

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Русский язык и литература.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2 семестрах 1 курса, 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | <i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия. | <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | образования. | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. | <i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | <i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- | <i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ориентированных образовательных программ обучающихся. | образовательных программ обучающихся | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | <i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. | <i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. | <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. | <i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные ра- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | боты |
| | ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду. | ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. | <i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. | <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. | Вопросы к устному опросу Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| Общая трудоемкость | 7 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 252 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 48 |
| – занятия семинарского типа | 48 |
| контроль самостоятельной работы | 4 |
| Промежуточная аттестация Зачет, экзамен | 36 |
| Самостоятельная работа | 116 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|---|------------|
| ласть и задачи социальной психологии. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Развитие личности в социуме и образовательной среде. | 10 | | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | |
| Тема 15. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. | 10 | | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | |
| Тема 16. Социально-психологические основы педагогического общения. | 10 | | 2 | | 2 | | | | | | | 6 | |
| Тема 17. Психология группы и классного коллектива. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 18. Понятие коллектива и критерии его определения. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 19. Большие группы. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Тема 20. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса. | 9 | | 2 | | 2 | | | | | | | 5 | |
| В т.ч. текущий контроль | 4 | | | | | | | | 4 | | | | |
| Зачет, экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | |
| ИТОГО | 252 | | 48 | | 48 | | | | 4 | | 36 | | 116 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2471> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом сле-

дует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке

реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Отметка «*зачтено*» выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «*не зачтено*» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготов-

ки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружены существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Структура приёма и переработки информации человеком.
2. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
2. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
2. «Я- концепция» и её виды.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Основные методологические принципы психологического исследования.
2. Этапы психологического исследования.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
2. Интересы и направленность личности.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Процесс дифференциации психологического знания. Процесс интеграции психологического знания. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о методологии. Методологические принципы в психологии.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире (элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, интеллекта).
2. Психика человека. Формы проявления психики.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Сознание. Свойства сознания. Бессознательное.
2. Деятельность. Виды и развитие деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Экстериоризация. Психологическая структура деятельности.

**Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Общение как специфический вид деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Виды общения
2. Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Восприятие, его виды. Физиологическая основа восприятия.
2. Речь как инструмент общения. Речь как инструмент мышления. Функции речи. Виды речи.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Общее и индивидуальное в психике человека. Темперамент. Физиологические основы темперамента (Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности). Характеристика типов темперамента.
2. Характер. Структура характера. Физиологические основы характера. Воспитание характера.
3. Общее представление о способностях. Природное и приобретенное в способностях. Виды способностей. Развитие способностей.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
2. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
2. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Характер, черты характера.
2. Условия формирования характера.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Физиологические механизмы психической деятельности.
2. Психика и мозг.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Функциональная асимметрия мозга.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений».
2. Основные характеристики одаренности.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Сущность педагогических способностей.
2. Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления.

**Вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке.
2. Классификации стилей педагогического руководства.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:

- 1) присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- 2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- 3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

2. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- 2) неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- 3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- 4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:

- 1) человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- 2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- 3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

2. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:

- 1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- 2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- 3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

3. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:

- 1) пропедевтичность;
- 2) сосредоточенность;
- 3) устойчивость;
- 4) объем;
- 5) распределение;
- 6) переключаемость.

4. Стилль педагогического руководства, который возникает, если учитель опирается на убеждение, побудительное требование и доброжелательное внушение, убеждая, он разъясняет школьникам полезность подчинения правилам, формирует у них убежденность в их ценности, называется:

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный

5. Материализованное в баллах выражение результатов оценочной деятельности учителя, зафиксированное в школьных документах, имеющее юридическую силу, называется:

- а) ценой
- б) отметкой
- в) зарплатой
- г) рейтингом

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Память как познавательный процесс представляет собой:

- 1) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- 2) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- 3) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- 4) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

2. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому представляет собой:

- 1) перцепцию;
- 2) чувства;
- 3) эмоции;
- 4) чувства и эмоции;
- 5) ощущения.

3. Процесс формирования психических образов во внутренней структуре психической организации человека через психическую деятельность, которую совершает человек, взаимодействуя с миром вещей, людей и самим собой, представляет собой:

- 1) экстериоризацию;
- 2) интериоризацию;
- 3) рефлексия;
- 4) все ответы верны;

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Эмоции характеризуются:

- 1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
- 3) борьбой мотивов

2. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный;
- 3) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
- 4) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

3. Сензитивный период – это

- а) период, сопровождаемый острыми противоречиями как внутри самого человека, так и в отношениях с другими людьми
- б) период, во время которого складываются неустойчивые новообразования, которые со временем трансформируются и исчезают
- в) оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов
- г) период онтогенеза

4. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данном этапе развития называется

- а) ведущая деятельность
- б) трудовая деятельность
- в) учебная деятельность
- г) игровая деятельность

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Процесс, при котором подросток постоянно отделяется от родителей, становясь самостоятельным, называется

- а) автономия
- б) самоидентичность
- в) отрочество
- г) амбивалентность
- д) индивидуализация

2. Предметом возрастной психологии является

а. возрастная динамика психики человека, «онтогенез» психических процессов и качеств личности

б. ребенок, подросток, юноша, взрослый

в. индивидуальные различия

г. решение практических и теоретических психологических задач

3. Движущими силами психического развития в отечественной психологии выступают

а) закономерное изменение ведущих видов деятельности в онтогенезе

б) действие социальных факторов, усложняющихся в онтогенезе

в) внутренние противоречия между новыми потребностями и старыми возможностями ребенка в онтогенезе

г) особенности детско-родительских и межличностных отношений

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Фамилия ученого, который открыл закон чередования ведущих типов деятельности в процессе возрастного развития

а) П.И. Зинченко

б) Л.И. Божович

в) Д.Б. Эльконин

г) Ж. Пиаже

д) З. Фрейд

2. Автор культурно-исторической теории является

а) Дж. Брунер

б) Л.С. Выготский

в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон

3. Геронтология – это наука о

а) старении, старости и долголетию человека

б) самосовершенствовании человека

в) взрослении человека

г) развитии человека

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Главной задачей возрастной психологии является

а) отслеживание динамики психического развития

б) отслеживание отклонений в психическом развитии

в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах

г) отслеживание особенностей развития психологических теорий личности

2. Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, называются возрастными

а) особенностями

б) новообразованиями

в) кризисами

г) свойствами

3. Принятые в данной общности стандарты поведения в общении людей друг с другом - это:

а) социальные нормы

- б) законы
- в) отношения
- г) социальные стандарты
- д) правила

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Стратегия поведения в межличностном конфликте, заключающаяся в открытой борьбе за свои интересы, в ущерб интересам другого - это:

- а) компромисс
- б) соперничество
- в) избегание
- г) уступка
- д) сотрудничество

2. Положение индивида в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии:

- а) поручение
- б) должность
- в) отношение
- г) статус

3. Тип общения, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуальными желаниями с целью достижения личных намерений:

- а) императивное
- б) косвенное
- в) диалогическое
- г) манипулятивное

4. Психологическое воздействие, адресованное педагогом сознанию, воле ученика, логически аргументированное воздействие учителя, которое принимается обучающимся критически и выполняется сознательно, называется:

- а) внушением
- б) убеждением
- в) заражением
- г) наказанием
- д) поощрением

Выберите все правильные ответы:

5. Поведение человека в толпе характеризуется:

- а) снижением самоконтроля
- б) повышенной внушаемостью
- в) страхом
- г) повышенной физической и психической активностью

6. Компонентами профессиональной речи педагога являются

- а) голос
- б) дикция
- в) орфография
- г) орфоэпия
- д) выразительность

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКО-2**

1. Вид суицидального поведения, направляется желанием умереть. Ему предшествует угнетённое настроение, депрессивное состояние или мысли об уходе из жизни:

- а) демонстративный суицид
- б) скрытый суицид
- в) истинный суицид
- д) пресуицид

2. Поведение педагога в значительной мере определяется ситуацией, настроением; к такому учителю трудно приспособиться школьникам: то они очень мягкие, потакающие детям; то, когда чувствуют, что власть от них уходит, очень жесткие. «Максимум демократии в общении», все могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, даже принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией. Такой стиль педагогического руководства называется:

- а) демократический
- б) либеральный
- в) авторитарный

3. Специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе, часто определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, называется:

- а) межличностным общением
- б) вербальным общением
- в) опосредованным общением
- г) педагогическим общением

4. Модель педагогического общения, когда целью обучения является развитие индивидуальности ребенка, формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности, для которой характерен диалогический тип общения, называется:

- а) личностно-ориентированной
- б) учебно-дисциплинарной
- в) предметно-ориентированной
- г) социально-ориентированной

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, называется:

- а) сознание
- б) перцепция
- в) я-концепция
- г) идентичность
- д) рефлексия

2. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях, называются поведением:

- а) девиантным

- б) делинквентным
- в) аддиктивным
- г) отклоняющимся

3.Изменение мнения, поведения человека в сторону мнения большинства в малой группе под влиянием группового давления, называется:

- а) анархизм
- б) рационализм
- в) оптимизм
- г) альтруизм
- д) конформизм

4.Способность личности к усвоению знаний и способов действий, общая возможность психического развития, его познавательная активность, возможности личности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности, называется:

- а)обучаемостью
- б)воспитанностью
- в) развитостью
- г) понятливостью
- д) сообразительностью

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации(к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----------|---|---|
| 1. | Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке. | УК-1 |
| 2. | Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования. | УК-3 |
| 3. | Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования. | УК-6 |
| 4. | Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга. | ОПК-3 |
| 5. | Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных. | ОПК-5 |
| 6. | Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания. | ОПК-6 |
| 7. | Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия. | ОПК-7 |
| 8. | Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты. | ОПК-8 |
| 9. | Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека. | ПКО-2 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 10. | Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсibilизации, синестезии, компенсации ощущений. | ПКО-3 |
| 11. | Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины. | УК-1 |
| 12. | Внимание, виды внимания, свойства внимания. | УК-3 |
| 13. | Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти. | УК-6 |
| 14. | Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции. | ОПК-3 |
| 15. | Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения. | ОПК-5 |
| 16. | Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи. | ОПК-6 |
| 17. | Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека. | ОПК-7 |
| 18. | Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. | ОПК-8 |
| 19. | «Я- концепция» и её виды. | ПКО-2 |
| 20. | Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний. | ПКО-3 |
| 21. | Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера. | УК-1 |
| 22. | Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности. | УК-3 |
| 23. | Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход. | УК-6 |
| 24. | Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. | ОПК-3 |
| 25. | Воля и её значение в регуляции человеческого поведения. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы. | ОПК-5 |
| 26. | Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов. | ОПК-6 |
| 27. | Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса. | ОПК-7 |
| 28. | Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности». | ОПК-8 |
| 29. | Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения. | ПКО-2 |

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|-----|--|--|
| 1. | Психологии развития как специфическая отрасль психологического знания. | УК-1 |
| 2. | Предмет психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. | УК-3 |
| 3. | Основные понятия и категории психологии развития. | УК-6 |
| 4. | Проблема развития: исторический аспект. | ОПК-3 |
| 5. | Методы исследования психологии развития. | ОПК-5 |
| 6. | Теории психического развития (когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая, теория поведения, культурно-историческая теория психического развития). | ОПК-6 |
| 7. | Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. | ОПК-7 |
| 8. | Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. | ОПК-8 |
| 9. | Специфические особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности. | ПКО-2 |
| 10. | Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве. | ПКО-3 |
| 11. | Характеристика познавательной сферы детей в младенчестве. Личностные новообразования в младенчестве. | УК-1 |
| 12. | Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | УК-3 |
| 13. | Предметно - манипулятивная деятельность ребенка с 1 до 3 лет. | УК-6 |
| 14. | Формирование игровой деятельности в раннем возрасте. Значение ведущего вида деятельности для формирования познавательных процессов у ребенка раннего возраста. | ОПК-3 |
| 15. | Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет. | ОПК-5 |
| 16. | Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | ОПК-6 |
| 17. | Характеристика ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Природа детской игры с позиции отечественных и зарубежных психологов. | ОПК-7 |
| 18. | Развитие сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | ОПК-8 |
| 19. | Специфические особенности развития познавательной сферы дошкольника. | ПКО-2 |
| 20. | Развитие личности дошкольника. Кризис 7-ми лет. | ПКО-3 |
| 21. | Специфические особенности учебной деятельности в период с 7 до | УК-1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | 11 лет. Отношение к учителю. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | |
| 22. | Познавательное развитие младшего школьника. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. | УК-3 |
| 23. | Специфика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | УК-6 |
| 24. | Познавательное развитие подростков. | ОПК-3 |
| 25. | Формирование личности подростка. Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте. | ОПК-5 |
| 26. | Формирование личности старшеклассника. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. | ОПК-6 |
| 27. | Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. | ОПК-7 |
| 28. | Периодизация возрастного развития взрослых. | ОПК-8 |
| 29. | Общая психологическая характеристика молодости. Становление социально зрелой личности в период молодости. | ПКО-2 |
| 30. | Особенности развития Я-концепции в период молодости и взрослости. | ПКО-3 |

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|----|--|---|
| 1. | Социальная психология в системе научного знания. Предмет и объект изучения в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Привести примеры различных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы | УК-1 |
| 2. | Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. | УК-3 |
| 3. | Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания. | УК-6 |
| 4. | Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников | ОПК-3 |
| 5. | Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо | ОПК-5 |
| 6. | Социальные установки педагога и их влияние на эффективность педагогической деятельности. Особенности социальных установок | ОПК-6 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | ученика. | |
| 7. | Общие подходы к изучению мотивации учения. Виды мотивов учения и их психологическая характеристика. Развитие учебной мотивации школьника на разных возрастных этапах. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутреннюю мотивацию учащихся | ОПК-7 |
| 8. | Я-концепция как социально-психологический феномен. Развитие я-концепции ученика в учебно-воспитательном процессе | ОПК-8 |
| 9. | Сущность и содержание понятия девиантного поведения. Общие подходы к изучению девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности. Типология подростков с девиантным поведением. | ПКО-2 |
| 10. | Проблема трудных детей в современной школе. Направления работы педагога по преодолению трудностей, связанных с девиантным поведением школьников | ПКО-3 |
| 11. | Психологические особенности суицидального поведения. Профилактика суицида в образовательной среде. Психологические возможности профилактики саморазрушающего поведения подростков и юношей | УК-1 |
| 12. | Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения | УК-3 |
| 13. | Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения | УК-6 |
| 14. | Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности | ОПК-3 |
| 15. | Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия | ОПК-5 |
| 16. | Психология педагогической оценки. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Влияние оценки на учебную мотивацию и личность обучающегося. Причины необъективности педагогической оценки. Субъективные тенденции или ошибки оценивания | ОПК-6 |
| 17. | Понятие и механизмы социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции, искажающие межличностное восприятие. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы, препятствующие адекватному межличностному восприятию в педагогическом процессе. | ОПК-7 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 18. | Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики | ОПК-8 |
| 19. | Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому). Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы. | УК-1 |
| 20. | Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп | УК-3 |
| 21. | Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе | УК-6 |
| 22. | Молодёжь как социально-психологическая группа. Психологические особенности молодёжной субкультуры. Типы и виды неформальных молодёжных группировок и их функции. Соотношение понятий молодёжная субкультура и контркультура. Психолого-педагогические принципы работы с молодёжными группами | ОПК-3 |
| 23. | Понятие обучения, преподавания, учения. Понятие «эффективность обучения». Обучаемость, развиваемость и воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития школьника. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни | ОПК-5 |
| 24. | Обучающийся как субъект учебной деятельности на разных этапах обучения в школе. | ОПК-6 |
| 25. | Характеристика основных теорий обучения в психолого-педагогической науке. | ОПК-7 |
| 26. | Понятие школьной неуспеваемости и отставания. Факторы и причины неуспеваемости. Виды неуспеваемости учеников. Типы неуспевающих школьников. Пути устранения неуспеваемости школьников | ОПК-8 |
| 27. | Понятие стиля педагогического руководства. Признаки преобладающего стиля руководства. Классификации стилей педагогического руководства. Влияние стиля педагогического руководства на личность и мотивацию обучающегося. | ПКО-2 |
| 28. | Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые общие и специальные педагогические способности | УК-1 |
| 29. | Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления | УК-3 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431073>
3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096>

б) дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432814>
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-477204>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-468692>

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК
к.филос.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.