее номер и содержание?
10. Что считается датой начала освидетельствования и в какой срок должна быть предоставлена услуга по проведению МСЭ?
11. Что является основанием для установления инвалидности в бюро МСЭ?
12. Категории жизнедеятельности человека, определяемые медицинской организацией и учреждениями МСЭ.
13. Классификации и критерии, используемых при осуществлении МСЭ граждан федеральными государственными учреждениями МСЭ в зависимости от степени выраженности ограничений жизнедеятельности и функциональных расстройств.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

- 1) Направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое, суггестивное.
- 2) Методики психотерапии, часто применяемые в практике врача: индивидуальная, групповая, семейная, игровая, суггестивная, поведенческая, арттерапия, гештальт-терапия и др.
- 3) Показания, противопоказания, этические нормы психотерапии.
- 4) Психологическая реабилитация и психопрофилактические мероприятия при пограничных психических расстройствах.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Определение и содержание медицинской статистики. Виды (текущее и единовременное) и методы статистических исследований.
2. Сплошное и несплошное статистическое исследование.
3. Анкетный метод, метод монографического описания, метод основного массива. Выборочный метод и его разновидности.
4. Математические основы медицинской статистики
5. Относительные величины: их виды, показания к применению, стандартизация, расчёт и оценка
6. Средние величины: их виды, показания к применению, расчёт и оценка.

7. Параметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования.
8. Виды статистических связей в медицине и биологии. Коэффициенты корреляции: их виды, показания к применению, расчёт и оценка.
9. Методика оценки результатов статистического исследования.
10. Социология управления в здравоохранении
11. Проведение конкретных медико-социологических исследований. Методы сбора медико-социологической информации.
12. Психологические аспекты управления персоналом.
13. Руководитель в организации. Рабочее время руководителя.
14. Этикет и психология делового общения.
15. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.
16. Стратегия развития здравоохранения в РФ на долгосрочный период 2015-2030 гг.
17. Эффективность реформ здравоохранения на разных этапах.
18. Концепция реформирования государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.

19. Организационная структура государственных учреждений здравоохранения. Система управления медицинской организации.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Примеры различных автоматизмов. Диагностическое значение.
2. Расстройства памяти. Их основные виды. Заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
3. Корсаковский синдром, определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение.
4. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и степени его снижения. Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.
5. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, заболевания с которыми они связаны.
6. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.
7. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатико-абулический синдром.
8. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный, апатико-абулический). Определение, структура, сопутствующие сомато-вегетативные расстройства, диагностическое значение. Понятие маскированной депрессии.
9. Кататонический синдром, его основные симптомы. Заболевания, при которых он встречается. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.
10. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача в случае социально-опасного поведения, методы купирования.
11. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.

12. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение. Социальноопасное поведение лиц с помрачением сознания.
13. Пароксизмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные, эпилептический статус, особые состояния сознания). Их диагностическое значение.
14. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) и соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Понятие истерической конверсии, примеры истерических соматических и неврологических расстройств.
15. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение, примеры заболеваний, при которых он встречается.
16. Ипохондрический синдром. Понятие бредовой, сверхценной и обсессивной формы ипохондрии. Связь ипохондрии с сенестопатиями. Дифференциальный диагноз с соматическими заболеваниями. Социально-опасное поведение.
17. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Диагностическое значение. Тактика врача.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Понятие, предмет, задачи, объекты и методы судебной психиатрии.
2. Порядок и организация судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Подготовка следователем материалов дела для проведения экспертизы.
3. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
4. Содержание заключения экспертов-психиатров, методика оценки его следователем.
5. Понятия “вменяемость-невменяемость”. Критерий невменяемости в уголовном законодательстве.
6. Медицинский и юридический критерий невменяемости.
7. Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных.
8. Виды принудительных мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасные деяния.
9. Непринудительные меры медицинского характера. Особенности назначения и отмены принудительных мер медицинского характера.
10. Понятия “правоспособность”, “дееспособность-недееспособность”. Критерии недееспособности.
11. Классификация психических болезней в судебной психиатрии.
12. Признаки расстройства интеллекта. Врожденное и приобретенное слабоумие.
13. Признаки расстройства сознания.
14. Признаки расстройства восприятия
15. Признаки расстройства мышления.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
2. Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
3. Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.
4. Методы педагогических исследований.

5. Пациент как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
6. Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.
7. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
8. Врач как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма врача и ее компоненты.
9. Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
10. Дидактические принципы, их характеристика.
11. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.
12. Стили педагогического общения, их классификация.
13. Государственный образовательный стандарт, его функции и компоненты.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
15. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. История развития управленческой мысли.
2. Методы стратегического анализа и формирование стратегии. SWOT-анализ.
3. Внутренняя среда организации. Особенности внутренней среды в организациях здравоохранения.
4. Сущность и основные категории менеджмента.
5. Факторы, определяющие стратегию организации.
6. Дивизиональная организационная структура и ее виды.
7. Сущность процесса управления и его особенности.
8. Виды стратегии. Этапы реализации деловой стратегии.
9. Линейно-функциональная организационная структура, её применение в организациях здравоохранения.
10. Понятие и сущность целевого управления.
11. Матричная организационная структура.
12. Особенности структуры медицинских организаций.
13. Понятие "мотивация к труду". Теории мотивации.
14. Межличностные коммуникации: барьеры и способы их преодоления.
15. Основные стадии становления менеджмента.
16. Контроль как функция управления.
17. Линейная организационная структура.

18. Делегирование, полномочий, ответственность.
19. Сущность, цели и основные виды контроля в менеджменте.
20. Оценка и анализ внешней и внутренней среды организации.
21. Полномочия, власть и влияние: определение, виды.
22. Понятие и виды принципов управления.
23. Коммуникации в организациях здравоохранения.
24. Основные принципы управления.
25. Особенности организационного поведения: формальные и неформальные группы.
26. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.
27. Системный подход в управлении медицинскими организациями.
28. Характеристика неформальных организаций. Управление неформальной организацией.
29. Виды организационных коммуникаций.
30. Основные факторы и особенности формирования Российского менеджмента.
31. Характеристика типов и стилей руководства.
32. Виды и этапы контроля, их особенности в организациях здравоохранения.
33. Организация как объект менеджмента: сущность, виды, общие характеристики.
34. Содержание роли и функции руководителя.
35. Ситуационный подход в менеджменте, его содержание и значение.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Обыденное и научное знание. Научное исследование, творческое мышление.
2. Научное познание - отражение внешнего мира. Субъект познания - познающая и практическая действующая реальность (человек, коллектив, человечество).
3. Эмпирическое направление исследований как первоначальная стадия развития науки.
4. Стадии проведения научных медицинских исследований.
5. Индуктивные знания - высшая форма, наиболее сложный вид эмпирического знания. Основные ограничения эмпирического знания.
6. Логика эмпирического исследования.
7. Моделирование в эмпирическом исследовании.
8. Математическая статистика - основное средство математического моделирования на эмпирической стадии исследования.
9. Теоретический уровень исследования - основа в развитых науках.
10. Три стадии теоретического познания. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
11. Принципы природной специфичности, системности, оптимальности и аналогичности в умозрительном и математическом моделировании.
12. Планирование научного исследования. Методика и технология научно-исследовательской работы.
13. Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования, построение модели объекта, определение методов исследования, разработка плана исследования, организация исследования.
14. Специфические методы исследования в научных дисциплинах. Методика сбора и изучения литературных источников и их систематизация по теме исследования.
15. Организация научно-исследовательской работы. Фундаментальные и прикладные науки.

16. Литературное оформление научного труда. Приемы изложения научных материалов. Виды представления результатов научного исследования.
17. Особенности оформления научной статьи, реферата, кандидатской диссертации (язык и стиль изложения, рубрикация текста).
18. Подготовка иллюстративного материала (таблицы, графики, рисунки, презентации).
19. Критерии оценки к диссертационным работам.
19. Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша.
20. Перечень основных документов для представления в Диссертационный совет. Порядок их оформления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных УК, ОПК и ПК. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 – «Психиатрия».

Автор (ы): Лацплес Петр Ренгольдович, кандидат медицинских наук, доцент

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук, профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины от «31» октября 2024 года, протокол № 8.