

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования</i>	<p><i>ИПКД-6.1: Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.</i></p> <p><i>ИПКД-6.2: Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь.</i></p> <p><i>ИПКД-6.3: Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.</i></p>	<p><i>ИПКД-6.1:</i> <i>Знать:</i> <i>1) закономерности и принципы оказания психологической помощи</i> <i>2) основные задачи, этапы оказания психологической помощи</i> <i>3) специфику методов и приемов оказания первой психологической помощи</i></p> <p><i>ИПКД-6.2:</i> <i>1) выявлять негативные эмоциональные состояния в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия</i> <i>2) оказывать психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия.</i></p> <p><i>ИПКД-6.3:</i> <i>владеет методами и приемами оказания первой психологической помощи субъектов образования</i></p>	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы</i>
<i>ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и</i>	<i>ИПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-</i>	<i>ИПКО-1.1: технологии психологического сопровождения личности в</i>	<i>Доклад-презентация</i>	<i>Зачёт: Тест</i>

<p>психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. ИПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся. ИПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>трудных жизненных ситуациях; специфику методов и приемов оказания психологической помощи участникам образовательного процесса</p> <p>ИПКО-1.2: проводить первичную диагностику, анализ; выбирать технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПКО-1.3: навыками выявления основных поведенческих, психологических индикаторов последствий трудных жизненных ситуаций 3) анализировать психологические аспекты сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях.</p>		<p>Контрольные вопросы</p>
--	--	--	--	----------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Смысл и специфика психологического сопровождения. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.	10	2	2	4	6
Тема 2 Классификации ситуаций в отечественной и зарубежной науке. Психология жизненных ситуаций Виды ситуаций. Виды ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.	10	2	2	4	6
Тема 3. Психологические аспекты сопровождения личности в кризисном состоянии. Кризис - определения и индикаторы Стадии протекания кризиса. Личностные и технологические ресурсы кризиса. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг. Принципы, алгоритм проведения. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Методы снятия стрессового напряжения.	10	2	2	4	6
Тема 4. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения. Помощь при потенциальном суициде. Профилактика суицидов.	10	2	2	4	6
Тема 5. Психологическое сопровождение в ситуации насилия. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное Методы диагностики насилия. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.	10	2	2	4	6
Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Переживание утраты как процесс: стадии скорби Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Стадии терминальных переживаний. Психологическая сопровождение в терминальный период.	9	2	2	4	5
Тема 7. Методы помощи при посттравматическом синдроме Феноменология психологических проявлений ПТСР Виды ПТСР. Психологический портрет людей с ПТСР. Психотерапевтические методы	12	4	4	8	4

при ПТСР					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Смысл и специфика психологического сопровождения. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях
Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.

Тема 2 Классификации ситуаций в отечественной и зарубежной науке. Психология жизненных ситуаций
Виды ситуаций. Виды ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.
Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение.

Тема 3. Психологические аспекты сопровождения личности в кризисном состоянии. Кризис - определения и индикаторы Стадии протекания кризиса. Личностные и технологические ресурсы кризиса. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг. Принципы, алгоритм проведения. Методы самопомощи в кризисных ситуациях: самонаблюдение, ведение дневника, автобиография, релаксация, работа со своими сновидениями, медитация. Методы снятия стрессового напряжения.

Тема 4. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения. Помощь при потенциальном суициде. Профилактика суицидов

Тема 5. Психологическое сопровождение в ситуации насилия. Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное Методы диагностики насилия. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.

Тема 6. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Переживание утраты как процесс: стадии скорби
Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Стадии терминальных переживаний. Психологическая сопровождение в терминальный период. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.

Тема 7. Методы помощи при посттравматическом синдроме Феноменология психологических проявлений ПТСР Виды ПТСР. Психологический портрет людей с ПТСР. Психотерапевтические методы при ПТСР

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Открытые онлайн-курсы MOOC:

Авторский курс "Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях", -.

Иные учебно-методические материалы:

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6:

1. Задание для оценки знаний

1. Перечислите маркеры психологического, физического, сексуального насилия

1. Опишите признаки насилия у детей и подростков.
2. Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете?

1. Какие черты характера у людей, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию?

1. Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия?
2. Что такое моббинг, буллинг?

б) Задания для оценки умений

Обобщите на основе имеющейся литературы и электронных публикаций опыт по проблеме насилия. Подготовьте аннотированный библиографический указатель по теме и презентацию своей работы в группе.

в) Задания для оценки владения

Просмотр эпизодов фильма «Похороните меня за плинтусом», выбрать эпизоды, демонстрирующие виды насилия. Определите, какой, по-вашему мнению, вид насилия показан. Перечислите основные показатели, которые характеризуют данный вид насилия. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе с жертвами насилия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все

Оценка	Критерии оценивания
	<p>основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от выполнения задания При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

По теме студент самостоятельно собирает материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы или презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект.

Смысл и специфика психологического сопровождения.

Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка Психологическая помощь: задачи, этапы, методы

Влияние экстремальных ситуаций на человека.

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.

Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.

Поведение человека в трудных жизненных ситуациях

Экстренная и отсроченная психологическая помощь

Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия

Личностные и технологические ресурсы кризиса.

Помощь при потенциальном суициде.

Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Психологическое сопровождение в терминальный период.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от выполнения задания При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрир	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения.

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Задание 1 Вставьте пропущенные слова

Цель – выявить понимание взаимосвязи личности и ситуации

Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации :

- 1) **разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее;**
- 2) **люди способны сами избирать влияющие на них ситуации;**
- 3) **людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей;**
- 4) **люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации;**
- 5) **социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д.**

Правильный ответ: 3 и 5 направления.

Задание 2

Цель – выявить понимание основных характеристик трудной жизненной ситуации.

Продолжите ряд характеристик:

- 1) **происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни;**
- 2) **происходит нарушение адаптации человека к жизни**

Правильный ответ:

- 3) возникает необходимость изменений.

б) Задания для оценки умений

Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.

Ситуации первого типа:

- неприятности обыденной жизни;
- трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни».

Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся:

- ситуации «выживания» или «слома»;
- тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни;
- экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном

Оценка	Критерии оценивания
	<p>объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от выполнения задания При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-6

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Психология жизненных ситуаций.

Кризис определения и индикаторы, стадии протекания кризиса.

Виды насилия: психологическое и эмоциональное, физическое, сексуальное.

Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска, мотивация суицидального поведения.

Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе

Терминальные состояния: смерть и умирание.

Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.

Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты.

Экстренная и отсроченная психологическая помощь.

Характеристика основных видов психологической помощи: психопрофилактика; психокоррекция; консультирование, психотерапия.

Помощь при потенциальном суициде.

Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Психотерапевтические методы при ПТСР.

Понятие насилия, виды, факторы, последствия

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.

Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз Переживание утраты как процесс: стадии скорби

Феноменология психологических проявлений ПТСР. Виды ПТСР

Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции. Индивидуальный дебрифинг.

Личностные и технологические ресурсы кризиса.

Жизнестойкость как ресурс личности.

Психологическое сопровождение в терминальный период. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
не зачтено	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от выполнения задания При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1) Какие действия недопустимы при интервью с ребенком:

- А) телесный контакт, незаинтересованность, холодность в общении, Б) доброжелательное отношение,
- В) обвинение и осуждение ребенка, Г) беседа на отвлеченные темы.

1. Характерные дефекты в рассказах ребенка:

- А) преувеличенное представление о некоторых моментах пережитого события,
- Б) пробелы, пропуски при описании некоторых важных элементов происходившего; В) заблуждения относительно последовательности развития события;
- Г) все ответы верны.

1. Во время беседы с ребенком следует избегать:

- А) коротких, простых предложений, Б) прямых вопросов,
В) предложений с одним отрицанием, Г) длинных, сложных предложений.

1. Поиск путей решения проблемы можно проводить с помощью:

- А) мозгового штурма, Б) игротерапии,
В) приказа к действию, Г) все ответы верны.

5)Что нельзя говорить жертве насилия?

- А) всё будет хорошо
Б) почему ты не сопротивлялась? В) сама виновата
Г) все ответы верны

б)В стадии исцелений по С. Брукеру в ситуации насилия не входит:

- А) обвинение себя Б) вера
В) прощение
Г) снятие с себя вины за случившееся

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов.
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Князева О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология» / Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828584&idb=0>.
2. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков : учебное пособие / Борисенко Ю. В., Евсеенкова Е. В., Морозова И. С., Белогай К. Н., Каган Е. С. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 117 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8383-2317-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707198&idb=0>.
3. Касьянов Валерий Васильевич. Суицидальное поведение : - / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-09893-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586021&idb=0>.
4. Дунаева Наталья Ивановна. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796645&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь : Практическое пособие / Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 323 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585759&idb=0>.
2. Ершова Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций. направление подготовки 37.04.01 психология. магистерская программа «психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций». магистратура / Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731540&idb=0>.
3. Венгер А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / Венгер А. Л., Морозова Е. И. - Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. - 144 с. - Книга из коллекции Государственный университет «Дубна» - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-89847-481-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797529&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585759&idb=0>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.