

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный анализ социальной информации

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социальное предпринимательство и проектирование организаций в социальной
сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Компьютерный анализ социальной информации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1: Знать принципы и методы поиска, критического отбора и систематизации информации о проблемной ситуации (в том числе различных точках зрения на нее) и способах ее решения ИУК 1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, возможные пути развития; осуществлять поиск возможных вариантов решения проблемной ситуации и критическую оценку их преимуществ, выявлять возможные риски при реализации выбранной стратегии и последствия принятых решений (на проблему и окружающую среду) ИУК 1.3: Владеть навыками логического и аргументированного обоснования видения проблемной ситуации и выбранной стратегии действий по ее решению	ИУК 1.1: Знать виды информации; методы научного познания, обобщения, анализа информации ИУК 1.2: Уметь находить необходимую информацию в соответствии с поставленной научной целью, обобщать и анализировать материал ИУК 1.3: Владеть первичными навыками работы с информацией, в том числе, сбора, хранения, переработки, анализа; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.	Практическое задание	Зачёт: Практическое задание
ПК-1: Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в	ИПК 1.1: Знать основы разработки программы фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы	ИПК 1.1: Знать основные методы проведения научных исследований в области социальной работы;	Практическое задание	Зачёт: Практическое задание

сфере социальной работы	ИПК 1.2: Уметь проводить фундаментальное и (или) прикладное исследование в сфере социальной работы ИПК 1.3: Владеть навыками анализа результатов проведенного фундаментального и (или) прикладного исследования в сфере социальной работы	основные методы обработки информации; общую методологию научных исследований. ИПК 1.2: Уметь анализировать социально-экономическую, социально-демографическую ситуацию. ИПК 1.3: Владеть навыками анализа, обобщения и оценки достоверности информации.		
-------------------------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Тема 1. Подготовка и ввод социологической информации в	8	2	4	6	2

программы IBM SPSS Statistics					
Тема 2. Подытоживание (обобщение) номинальных, порядковых и количественных переменных. Преобразование значений данных в программе IBM SPSS Statistics	8	2	4	6	2
Тема 3. Изучение связи между категориальными переменными в социологических исследованиях. Непараметрические критерии	8	2	4	6	2
Тема 4. Анализ средних значений. Однофакторный и двухфакторный дисперсионные анализы.	8	2	4	6	2
Тема 6. Логистическая регрессия и дискриминантный анализ»	9	2	4	6	3
Тема 7. Методология «Деревья решений»	10	2	4	6	4
Тема 8. Кластерный анализ как метод сегментации данных	10	2	4	6	4
Тема 9. Факторный анализ как метод сокращения размерности	10	2	4	6	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Запуск программы и организация интерфейса
2. Справочная система IBM SPSS Statistics
3. Ввод и чтение данных
4. Предварительный анализ данных (знакомство с данными)
5. Преобразование данных
6. Изучение связи между категориальными переменными
7. Изучение связи между категориальной и количественной переменными
8. Изучение связи между количественными переменными
9. Мобильные таблицы
10. Графические возможности программы
11. Проведение факторного и кластерного анализов на данных социологического исследования
12. Визуализация статистической взаимосвязи категориальных переменных: анализ соответствий

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Компьютерный анализ социальной информации" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7631>).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса, тренингов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: (указать, каких конкретно, на основании п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики ООП)

- компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1. Способен к организации и

проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Необходимость проведения практических занятий в форме практической подготовки распространяется на дисциплины УП, формирующие ОПК и ПК.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачета и включает выполнение практических заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Практическая работа с базами данных RLMS-HSE

1994-2022 гг. и базами данных

Росстата «Итоги Федеральных статистических наблюдений по социально-демографическим проблемам».

Б) Анализ статистических данных, характеризующих состояние социально-демографических характеристик отдельных групп населения и общества в целом семьи и регионах страны.

В) Написание эссе на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения заданий, т.е. письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме и самостоятельно подобранных статистических данных.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Виды социологических исследований. Критерии классификации видов социологического исследования.

2. Форматы представления социологических данных на компьютере. Понятие «переменная».

3. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание методического раздела.

4. Общая идея регрессионной модели. Использование команды «Регрессия» для построения моделей линейной регрессии.

5. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Этапы формулирования гипотез. Требования к гипотезам. Связь исследовательских вопросов, задач и гипотез исследования

6. Модели нелинейной регрессии («подгонка кривых»).
7. Логический анализ и операционализация основных понятий в социологическом исследовании
8. Меню «Анализ». Построение одномерных частотных распределений с помощью команды «Частоты». Возможности аналитической процедуры «Частотный анализ».
9. Программа прикладного социологического исследования: структура и содержание процедурно-методического раздела
10. Алгоритм вычисления статистических характеристик одномерных распределений (работа с разными типами шкал).
11. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
12. Проверка гипотезы об одном среднем. Назначение и алгоритм применения анализа.
13. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка
14. Проверка гипотезы о двух связанных средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Работа с файлом «1994_US.sav»: переменные «количество лет, потраченных на образование» (educ, speduc, maeduc, paeduc).
15. Объем выборки. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
16. Проверка гипотезы о двух независимых средних. Назначение и алгоритм применения анализа. Вычислить уровень индивидуального дохода мужчин и женщин, имеющих высшее образование. Файл «r25iall25.sav»: переменные uj60, uh5, u_diplom.
17. Количественное измерение социальных явлений. Типы и особенности шкал.
18. Однофакторный дисперсионный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне индивидуального дохода от уровня образования респондента. Файл «r25iall25.sav»: переменные uj60, u_diplom.
19. Разработка социологического инструментария
20. Общая линейная модель – одномерная. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне индивидуального дохода от образования, пола, места жительства респондента. Файл «r25iall25.sav»: переменные uj60, u_diplom, uh5, status.
21. Полевой этап в социологическом исследовании, его организация, планирование и проведение. Задачи и особенности полевого этапа эмпирического исследования.
22. Непараметрические критерии. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимых различий в уровне выкуренных сигарет мужчинами и женщинами с высшим

образованием, проживающие в областном центре. Файл «r25iall25.sav»: переменные um75, u_diplom, uh5, status.

23. Опрос как метод получения социологической информации; разновидности опроса и области их применения.

24. Анализ пригодности. Назначение и алгоритм применения анализа. Определить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными «Уровень доверия к власти». Файл

«Социальная стратификация.sav»: переменные q83_1 - q83_16. Вычислить интегральную переменную «Уровень доверия к власти».

25. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.

26. Анализ множественных ответов. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл

«Социальная стратификация.sav»: переменные q113.1, q113.2, q113.3.

27. Особенности интервью как метода сбора социальной информации.

28. Факторный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл

«Взаимодействие.sav»: переменные v0001 - v0017. Интерпретация результатов.

29. Специфика организации и проведения дискуссионных фокус-групп.

30. Кластерный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «Взаимодействие.sav»: переменные v0001 - v0017. Интерпретация результатов.

31. Биографический метод, особенности и сфера его применения.

32. Дискриминантный анализ. Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «News-Chan.sav»: переменные количество лет, потраченных на образование (educate), пол (gender), возраст (age), количество часов в день, проводимых у телевизора (tvday), количество организаций (orgs), количество детей (childs), категория дохода (inc) и принял предложение подписаться на канал новостей (newschan). Интерпретация результатов.

33. Социометрические методы структурного анализа коллективов; социометрические индексы и их социологический смысл.

34. Общая характеристика шкал. Количественные и неколичественные шкалы. Соотношение типов шкал и статистических методов.

35. Табличное и графическое представление обработанных данных социологического исследования.

36. Понятие и типология выборочных методов в социологическом исследовании. Определение генеральной и выборочной совокупности. Использование программы IBM SPSS Statistics

для формирования выборки. Генератор случайных чисел.

37. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации; виды и типы социологического наблюдения.

38. Справочная система программы IBM SPSS Statistics.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Создать макет для ввода результатов анкетного социологического опроса. Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 4 – 5.

2. Построить простое и множественное регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «Банк_3_П.sav».

3. Построить нелинейное регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «world95.sav».

4. Формирование выборочной совокупности: файл «Генеральная_совокупность.sav». Провести анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Частотный анализ». Файл «r26iall26a.sav»: переменные пол (uh5), образование (v_diplom), возраст (v_age).

5. Провести статистический анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Описательные статистики». Файл «r26iall26a.sav»: переменные доход (vj60), возраст (v_age), заработная плата по основному месту.

6. Создать переменную «продолжительность рабочего дня». Файл «r26iall26a.sav»: переменные «vj6.1a» и «vj6.1a». Проверить наличие статистически значимых различий полученной переменной с законодательной нормой о восьми часовом рабочем дне.

7. Вычислить переменную «Траты семьи на вредные привычки из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26a.sav»: переменные ve1.53a, ve1.54a, ve1.55a, ve1.56a. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.

8. Вычислить переменную «Траты семьи на хлебобулочные изделия из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26a.sav»: переменные ve1.1a, ve1.2a, ve1.4a, ve1.5a. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.

9. Вычислить переменную «Возраст респондента», объединив группы «до 30 лет», «от 31 до 50 лет», «51 год и старше». Файл «r26iall26a.sav»: переменная v_age. Провести частотный анализ переменной и проинтерпретировать результаты.

10. Вычислить переменную децильные группы по уровню индивидуального дохода. Вычислить разрыв в уровне доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26iall26a.sav»: переменные vj60.

11. Вычислить переменную децильные группы по уровню среднедушевого дохода семьи. Вычислить разрыв в уровне среднедушевых доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26hall26c.sav»: переменные uf14, v_nfm.

12. Вычислить переменную «Количество лет, потраченных на образование респондентом». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 18, 20 – 22). Провести анализ переменной и проинтерпретировать результаты.

13. Вычислить переменную «Количество лет, инвестированных в образование респондентом (после окончания школы)». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 20 – 22) и провести корреляционный анализ с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Интерпретация результатов.
14. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными пол респондента (uh5) и уровень образования (v_diplom), между переменной уровень образования (v_diplom) и доход (vj60 – категоризованная). Интерпретация результатов. Файл «r26iall26a.sav».
15. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными место жительства респондента (status) и уровень образования (v_diplom), между переменными место жительства респондента (status) и доход (vj60 – категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
16. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между количественными переменными продолжительность рабочего дня (vj6.1a и vj6.1b) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10). Файл «r26iall26a.sav».
17. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между категориальными переменными пол респондента (uh5) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10 - категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
18. Процедура «Разведочный анализ». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
19. Процедура «Таблицы сопряженности». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода - категориальная) и переменной v_diplom (уровень образования). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
20. Вычисление переменных в программе IBM SPSS Statistics: вычислить переменную продолжительность рабочего дня на основе переменных vj6.1a и vj6.1b. Файл «r26iall26a.sav».
21. Произвести перекодировку количественной переменной vj60 (индивидуальный доход) в порядковую переменную через процедуру визуальная категоризация (4 группы) и выявить взаимосвязь переменной образование (4 группы) с уровнем дохода, используя соответствующие статистические коэффициенты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Создать макет для ввода результатов анкетного социологического опроса. Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 4 – 5.
2. Построить простое и множественное регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «Банк_3_П.sav».
3. Построить нелинейной регрессионное уравнение. Интерпретация результатов. Работа с файлом «world95.sav».
4. Формирование выборочной совокупности: файл «Генеральная_совокупность.sav». Провести анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Частотный анализ». Файл «r26iall26a.sav»: переменные пол (uh5), образование (v_diplom), возраст (v_age).
5. Провести статистический анализ и проинтерпретировать полученные результаты, используя процедуру «Описательные статистики». Файл «r26iall26a.sav»: переменные доход (vj60), возраст (v_age), заработная плата по основному месту.
6. Создать переменную «продолжительность рабочего дня». Файл «r26iall26a.sav»: переменные «vj6.1a» и «vj6.1a». Проверить наличие статистически значимых различий полученной переменной с законодательной нормой о восьми часовом рабочем дне.
7. Вычислить переменную «Траты семьи на вредные привычки из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26sa.sav»: переменные ve1.53a, ve1.54a, ve1.55a, ve1.56a. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.

8. Вычислить переменную «Траты семьи на хлебобулочные изделия из расчета на одного человека в месяц». Файл «r26hall26a.sav»: переменные ve1.1a ve1.2a ve1.4a ve1.5a. Провести статистический анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
9. Вычислить переменную «Возраст респондента», объединив группы «до 30 лет», «от 31 до 50 лет», «51 год и старше». Файл «r26iall26a.sav»: переменная v_age. Провести частотный анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
10. Вычислить переменную децильные группы по уровню индивидуального дохода. Вычислить разрыв в уровне доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26iall26a.sav»: переменные vj60.
11. Вычислить переменную децильные группы по уровню среднедушевого дохода семьи. Вычислить разрыв в уровне среднедушевых доходов 1 и 10-й децильных групп. Файл «r26hall26c.sav»: переменные uf14, v_nfm.
12. Вычислить переменную «Количество лет, потраченных на образование респондентом». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 18, 20 – 22). Провести анализ переменной и проинтерпретировать результаты.
13. Вычислить переменную «Количество лет, инвестированных в образование респондентом (после окончания школы)». Файл «r26iall26a.sav» (Анкета RLMS-HSE волна 25 «Вопросник для взрослых», страница 20 – 22) и провести корреляционный анализ с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Интерпретация результатов.
14. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными пол респондента (uh5) и уровень образования (v_diplom), между переменной уровень образования (v_diplom) и доход (vj60 – категоризованная). Интерпретация результатов. Файл «r26iall26a.sav».
15. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между переменными место жительства респондента (status) и уровень образования (v_diplom), между переменными место жительства респондента (status) и доход (vj60 – категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
16. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между количественными переменными продолжительность рабочего дня (vj6.1a и vj6.1a) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10). Файл «r26iall26a.sav».
17. Проверить наличие статистически значимой взаимосвязи между категориальными переменными пол респондента (uh5) и уровень заработной платы по основному месту работы (vj10 – категоризованная). Файл «r26iall26a.sav».
18. Процедура «Разведочный анализ». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
19. Процедура «Таблицы сопряженности». Работа с переменной vj60 (уровень индивидуального дохода - категориальная) и переменной v_diplom (уровень образования). Назначение и алгоритм применения анализа. Файл «r26iall26a.sav».
20. Вычисление переменных в программе IBM SPSS Statistics: вычислить переменную продолжительность рабочего дня на основе переменных vj6.1a и vj6.1b. Файл «r26iall26a.sav».

21. Произвести перекодировку количественной переменной vj60 (индивидуальный доход) в порядковую переменную через процедуру визуальная категоризация (4 группы) и выявить взаимосвязь переменной образование (4 группы) с уровнем дохода, используя соответствующие статистические коэффициенты.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Рассчитать среднее и медианное значение индивидуального дохода россиян (tj60). Дать социологическую интерпретацию полученным данным (файл r24iall25a.sav).
2. Рассчитать среднедушевые траты российских семей на вредные привычки (te1.53c, te1.54c, te1.55c, te1.56c, t_nfm) в месяц (файл r24hall25a.sav).
3. Проверить наличие взаимосвязи между переменными пол (th5) и образование (diplom). Проинтерпретировать результаты (файл r24iall25a.sav).
4. Рассчитать переменную «Интенсивность включения пользователей интернета в Интернет-пространство», переменные tj125.1 tj125.2 tj125.3 tj125.4 tj125.5 tj125.6 tj125.7 tj125.8 tj125.10 tj125.9. Процедура «подсчитать» (файл r24iall25a.sav).
5. Рассчитать переменную «Возраст вступления в первый зарегистрированный брак», переменные tj322, tj323y, th6. Рассчитать средний возраст вступления в брак мужчин и женщин (файл r24iall25a.sav).
6. Определить различие в уровне индивидуального дохода (tj60) мужчин и женщин (th5). Процедура t-критерий для независимых выборок (файл r24iall25a.sav).
7. Рассчитать среднедушевые траты российских семей на хлебобулочные изделия (te1.1a, te1.2a, te1.4a, te1.5a, t_nfm) в месяц (файл r24hall25a.sav).
8. Рассчитать переменную «Количество лет, потраченных на образование» (tj70.1 tj72.1b tj72.1b2 tj72.1b3 tj72.1b4 tj72.1b5 tj72.2b tj72.2b2 tj72.3b tj72.3b2 tj72.4b tj72.4b2 tj72.5b tj72.5b2 tj72.5b3 tj72.5b4 tj72.6b tj72.6b2). Есть ли различие в количестве лет учебы у мужчин и женщин? Если «да», то сколько? (файл r24hall25a.sav).
9. Есть ли взаимосвязь переменных «Удовлетворенность жизнью» (tj65) и уровнем дохода (tj60)? (Однофакторный дисперсионный анализ) (файл r24hall25a.sav).
10. Рассчитать среднее количество хронических заболеваний (tm20.61 tm20.62 tm20.63 tm20.64 tm20.65 tm20.66 tm20.620 tm20.69 tm20.610 tm20.611 tm20.612 tm20.613 tm20.615 tm20.616 tm20.617 tm20.618 tm20.614 tm20.619 tm20.67) у мужчин и женщин (th5). Процедура «подсчет». Непараметрические критерии (файл r24hall25a.sav).
11. Рассчитать среднюю заработную плату (qj10) у лиц, имеющих и не имеющих высшее образование (t_diplom). Определить различие в уровне заработной платы (файл r24hall25a.sav).
12. Определить различие в среднедушевых доходах семей (рассчитать на основе переменных tf14 и t_nfm), проживающих в различных типах населенных пунктов (status) (файл r24hall25a.sav).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы
не зачтено	Хотя бы одна компетенция не сформирована

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронин Геннадий Леонидович. Статистический анализ данных в IBM SPSS Statistics V27.0.1.0 : учеб. для вузов / Г. Л. Воронин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 183 с. - ISBN 978-5-91326-736-8 : 211.57., 2 экз.
2. Прикладной статистический анализ данных. Теория. Компьютерная обработка. Области применения : учеб.-практ. пособие для вузов. Кн. 1. - М. : Приор, 1998. - 336 с. - б/ц., 2 экз.
3. Прикладной статистический анализ данных. Теория. Компьютерная обработка. Области применения : учеб.-практ. пособие для вузов. Кн. 2. - М. : Приор, 1998. - 352 с. - б/ц., 2 экз.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. для вузов / РАН, Ин-т социологии. - М. : Добросвет : Университет, 1998. - 596 с. - В сотрудничестве с В. В. Семеновой. - 39.20., 3 экз.
5. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-365-00957-8 : 270.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Анурин Владимир Федорович. Эмпирическая социология : учеб. пособие для вузов. - М. : Академический Проект, 2003. - 288 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0304-4 : 68.00., 13 экз.
2. Анурин В. Ф. Маркетинговые исследования потребительского рынка : уникальный отечественный опыт : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг". - СПб. : Питер, 2006. - 270 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-644-3 : 84.00., 1 экз.
3. Кравченко Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров / МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2017. - 828 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3330-7 : 1469.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Компьютерная программа IBM SPSS Statistics: <http://www-01.ibm.com/software/analytics/spss/>
Базовый модуль (Модуль Statistics Base)
Модуль регрессионного анализа (Модуль Regression)
Модуль «Деревья решений» (Модуль Decision Trees)
Модуль пользовательские таблицы (Модуль Custom Tables).
Компьютерная программа SAS: www.sas.com
Компьютерная программа STATISTICA: www.statsoft.ru
Сайты аналитических организаций

1. Фонд «Общественное мнение». — <http://www.fom.ru/>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). — <http://www.wciom.ru/>

3. Московский общественный научный фонд. — <http://www.mpsf.org/index.htm.ru/>
4. Центр независимых социологических исследований. — <http://www.indepsocres.spb.ru/>
5. Центр социологических исследований Министерства Высшего и профессионального образования. — http://www.informika.ru/windows/goscom/cinorgan/socio/first_pg.htm
6. Gallup Ltd. Петербург. — <http://www.gallup.spb.ru/rus/default.htm>
7. Петерлинк. — <http://www.infopro.spb.su/survey/>
8. Российская сеть информационного общества. — <http://www.isn.ru/>

Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). — <http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>
2. Институт социологии РАН. — <http://www.isras.rssi.ru/>
3. Институт социально-политических исследований. — <http://www.ispr.ras.ru/>

Сайты факультетов социологии ведущих вузов

1. Московский государственный университет им. Ломоносова. — <http://www.socio.msu.ru/>
Неофициальный сайт. — <http://www.nir.ru/socio/>
2. Санкт-Петербургский государственный университет. — <http://www.soc.pu.ru/>
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге. — <http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>

Сайты профессиональных журналов

1. Социологические исследования (Социс). — http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm
2. Социологический журнал. — <http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
3. Журнал социологии и социальной антропологии. — <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>

4. Новое поколение: экономисты, политологи, философы. — <http://www.newgen.org/>
5. Журнал «Социология 4М»: — <http://www.nir.ru/socio/>

Отдельные социологические сайты:

1. «Социология от А до Я». — <http://www.glasnet.ru/>
2. 7 статей. — <http://www.7st.ru/>
3. Обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов. <http://www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Программа SPSS Statistics

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.04.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Воронин Геннадий Леонидович, доктор социологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.