

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
История физической культуры и спорта

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы
Спортивная тренировка (единоборства)

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 История физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знать: основные категории философии. Уметь: анализировать бытийную эпистемологию. Владеть: навыками культурного дифференцирования УК-5.2: Знать: культурные различия. Уметь: беречь историческое наследие Владеть: навыками уважения УК-5.4: Знать: историческое наследие и этапы его складывания Уметь: уважать историческое наследие Владеть: навыками контекстуализации и ортогонализации истории России и мира	Тест	Экзамен: Разноуровневые задания
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные	ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты	ОПК-6.1: Знать: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта Уметь: организовать	Тест	Экзамен: Разноуровневые задания

<p>ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и</p>	<p>рациональное питание с учётом исторического опыта; %</p> <p>Владеть: навыками приемиавитаминно-минеральных комплексов в историческом развитии</p> <p>ОПК-6.2: Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях</p> <p>Владеть: навыками доступной и увлекательной нарративизации о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.3: Владеть: методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: организовывать встречи с выдающимися спортсменами и тренерами.</p>		
---	---	--	--	--

	<p>контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений</p>			
--	---	--	--	--

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Тема 1	70	97	32	4	16	8	48	12	22	85	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2					2	2			
Итого	108	108	32	4	16	8	50	14	22	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1

Всеобщая история физической культуры и спорта.

Введение. Физическая культура в Древнем мире.

Тема 2

Физическая культура античности

Тема 3

Физическая культура в Средние века

Тема 4

Физическая культура эпохи Возрождения

Тема 5

Физическая культура в Новое время

Тема 6

Развитие международного спортивного движения в мире в XIX-XX вв.

Тема 7

Возрождение олимпийской идеи и развитие олимпийского движения

Тема 8

Развитие международного спортивного и олимпийского движения в период между двумя мировыми войнами

Тема 9

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX в.

Тема 10

История физической культуры и спорта в России

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Голощапов Б. Р. - История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - М.: Академия, 2007, 2009 - 36 экз.

Физ-культура? Физкульт-ура? [Электронный ресурс] / Алешин В.В. - М. : Человек, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131577.html>

б) Дополнительная литература:

1. Стенка на стенку. Хоккейное противостояние Канада-Россия [Электронный ресурс] / Кукушкин В.В. - М. : Человек, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903508754.html>
2. Обратная сторона олимпийской медали (История Олимпийских игр в скандалах,

- провокациях, судебных ошибках и курьезах): Общее / Штейнбах В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Спорт, 2015. - 496 с. ISBN 978-5-9906578-7-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914223>
3. Я и ты [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г., Приходченко О.И. - М. : Человек, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131645.html>
4. Годы, как птицы... Записки спортивного репортера [Электронный ресурс] / Шлаен М.Г. - М. : Человек, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131942.html>
5. Быть в команде [Электронный ресурс] / Кученёв О.В. - М. : Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839732.html>
6. Групповая гонка. Записки генерала КГБ [Электронный ресурс] / Сысоев В.С. - М. : Человек, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132109.html>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Причиной закрытия античных Олимпиад стало:

- завоевание Греции римлянами.
- **христианство как официальная религия.**
- завоевание Греции македонянами.
- Конфликт Афин и Спарты.

Какие категории населения в средневековой Европе имели право обучаться военному искусству:

- **рыцарство.**
- все категории населения.
- сельские жители.
- дворяне и горожане.

В первой половине XIX в. массовые занятия гимнастикой с уклоном в военную подготовку наибольшее распространение получили в:

- Франции.
- России.
- **Германии.**
- Англии.

Местом проведения первой Олимпиады 1896 года был выбран:

- Париж.
- Берлин.
- **Афины.**
- Стокгольм.

Альтернативные советские Олимпиады назывались:

- **спартакиады.**
- универсиады.
- чемпионаты.
- ассамблеи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Причиной закрытия античных Олимпиад стало:

- завоевание Греции римлянами.
- **христианство как официальная религия.**
- завоевание Греции македонянами.
- Конфликт Афин и Спарты.

Какие категории населения в средневековой Европе имели право обучаться военному искусству:

- **рыцарство.**
- все категории населения.
- сельские жители.
- дворяне и горожане.

В первой половине XIX в. массовые занятия гимнастикой с уклоном в военную подготовку наибольшее распространение получили в:

- Франции.
- России.
- **Германии.**
- Англии.

Местом проведения первой Олимпиады 1896 года был выбран:

- Париж.
- Берлин.
- **Афины.**
- Стокгольм.

Альтернативные советские Олимпиады назывались:

- **спартакиады.**
- универсиады.
- чемпионаты.
- ассамблеи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет и задачи истории ФКС. Теории возникновения физической культуры
2. Особенности развития физической культуры в первобытном обществе.

3. Специфика мировосприятия и развития важнейших элементов физической культуры древней Индии и Китая.
4. Социально-исторические условия развития физической культуры Древней Греции. Становление античной гимнастики.
5. Особенности спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции.
6. История, содержание и социальное назначение древнегреческих Олимпийских игр.
7. Особенности ФКС в Древнем Риме
8. Средневековье как историческая эпоха и физическая культура рыцарства в средние века.
9. Физическая культура крестьянского и городского населения западноевропейского средневековья.
10. Специфика исторического развития стран Востока. Физическая культура в средневековой Японии
11. Основы развития физической культуры в Индии и Китае периода средних веков.
12. Физическая культура доколумбовой Америки.
13. Теория и практика в области развития физической культуры эпохи Возрождения. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского.
14. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
15. Основные идеи развития и содержание физической культуры в Новое Время. Спортивные приоритеты Англии.
16. Физическая культура эпохи французского и английского Просвещения. Движение филантропов.
17. Национальное гимнастическое движение на Европейском континенте. Немецкое, шведское и

сокольское направления в гимнастике: общее и особенное. Скаутское движение.

18. Становление внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений рубежа XIX–XX вв.

19. Развитие международного спортивного движения (XIX–XX вв.) и отдельных видов спорта в национальных рамках. Первые официальные и неофициальные первенства мира.

20. Возрождение олимпийского движения в Европе и социально-политические условия его развития.

21. Кубертен и формирование олимпийской идеологии. Первые олимпийские игры современности.

22. ОК в I четверти XX в.: структура, функции и организационная деятельность.

23. Содержание и итоги олимпийских игр в период до I мировой войны.

24. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами (рабочее, студенческое и др.).

25. Деятельность МОК в 1918-1939 гг. и развитие олимпийского движения в межвоенный период.

26. Возникновение региональных движений и игр в первой половине XX в.; их суть и основное назначение.

27. Деятельность МОК и олимпийское движение во второй половине XX в.

28. Особенности развития спортивного международного и олимпийского движения после II мировой войны

29. Зимние олимпийские игры XX столетия: история становления, организация, особенности проведения и итоги.

30. Основные проблемы и противоречия в развитии международного спортивного движения конца XX начала XXI вв.

31. Физическая культура Древней Руси – средневековой России до конца XVIII в.

32. Формирование отечественной системы физического воспитания и образования (вторая

половина XIX – начало XX в.).

33. Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта

34. Формирование современных видов спорта и развитие спортивного движения в дореволюционной России. Особенности развития спортивного движения в России накануне и в годы I мировой войны.

35. Участие спортсменов дореволюционной России в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах. Создание и деятельность Российского олимпийского комитета. Особенности развития олимпийского движения в России накануне и в годы I мировой войны.

36. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта в 20-40 гг. XX в.

37. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР».

38. Советские программы по физической культуре во второй половине XX в.

39. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: структура и функции государственных и общественных органов управления.

40. Состояние и проблемы физической культуры и спорта в России на современном этапе.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности развития системы физической культуры в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V в. - середине XVII в.

Содержание ответа: восточная специфика соревнований — главное не победа, а участие. Индийская специфика. Кастовая система. Развитие йоги, ее направления: оздоровительное, танцевальное, боевое и др. Особенности Китая, добровольная самоизоляция. Формирование системы восточных единоборств, его причины. Монастырь Шао-Линь. Япония и ее особенности. Культура самураев. Борьба сумо. Окинава и каратэ.

1. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).

Содержание ответа: технические новинки, их применение в спорте (автоспорт, мотоспорт и др.). Совершенствование спортивного инвентаря (одежда, обувь, коньки, лыжи и др.) Совершенствование спортивных сооружений. Развитие транспорта, рост возможности международных состязаний. Развитие биологии, биомедицины. Проблема допинга. Новые методики тренировок. Развитие параолимпийского спорта. Кроссфит. Электронные средства массовой информации — телевидение, интернет, их влияние на популяризацию спортивного и олимпийского движения.

1. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта. *Содержание ответа:* генерал А.Д. Бутовский как один из основателей МОК. Создание НОК в России. Анри де Байе-Латур и его отказ допустить на Олимпийские игры спортсменов СССР. Эвери Брендедж и его борьба за независимость спорта от произвола политики. События 1956 года в Венгрии и Мельбурнская Олимпиада. Майкл Морис Килланин, его политика на проведение Олимпиады в Москве. Невозможность влияния политики на олимпийское движение. Хуан Антонио Самаранч и бойкот Олимпиады в Лос-Анджелесе. Распад СССР и Олимпиада в Барселоне.

1. Становление и развитие теоретических, естественно–научных основ русской национальной системы физического воспитания в России XVIII–XX веках.

Содержание ответа: Преобразования, проведенные Петром 1 в области военного дела, просвещения и быта дворян. Военная реформа. Потешные полки. Внедрение физического воспитания в учебные заведения. «Цифирные школы», школы математических и навигацких наук. Изменения в быту дворянства. Фехтование, верховая езда, танцы. «Юности честное зеркало». Сочинения В.Н. Татищева, Ф. Прокоповича и Ф. Салтыкова. Военные реформы П.А. Румянцева, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова. «Полковое учение» и «Наука побеждать». Военно-физическая подготовка адмирала Ф.Ф. Ушакова. М.В. Ломоносов и вопросы личной и социальной гигиены. И.И. Бецкой и физическое воспитание среди детей. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев и их взгляды на проблему физического воспитания. "Петербургские олимпийские игры". Развитие форм физического воспитания в России в учебных заведениях и вооруженных силах в первой половине XIX в. Труды Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский и его педагогическая система. Работы русского хирурга и анатома Н.И. Пирогова, физиолога И.М. Сеченова, Е.А. Покровского, врача-гигиениста Е.М. Дементьева. Деятельность П.Ф. Лесгафта. «Правила для обучения гимнастике в войсках» и другие документы, регламентирующие физическую подготовку в армии. Гимнастика в военно-учебных заведениях. Гимнастика и реформа образования 1864 г.

1. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации. Развитие студенческого спорта.

Содержание ответа: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура и спорт как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека, воспитания патриотизма граждан. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации: спортивные клубы, коллективы физической культуры, детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки, детско-юношеские спортивно-технические школы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства, центры олимпийской подготовки, образовательные учреждения и научные организации в области физической культуры и спорта всех типов и видов, общероссийские физкультурно-спортивные объединения. Занятия физкультурой в средних, среднеспециальных и высших учебных заведениях. Система межвузовских состязаний по различным видам спорта. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений. Пропаганда физической культуры и спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физическая культура. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7563-1 : 266.20., 9 экз.

Дополнительная литература:

1. Кун Ласло. Всеобщая история культуры и спорта : пер. с венг. / под общ. ред. [и с предисл.] В. В. Столбова. - М. : Радуга, 1982. - 399 с. : ил. - 2.90., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.studentlibrary.ru/book>

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914223>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Кузнецов Андрей Александрович, доктор исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сизов Сергей Кузьмич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.11.2024, протокол № 3.