

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Основы российской государственности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.03 - Прикладная информатика

---

Направленность образовательной программы  
Прикладная информатика в области принятия решений

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|--|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации            |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: различные социальные и культурные практики, их исторические основы и актуальные смыслы</p> <p>Уметь: распознавать культурную традицию в актуальных социальных практиках</p> <p>Владеть: навыком уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: способы поиска информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в рамках различных культурных традиций</p> <p>Уметь: анализировать информацию, обеспечивающую полноценное межкультурное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия с другими людьми в рамках как своей, так и иной культурной традиции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: правила поведения, демонстрирующие уважительное отношение к</p> | Опрос                              | Зачёт с оценкой:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/>Уметь: применять правила уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>Владеть: информацией об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5:<br/>Знать: содержание ценностных ориентиров и гражданской ответственности социально активной личности.<br/>Уметь: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br/>Владеть: навыками обоснованной аргументации в общественно-политической, мировоззренческой и личностной дискуссии.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
|                                 | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b> | <b>2</b>     |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                          |
| в том числе  |                                    |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                                    |
| - занятия лекционного типа   | <b>18</b>                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>36</b>                          |
| - КСР  | <b>1</b>                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>17</b>                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт с оценкой</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                             | Всего (часы) | в том числе  |  |       |   |
|--|--------------|--|--|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего |   |
| Ф  | Ф            | Ф  | Ф  | Ф     |   |
| Тема 1. Что такое Россия   | 9            | 2  | 4  | 6     | 3   |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация                         | 15           | 4  | 8  | 12    | 3   |
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 15           | 4  | 8  | 12    | 3   |
| Тема 4. Государственное устройство России                          | 15           | 4  | 8  | 12    | 3   |
| Тема 5. Глобальные вызовы современности                            | 17           | 4  | 8  | 12    | 5   |
| Аттестация   | 0            |  |  |       |   |
| КСР  | 1            |  |  | 1     |   |
| Итого  | 72           | 18   | 36   | 55    | 17  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Что такое Россия. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.

Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.

Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Государственное устройство России. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.

Глобальные вызовы современности. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра. Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее государства.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Какие характеристики соответствуют государству Россия?
2. Какие смыслы вкладываются в качественные характеристики России?
3. Наиболее выдающиеся природные и рукотворные объекты России?
4. Наиболее выдающиеся природные и рукотворные объекты своего федерального округа.
5. Выдающиеся изобретения России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
6. Выдающиеся технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.
7. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации?
8. Что можно считать конкурентными преимуществами конкретного региона и какие отрасли определяют специализацию региона – субъекта РФ?
9. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона – субъекта РФ?
10. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
11. Определите главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложите пути их решения.
12. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность», и «государство».
13. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
14. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.
15. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
16. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
17. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
18. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

19. Национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
20. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
21. Конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
22. Примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
23. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
24. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?
25. Как прошлое России определяет ее будущее?
26. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
27. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
28. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем?
29. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                        |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно                                     | удовлетворительно                     | хорошо                                   | очень хорошо                             | отлично                                  | превосходно                                    |
|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |   | не зачтено  |                                       |  | зачтено                                  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, соответствующем | Уровень знаний в объеме, превышающем программу |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа  | грубые ошибки  | Допущено много негрубых ошибок   | программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок   | программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок  | программе подготовки и. Ошибок нет.   | подготовки.  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |
|--|-------|---|

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Герои России (на примере минимум трех имен)
3. Испытания и победы России (на примере минимум трех событий)
4. Государственные символы Российской Федерации
5. Административно-территориальное устройство России.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Идеология и её функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
13. Мироззрение: понятие, структура, формы.
14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
20. Россия и глобальные вызовы.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
| хорошо       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Истомина О. Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Книга из коллекции ИГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6049703-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867476&idb=0>.
2. Основы российской государственности : Учебник / Пензенский государственный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2024. - 230 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-369-01946-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890018&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дахин Андрей Васильевич. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18106-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891792&idb=0>.
2. Конституционные основы российской государственности / Сергеев А.Л. - Москва : Проспект, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656977&idb=0>.
3. Волков Александр Михайлович. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 289 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891702&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ДНК России / <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.