

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая деятельность в общеобразовательной
школе

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1. Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 1.2. Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	<i>Уметь</i> разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 1.3. Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	<i>Владеть</i> способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Мультимедийные презентации

ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	<i>Знать</i> задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	<i>Уметь</i> обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	<i>Владеть</i> технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.	Мультимедийные презентации
ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями	<i>Знать</i> особенности логопедической деятельности обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательной школе.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест

	ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить диагностические, профилактические и консультативные мероприятия с обучающимися с речевой патологией; осуществлять выбор методического и технического обеспечения для осуществления логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи в общеобразовательной школе.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Мультимедийные презентации	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		6
– занятия семинарского типа		6
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация		
зачет		4
Самостоятельная работа		55

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического	обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.		12		1		1								10
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда		10		1		1								8
Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности учителя-логопеда.		10		1		1								8
Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.		19		2		2								15
Тема 5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы.		16		1		1								14
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачет		4										4		
ИТОГО		72	12	6		6				1		4		55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10597> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-

исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском

тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Перечислите принципы комплектования логопедического пункта.
2. Опишите организацию работы психолого-медико-педагогической консилиума.
3. Обоснуйте задачи, содержание и формы организации логопедической работы в общеобразовательной школе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Раскройте сущность обследования устной и письменной речи учащихся.
5. Раскройте сущность работы учителя-логопеда во время школьных каникул.
6. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

7. Перечислите документацию учителя-логопеда.
8. Рассмотрите общие требования к оформлению логопедического кабинета.
9. Рассмотрите квалификационные требования к профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект логопедического занятия по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах.
2. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

3. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.
4. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими фонематическим недоразвитием речи.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

5. Оформите памятку для родителей детей с нарушениями речи.
6. Проанализируйте ошибки письменной речи младших школьников.
7. Разработайте и представьте игру на развитие навыка языкового анализа и синтеза.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Выберите один правильный ответ.

1. Дислексия – это
 - 1) нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций
 - 2) частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в ошибках стойкого характера
 - 3) частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное речевым недоразвитием и проявляющееся в ошибках стойкого характера
 - 4) нарушение процесса чтения, проявляющееся в ошибках стойкого характера
2. В основе классификации дислексий М.Е.Хватцева лежит
 - 1) учет операций чтения
 - 2) степень выраженности нарушений чтения
 - 3) нарушения психических функций
 - 4) нарушения анализаторов, участвующих в процессе чтения
3. Автором классификации дислексий, в основе которой лежит принцип учета нарушений деятельности анализаторов, является
 - 1) Р.И.Лалаева
 - 2) О.А.Токарева
 - 3) М.Е.Хватцев
 - 4) Р.Е.Левина
4. Классификация Р.И.Лалаевой выделяет виды дислексий, учитывая
 - 1) степень выраженности нарушений чтения
 - 2) нарушения анализаторов
 - 3) нарушения психических функций
 - 4) операции процесса чтения
 - 5) проявление нарушений чтения
5. Учитывая многоосевой подход к систематике дислексий, классификация Р.И.Лалаевой относится к
 - 1) симптоматической классификации
 - 2) этиопатогенетической классификации

- 3) психологической классификации
- 4) психопатологической классификации
- 5) функциональной классификации
- 6. Механическое чтение характерно для
 - 1) мнестической дислексии
 - 2) фонематической дислексии
 - 3) семантической дислексии
 - 4) оптической дислексии
- 7. Оптическая дислексия обусловлена
 - 1) нарушениями зрительного анализатора
 - 2) нарушениями зрительных функций
 - 3) нарушениями зрительно-моторной координации
 - 4) нарушениями сукцессивных функций

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 8. Специфическими ошибками при оптической дислексии не является
 - 1) нечеткое изолированное узнавание и различение букв
 - 2) смешение букв, отличающихся количеством одинаковых элементов
 - 3) смешение букв, обозначающих акустически близкие звуки
 - 4) смешение букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве
- 9. Мнестическая дислексия может возникнуть на ступени
 - 1) овладения звуко-буквенными обозначениями
 - 2) послогового чтения
 - 3) становления синтетических приемов чтения
 - 4) синтетического чтения
- 10. При мнестической дислексии дети затрудняются
 - 1) воспроизвести слова, предъявленные в виде звуков
 - 2) воспроизвести слова, предъявленные по слогам
 - 3) воспроизвести предложения, предъявленные по слогам
 - 4) воспроизвести предъявленную последовательность звуков или слов
- 11. Аграмматическая дислексия чаще наблюдается у детей с системным недоразвитием речи на ступени
 - 1) овладения звуко-буквенными обозначениями
 - 2) послогового чтения
 - 3) становления синтетических приемов чтения
 - 4) синтетического чтения

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Выберите все правильные ответы.

- 1. Дислексия проявляется несмотря на
 - 1) недостаточное интеллектуальное развитие
 - 2) нормальное интеллектуальное развитие
 - 3) достаточный уровень речевого развития
 - 4) оптимальные условия обучения
 - 5) нарушения зрительного и слухового анализаторов
 - 6) отсутствие нарушений зрительного и слухового анализаторов
- 2. При дислексии могут быть несформированы следующие предпосылки:
 - 1) пальцевый праксис
 - 2) сукцессивные функции
 - 3) зрительно-пространственные представления

- 4) навыки изобразительной деятельности
- 5) недоразвитие лексико-грамматической стороны речи
3. К причинам нарушения чтения относятся
 - 1) дефицит речевых контактов
 - 2) соматические заболевания матери
 - 3) соматические заболевания ребенка
 - 4) система обучения в начальной школе
 - 5) наследственность
4. По проявлению дислексия может быть
 - 1) ярко выраженная
 - 2) литеральная
 - 3) вербальная
 - 4) врожденная
5. Механизмом нарушения чтения при фонематической дислексии является
 - 1) недоразвитие фонематического восприятия
 - 2) нарушение слухоречевой памяти
 - 3) недоразвитие оптико-пространственных представлений
 - 4) недоразвитие фонематического анализа и синтеза
 - 5) недоразвитие грамматического строя речи
 - 6) недостаточная сформированность представлений о синтаксических связях в предложении
6. Специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии – это
 - 1) смещения букв, обозначающих артикуляционно-акустически близкие звуки
 - 2) побуквенное чтение
 - 3) неправильное чтение окончаний слов
 - 4) пропуски согласных букв
 - 5) пропуски и перестановки слогов
7. Семантическая дислексия обусловлена
 - 1) недостаточным развитием навыка звукослового синтеза
 - 2) недостаточным уровнем развития словарного запаса
 - 3) недостаточной сформированностью представлений о синтаксических связях в предложении
 - 4) недоразвитием грамматического строя

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Профилактика моторных затруднений в процессе овладения письмом.
2. Профилактика оптических затруднений в процессе овладения письмом.
3. Развитие межанализаторного взаимодействия в аспекте профилактики дисграфии у дошкольников.
4. Влияние несформированности слухоречевой памяти и произвольного внимания на возникновение и проявления дисграфии.
5. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

6. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
7. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нормальным развитием, с ЗПР и с ОНР.
8. Взаимосвязь недостаточности вербальных и невербальных психических функций в структуре дисграфии у младших школьников.

9. Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями.
10. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников.
11. Особенности усвоения глагольной лексики младшими школьниками с ОНР.
12. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционной работы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

13. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР.
14. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией.
15. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста.
16. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте.
17. Развитие навыков языкового анализа и синтеза как профилактика нарушений письма у первоклассников.

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в общеобразовательной школе.
2. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом пункте.
3. Специфика деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной школе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

4. Функции учителя-логопеда, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы.
5. Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии у учащихся. Коррекционная работа с учащимися 3-го класса по обогащению лексики, формированию навыка грамотного письма на основе словообразования.

для оценки сформированности компетенции ПКР-7

6. Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов.
7. Сотрудничество с учителями-логопедами ДОУ.
8. Разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом пункте общеобразовательной школы.	ПКР-7
2.	Основные направления работы логопеда общеобразовательной школы.	ПКР-1
3.	Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в общеобразовательной школе.	ПКР-4

4.	Перечень документов, необходимых учителю-логопеду общеобразовательной школы.	ПКР-7
5.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение системы школьного образования в Российской Федерации.	ПКР-1
6.	Работа учителя-логопеда во время школьных каникул.	ПКР-4
7.	Основные направления работы учителя-логопеда общеобразовательной школы.	ПКР-7
8.	Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.	ПКР-1
9.	Организация работы психолого-медико-педагогической консилиума.	ПКР-4
10.	Документация психолого-медико-педагогической консилиума.	ПКР-7
11.	Цели, задачи и методы логопедической работы в общеобразовательной школе.	ПКР-1
12.	Общие требования к оформлению логопедического кабинета.	ПКР-4
13.	Методическое обеспечение логопедического кабинета.	ПКР-7
14.	Примерный перечень оборудования типового логопедического кабинета.	ПКР-1
15.	Ознакомление с материально-технической базой логопедического кабинета, рациональность ее использования для организации коррекционного процесса.	ПКР-4
16.	Методика организации логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах.	ПКР-7
17.	Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи.	ПКР-1
18.	Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.	ПКР-4
19.	Методика организации логопедических занятий с учащимися, страдающими фонематическим недоразвитием речи.	ПКР-7
20.	Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии у учащихся.	ПКР-1
21.	Коррекционная работа с учащимися 3-го класса по обогащению лексики, формированию навыка грамотного письма на основе словообразования.	ПКР-4
22.	Требования к планированию логопедических занятий.	ПКР-7
23.	Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями.	ПКР-1
24.	Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов.	ПКР-4
25.	Сотрудничество учителя-логопеда с учителями-логопедами ДОУ.	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-475030>

2. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-475295#page/1>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-predposylok-usvoeniya-ortograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-475360>
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.