

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

Политология и социология

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

11.05.02 - Специальные радиотехнические системы

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Прием, анализ и обработка сигналов системами специального назначения

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору для усвоения в рамках программы специалитета на третьем году обучения, читается в 5-м семестре.

### Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными принципами и подходами современной политологии и социологии
- Развитие умения идентифицировать и анализировать политические и социальные явления и процессы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма.	<i>Знать 1:</i> Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права; <i>Знать 2:</i> Основные характеристики системы права России и соотношение внутреннего и международного права.  <i>Уметь 1:</i> Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;  <i>Владеть 1:</i> Основными навыками правовых знаний; <i>Владеть 2:</i> Способностью понимать содержание основных нормативно-правовых документов;  <i>Мотивация 1:</i> Готов применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-2 Способность осуществлять свою профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе этических, морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики	<i>Знать 1:</i> Социокультурные, социально-психологические, основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <i>Знать 2:</i> Этические нормы и основные модели организационного поведения.  <i>Уметь 1:</i> Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата; <i>Уметь 2:</i> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  <i>Владеть 1:</i> Технологиями эффективной коммуникации; <i>Владеть 2:</i> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;  <i>Мотивация 1:</i> Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе;

<b>Формируемые компетенции</b>  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<p>ОК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p><i>Знать 1:</i> Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения;</p> <p><i>Уметь 1:</i> Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.</p>
<p>ОК-5 Способность понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства.</p>	<p><i>Знать 1:</i> Пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p><i>Знать 2:</i> Принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>Знать 3:</i> Методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Применять методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Основами и структурой самостоятельной работы;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть 5:</i> Навыками повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов организовывать и успешно распределять учебную и вне учебную деятельность;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, всего **108** часов, из которых **33** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (все занятия лекционного типа), **75** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1. Объект и предмет политической науки. Подходы к определению политики. Политика как управленческая деятельность. Политика как общественный процесс. Политика как конфликт и сотрудничество. Политика как осуществление власти.	4	2					2
2. Государство как одно из основных понятий политической науки и деятелей политического процесса. Подходы к определению государства. Конституирующие признаки государства. Форма государства, её элементы (форма правления, форма государственного устройства, политический режим). Теории государства. Трансформация основных свойств государств в постиндустриальном мире.	8	4					4
3. Соотношение государства и гражданского общества. Проблема разделения общественно-публичного и частного. Различные типы гражданских идентичностей в постиндустриальном мире. Роль государства.	4	2					2
4. Политическая система. Исторические классификации политических систем и режимов. Соотношение государства, политической системы и правительства. Вопрос об источнике суверенитета и его исторические решения. Критерии классификации современных политических режимов. Политические режимы современного мира.	8	4					4
5. Демократия как форма правления. Подходы к определению демократии. Проблема субъекта демократического правления (что такое народ?). Модели демократии. Практические модели осуществления демократического правления. Концепция демократии как переговорного процесса (по В. М. Сергееву).	8	4					4
6. Политические идеологии. Подходы к определению политической идеологии. Роль идеологий в политике. Основные элементы и ценности политических идеологий.	4	2					2
7. Социология, её место в системе наук, объект и предмет. Исторические истоки и контекст формирования социологии. О. Конт.	4	2					2

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Г. Зиммель, Ф. Тённис. Проблема соотношения социальных наук и наук о природе.							
8. Социология и проблемы формирования современного общества в конце 19 – начале 20 вв. Проблемы соотношения общественного и индивидуального сознания. М. Вебер (социальное действие; культурно-этические основы социального действия; проблема легитимности и социального порядка) и Э. Дюркгейм (основы социальной солидарности и социального порядка, функциональная дифференциация общества). Дискуссия о методе социальных наук: методологический номинализм и реализм.	8	4					4
9. Развитие эмпирических исследований в социологии. Чикагская социологическая школа. Практическая роль социологии в решении задач муниципального управления. Проблемы социологии города (Л. Вирт и др.). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч. Кули). Исследования ценностей и установок (У. Томас, Ф. Знанецкий). Дискуссия о методе: дедукция и индукция.	8	4					4
10. Структурно-функциональный подход в социологии. Рассмотрение общества как системы. П. Сорокин, социально-культурная динамика. Т. Парсонс, теория социального действия и попытка создания общей социологической теории. Критика Т. Парсонса и теории среднего уровня Р. Мертона.	4	2					2
11. Социальные системы, проблема сложности и современная социологическая теория. Теория самореферентныхавтопоэтических систем Н. Лумана, её основные понятия и элементы.	4	2					2
12. Практический аспект современной социологии. Как устроено социологическое исследование. Основные элементы программы социологического исследования. Методы сбора и анализа социологических данных. Проблемы презентации социологических данных в СМИ.	8	4					4
Промежуточная аттестация		зачет					
Итого	72	36					36

#### **4. Образовательные технологии:**

А) в рамках контактной(аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: анализ ситуаций; дискуссии.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка прочтение и анализ учебной и научной литературы по тематике дисциплины.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания для самостоятельной работы по курсу «Политология и социология». В ходе самостоятельной работы обучающиеся отвечают на вопросы для самопроверки, самостоятельно осуществляя поиск дополнительной информации.

##### **По разделу 1. Вопросы для самопроверки:**

- Какое понимание политики было свойственно античным обществам? Что из античного понимания политика вам кажется релевантным для нашего времени?
- Как соотносятся в практической деятельности различные подходы к определению политики?

##### **По разделу 2. Вопросы для самопроверки:**

- Перечислите основные признаки государства.
- Как трансформируются основные конституирующие признаки государств в современном мире. Приведите примеры.

##### **По разделу 3. Вопросы для самопроверки:**

- Узкое и широкое понимание частного и публично-общественного в социальной жизни. Следствия различных трактовок для общественно-политической жизни.
- Какие типы отношений государства и гражданского общества характерны для современного мира?

##### **По разделу 4. Вопросы для самопроверки:**

- Критерии классификации политических режимов.
- Приведите примеры двух типов политических режимов и покажите, как они отличаются по различным критериям.

##### **По разделу 5. Вопросы для самопроверки:**

- Как соотносятся теоретические модели демократии и практические пути её реализации? Основные направления критики демократии.
- Основные стадии переговорного процесса. Какие предпосылки и следствия имеют «прямой» и «обратный» порядок прохождения стадий переговоров и достижения общественно-политического консенсуса?

##### **По разделу 6. Вопросы для самопроверки:**

- Какие политические идеологии представлены в современном Российском обществе? Приведите два примера. Как проявляются их основные ценности?

##### **По разделу 7. Вопросы для самопроверки:**

- Какие общественные и культурные процессы привели к возникновению социологической науки?
- По вашему мнению, следует ли применять для исследования общества те же методы, что используются в естественных науках, или методы общественных наук должны быть принципиально другими?

**По разделу 8. Вопросы для самопроверки:**

- Какие процессы, происходившие в промышленно развитых странах в конце 19 – начале 20 вв., привлекали внимание социологов и способствовали формированию социологии как науки?
- Какая точка зрения вам ближе: (а) общество представляет собой специфическую реальность своего рода, независимую и находящуюся вне индивидуального сознания каждого отдельного человека; (б) общество является продуктом индивидуальных сознаний и взаимодействий людей. Аргументируйте свой выбор.

**По разделу 9. Вопросы для самопроверки:**

- Какие социальные проблемы были контекстом формирования Чикагской школы социологии? Какие методы использовались для их решения?
- Что такое социальная ситуация, каковы её основные элементы (по У. Томасу)?

**По разделу 10. Вопросы для самопроверки:**

- Понятие социального пространства. Социальная стратификация и социальная мобильность.
- Три типа социальных суперсистем по П. Сорокину. Их основные характеристики.
- Типовые переменные социального действия по Т. Парсонсу. Охарактеризуйте какую-либо подсистему общества, социальную группу или социальный институт через типовые переменные Т. Парсонса

**По разделу 11. Вопросы для самопроверки:**

- Основные понятия теории Н. Лумана: автопоэзис, самореферентность, автопоэтические системы.

**По разделу 12. Вопросы и задания для самопроверки:**

- Выделите социальную проблемную ситуацию, требующую проведения социологического исследования. Составьте эскиз программы социологического исследования: обозначьте объект и предмет исследования, основные понятия и их возможные операционализации, наметьте методы сбора информации.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

6.1. Перечень и описание компетенций приведено в Приложении 1.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимся коротких докладов по результатам ответов на контрольные вопросы по разделам дисциплины и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания докладов и индивидуального собеседования: «зачет - незачет».

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**  
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
<b>1</b>	<b>Не зачтено</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>2</b>	<b>Зачтено</b>	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3 Критерии\* и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
ОК-1 Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма.	<p><i>Знать 1:</i> Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права;</p> <p><i>Знать 2:</i> Основные характеристики системы права России и соотношение внутреннего и международного права.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><i>Владеть 1:</i> Основными навыками правовых знаний;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Способностью понимать содержание основных нормативно-правовых документов;</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов применять правовые</p>	<p>Задания для самостоятельной работы по разделам 2, 4, 5.</p> <p>Вопросы для индивидуального собеседования 2, 3</p>



<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
	знания в различных сферах жизнедеятельности.	
ОК-2 Способность осуществлять свою профессиональную деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе этических, морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики	<p><i>Знать 1:</i> Социокультурные, социально-психологические, основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности;</p> <p><i>Знать 2:</i> Этические нормы и основные модели организационного поведения.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде для достижения общего результата;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;</p> <p><i>Владеть 1:</i> Технологиями эффективной коммуникации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания;</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов работать в команде для достижения общего результата, устанавливать конструктивные отношения в коллективе;</p>	Задания для самостоятельной работы по разделам 1, 3, 5, 6, 9, 10 Вопросы для индивидуального собеседования 1, 6, 8, 10
ОК-4 Способность понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<p><i>Знать 1:</i> Особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения;</p> <p><i>Уметь 1:</i> Определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Способностью определять особенности взаимодействия с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами.</p>	Задания для самостоятельной работы по разделам 2, 5, 7, 8, 9 Вопросы для индивидуального собеседования 4, 7, 8,
ОК-5 Способность понимать социальную значимость своей	<p><i>Знать 1:</i> Пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p><i>Знать 2:</i> Принципы и технологии, методы и</p>	Задания для самостоятельной работы по разделам 1, 2, 3, 10

<b>Формируемые компетенции</b> (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Процедуры оценивания результатов обучения</b>
профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства.	<p>средства самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>Знать 3:</i> Методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь 3:</i> Применять методы повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Основами и структурой самостоятельной работы;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть 5:</i> Навыками повышения значимости своей будущей профессии.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов организовывать и успешно распределять учебную и внеучебную деятельность;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Вопросы для индивидуального собеседования 5, 9</p>

\*критерии оценивания работ в условиях дихотомической системы соответствуют основным требованиям к заданиям, прописанным в п.5.

### **Вопросы для индивидуального собеседования**

- Дайте определение политики. Что общего у различных подходов к пониманию политики?
- Дайте определение государства. Перечислите основные характеристики государства.
- Роль государства в обществе. Типы ролей, которые может играть государство.
- Политическая система и политический режим. Критерии классификации политических систем. Соотношение понятий государство, политическая система, правительство.
- Демократия: подходы к определению понятия. Концепция демократии как переговорного процесса.
- Политическая идеология, её основные элементы, роль в политической жизни.

- Социология, её место в системе наук.
- Человек и общество. Различные подходы к пониманию соотношения человека и общества.
- Роль социологии в решении социальных проблем общества.
- Практический аспект современной социологии. Социологическое исследование, его программа и основные процедуры.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры *оценивания* представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

- Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3074-0 <https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>
- Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04331-0. <https://biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41>

б) дополнительная литература:

- Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999. [http://www.democracy.ru/curious/democracy/book\\_sergeev/](http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Шульман Е. М., к. полит.н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал <https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>
- «Социология как наука о здоровом смысле». Курс лекций. [https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMnmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA\\_JXZAZU5-CY7GIg2](https://www.youtube.com/watch?v=g3A-ONMnmyw&list=PLeNbGOow-rndVx5LA_JXZAZU5-CY7GIg2)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Оборудованные аудитории, наличие компьютеров с доступом к Интернету

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы

Автор (ы)

Солдаткин А.Е., к.с.н.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Петрова И. Э., к.с.н.

**Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета**

**Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 года.**