

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Летняя педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: летней педагогической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психология развития, для осуществления деятельности психолога по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: летней педагогической практики являются:

1) осуществление анализа способов организации социального взаимодействия и реализация своей роли в команде, создания и поддержка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.

2) формирование навыков организации просветительской и психолого-профилактической работы в условиях летнего детского лагеря; разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов психологической оценки социальных групп и коллективов;

3) приобретение навыков самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: летняя педагогическая практика Б2.В.01 (П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике: летней педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Тренинг эффективной коммуникации», «Психология конфликта», «Психология лидерства и командообразования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: просветительно-профилактическая деятельность с целью предупреждения дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; диагностическая деятельность для проведения оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; консультационная деятельность по осуществлению психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; конспект группового занятия с

элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13ч.

практические занятия – 12 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: конспект группового занятия с элементами тренинга, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: летней педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в образовательных организациях, организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамас и др. регионах РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, Комитет управления микрорайонами, г. Арзамаса и др.)

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах, методах и правовых нормах разработки и реализации проектов; психологических механизмах социального взаимодействия и методов командной работы; исторических, социологических и философских концепций человека и общества; основах профессиональной и личностной самореализации, правилах самоорганизации деятельности; методах и технологиях психологического просвещения и психологической профилактики, психологического консультирования;

учатся выполнять цели и задачи проекта в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами; осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде; описывать этнические, социальные и культурные характеристики общества и группы; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики; проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения

дезадаптации индивидов, повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения, психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации

и учатся применять на практике навыки разработки проектов; способы социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методы оказания психологической помощи; средства профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способы просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов,

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов	<i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации группового занятия с элементами тренинга
		<i>Уметь</i> определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.
		<i>Владеть</i> инструментами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы	<i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспекта группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействие и работать в команде
		<i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга .

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>

	<p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способами самоорганизации деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга и написании самоанализа профессиональной деятельности.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры</p>	<p><i>Знать</i> принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга</p>
		<p><i>Уметь</i> учитывать условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга</p>
		<p><i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.</p>
		<p><i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности и анализ их важности в профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.</p>
УК-9. Способен использовать базовые	<p>ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет использовать</p>	<p><i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила</p>

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Владеть</i> принципами анализа среды на основе принципов инклюзии при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов
		<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения Психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения для разработки

		конспект группового занятия с элементами тренинга
ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга.
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
		<i>Владеть</i> способами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов психологической оценки социальных групп и коллективов
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования для составления и анализа конспекта группового занятия с элементами тренинга и
		<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации при реализации конспекта группового занятия с элементами тренинга
		<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

			очная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2
2	Основной (экспериментальный)	Знакомство с администрацией, коллективом базы практики.	2
		Анализ нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность психолога в летнем детском лагере.	2
		Анализ плана-сетки, программы лагеря, способов функционирования, структуры, направлений работы.	4
		Анализ направлений работы психолога в летнем детском лагере, с учетом возрастных, психологических, этнических, социальных и культурных особенностей детей и подростков.	6
		Анализ и подбор эффективных форм, методов, технологий, приемов работы психолога по организации культурно-досуговой деятельности детей и поддержания командной работы в условиях летнего лагеря.	4
		Анализ и подбор психолого-педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности и повышения уровня физической активности в условиях летнего детского лагеря.	6
		Изучение консультативной деятельности психолога в условиях летнего детского лагеря.	6
		Анализ способов просветительской или психолого-профилактической работы психолога в условиях летнего детского лагеря.	8
		Анализ и подбор эффективных форм, методов работы психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями) в условиях летнего детского лагеря.	6
		Подбор и анализ диагностических методов и методик для оценки личностных особенностей детей и умений и группового взаимодействия в коллективе детей в условиях летнего детского лагеря.	6
		Проведение диагностики плану работы психолога.	8
		Анализ и подбор методов, приемов, средств для реализации образовательных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий, направленных на сплочение временного детского коллектива, адаптацию детей к новым условиям, профилактику конфликтных ситуаций в детском коллективе и т.д.	12
		Изучение особенностей психологической поддержки детей группы риска, оказавшимися в труд-	8

		ной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях летнего детского лагеря.	
		Подбор методов индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по плану психолога в условиях летнего детского лагеря.	12
		Анализ особенностей и подбор эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	6
		Проведение внутриотрядных, общелагерных мероприятий на протяжении смены, способствующей духовно-нравственному развитию личности.	24
		Проведение просветительских и профилактических мероприятий.	20
		Анализ базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для составления конспекта группового занятия с элементами тренинга	6
		Разработка группового занятия с элементами тренинга, направленного на: адаптацию детей во временный детский коллектив в условиях летнего детского лагеря; выявление лидерских способностей; разрешение конфликтных ситуаций.	12
		Оформление конспекта группового занятия с элементами тренинга	4
		Оформление дневника практики.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	40
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: летней педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452110>

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451091>
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455552>

б) дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/497254>
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452116>
4. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453905>
5. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451538>
6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/446660>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) Производственной практики: летней педагогической практики.

Проверка отчетов по Производственной практике: летней педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: летняя педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов</p>	<p><i>Знать</i> принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации группового занятия с элементами тренинга</p> <p><i>Уметь</i> определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.</p> <p><i>Владеть</i> инструментами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы. ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде. ИУК-3.3. Владеет приёмами поддержания командной работы</p>	<p><i>Знать</i> психологические механизмы социального взаимодействия и методы командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействия и работать в команде</p> <p><i>Владеть</i> приёмами поддержания командной работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга .</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p>	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в фи-</p>	

		<p>лософии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью</p>

		находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную</p>

		идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-6.1. Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3. Владеет способами самоорганизации деятельности ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности. ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры	<i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях <i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности

		<p>традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>ИУК-7.1. Знает принципы и методы поддержки оптимального физического состояния для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической активности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет методами и средствами физической культуры</p> <p>ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в</p>	<p><i>Уметь</i> учитывать условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга</p> <p><i>Владеть</i> методами и средствами физической культуры</p> <p><i>Знать</i> основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-8.1. Знает основные концепции природных и техногенных рисков и кризисов, основы безопасности жизнедеятельности, принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности. ИУК-8.3. Владеет способами поддержания безопасности жизнедеятельности ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	Самоанализ профессиональной деятельности Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами поддержания безопасности жизнедеятельности и анализ их важности в профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.	
		<i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии. принципы сохранения природной среды, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПК-3.1. Способен	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов	<i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности Конспект
		<i>Владеть</i> принципами	

осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	инклюзии. ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	анализа среды на основе принципов инклюзии при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга	группового занятия с элементами тренинга
		<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга	Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов	Конспект группового занятия с элементами тренинга
		<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга	Самоанализ профессиональной деятельности Конспект группового занятия с элементами тренинга
		<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга	Самоанализ профессиональной деятельности

<p>ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения.</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p>	<p>ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.</p> <p>ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.</p>	<p><i>Уметь</i> составлять конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения Психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p>
	<p>ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.</p> <p>ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>	<p><i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения для разработки конспект группового занятия с элементами тренинга</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга.</p>	
<p>ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ПК-7.1.</p>	<p>ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</p> <p>ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач</p>	<p><i>Владеть</i> способами разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга с учетом результатов</p>	<p>Конспект группового занятия с элементами тренинга</p> <p>Самоанализ</p>

Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	психологической оценки социальных групп и коллективов ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	психологической оценки социальных групп и коллективов	профессиональной деятельности
		<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования для составления и анализа конспекта группового занятия с элементами тренинга и	
ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации при реализации конспекта группового занятия с элементами тренинга	Конспект группового занятия с элементами тренинга Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

		полном объеме		в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	<p>деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал конспект группового занятия с элементами тренинга, не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта группового занятия с элементами тренинга

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга, не в полной мере учел способы оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации; результаты психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; особенности проведения психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря; способы самоорганизации деятельности; знания о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы; знаний о способах осуществления социального взаимодействия и работать в команде определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности, не учел: способы оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации; результаты психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности; особенности проведения психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения; особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; условия поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря; способы самоорганизации деятельности; знания о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы; знаний о способах осуществления социального взаимодействия и работать в команде определять цели и задачи группового занятия с элементами тренинга, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял

просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавал и поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; проводил оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками разработки проектов; применения способов социального и межкультурного взаимодействия и самоорганизации деятельности; методов оказания психологической помощи; средств профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы; способов просветительской или психолого-профилактической работы, психологической оценки социальных групп и коллективов, а также навыки поддержания командной работы и безопасности жизнедеятельности; анализа среды на основе принципов инклюзии; решения задач психологического просвещения и психологической профилактики и оказанию психологической помощи

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; не осуществлял социальное взаимодействие и реализовывал свою роль в команде; воспринимал межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не управлял своим временем, выстраивал и реализовывал траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; не поддерживал должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не создавал и не поддерживал в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; не использовал базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; не осуществлял просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов и повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения; не проводил оценку социальных групп и коллективов, различных

характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности, не осуществлял психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

10. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект группового занятия с элементами тренинга
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Разработайте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о способах осуществления социального взаимодействия и работы в команде детей в условиях летнего детского лагеря.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности организации социального взаимодействия и работы в команде в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о этнических, социальных и культурных характеристики общества и группы.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость знаний этнических, социальных и культурных характеристик общества и группы в работе психолога в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом способности управления своим временем.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важностью владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга на основе знаний о с учетом условий поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите важность создания условий поддержания должного уровня физической активности детей в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность умений создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом анализа среды на основе принципов инклюзии.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при разработке конспекта группового занятия с элементами тренинга

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей просветительской и психолого-профилактической работы с целью предупреждения дезадаптации индивидов
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом особенностей проведения психологического просвещения индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности наиболее эффективные методы и технологии психологического просвещения для разработки конспекта группового занятия с элементами тренинга

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.2.

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом психологической оценки социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите важность учитывать психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности при составлении конспекта группового занятия с элементами тренинга

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Составьте конспект группового занятия с элементами тренинга с учетом знаний о способах решения задач по оказанию психологической помощи в условиях летнего детского лагеря.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность оказания психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации в условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: летней педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензенты:
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и пе-
дагогики профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.