

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024 г.  
№ 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Социолингвистика»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Русский язык**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социолингвистика» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

**Цель дисциплины** – изучить формы существования языка в их социальной обусловленности; рассмотреть общественные функции языка, его связи с различными социальными процессами; описать особенности языка разных социальных групп.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества;
- дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики;
- расширить представления о подсистемах русского языка;
- познакомить с социальным аспектом функционирования языковых единиц разных уровней;
- показать влияние социальных факторов на использование языковых средств, их строение и взаимоотношения друг с другом;
- научить видеть новые тенденции в развитии языка, давать им соответствующую оценку и учитывать при анализе языковых фактов в социальном аспекте;
- способствовать выработке у аспирантов (как будущих преподавателей и научных работников) эффективных форм социального и речевого поведения.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- социолингвистический аспект характеристики литературного языка;
- сферы использования языка, теорию социальной и функциональной дифференциации языка;
- основы теории иллокутивных актов, правила речевого общения, особенности речевой коммуникации в различных ситуациях общения, структуру коммуникативной ситуации;
- методологические основы социолингвистического исследования;
- принципы работы с эмпирической социолингвистической информацией;
- основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, рекомендации.

### **Уметь:**

- отбирать необходимые языковые средства в зависимости от условий и целей коммуникации;
- использовать современные технологии и методы для анализа социолингвистических данных;
- проводить социолингвистические исследования; обрабатывать и интерпретировать комплексную социолингвистическую информацию.

### **Владеть:**

- навыками отбора и квалификации языковых средств с точки зрения сферы использования и социокультурных особенностей;
- практическими навыками сбора, обработки и интерпретации социолингвистической информации;
- принципами анализа и прогнозирования социолингвистических явлений;

- навыками использования информационных технологий при анализе социолингвистических данных;
- навыками представления социолингвистической информации с использованием современных технологий;
- навыками отбора языковых средств для создания профессиональных письменных и устных текстов;
- навыками построения публичного выступления.

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 з. е., всего – 36 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 12 часов, занятия семинарского типа – 12 часов), 12 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Социолингвистика как наука	18	6	6			12	6
Раздел 2. Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики	18	6	6			12	6
<i>в том числе текущий контроль</i>	2						
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>							
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	<b>12</b>

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
	Раздел 1. Социолингвистика как наука	Тема 1. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект, структура, методы современной социолингвистики. Социолингвистика и другие дисциплины: языкознание, психолингвистика, этнолингвистика, социология,	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

		<p>социальная психология.</p> <p>История развития социалингвистики. Истоки социалингвистики. Этапы становления социалингвистики в России. Труды С. И. Карцевского, Р. О. Шор, А. М. Селищева, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского. Н. Я. Марр и его «единственный марксистский подход к языку».</p> <p>Современное состояние социалингвистики в России.</p> <p>Социалингвистика в США и в Европе.</p> <p>Направления социалингвистических исследований.</p> <p>Синхроническая социалингвистика.</p> <p>Диахроническая социалингвистика.</p> <p>Макросоциалингвистика.</p> <p>Микросоциалингвистика.</p> <p>Теоретическая и экспериментальная социалингвистика. Прикладная социалингвистика.</p> <p>Социалингвистика и социология языка</p>		
		<p>Тема 2.</p> <p>Формы существования языка.</p> <p>Языковая ситуация.</p> <p>Языковой код. Литературный язык. Койне.</p> <p>Смещение языков.</p> <p>Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов.</p> <p>Зарождение контактного языка. Пиджины: типы пиджинов, их эволюция.</p> <p>Креолизация пиджинов.</p> <p>Креольские языки. Пути развития креольских языков.</p> <p>Смешанные языки.</p> <p>Понятие языковой ситуации.</p> <p>Билингвизм. Диглоссия</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
		<p>Тема 3. Социальная типология языков.</p> <p>Признаки, значимые для социалингвистической характеристики языков.</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>

		<p>Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки.</p> <p>Здоровые, больные, исчезающие, мёртвые и возрождённые языки. Письменность и литературные языки.</p> <p>Язык как объект правовой регламентации. Правовой статус языка. Понятия <i>государственный язык, официальный язык, титульный язык</i></p>		
		<p>Тема 4.</p> <p>Социолингвистические концепции языкового развития.</p> <p>Концепция У. Лабова. Концепция М. В. Панова.</p> <p>Внешние и внутренние факторы языковых изменений.</p> <p>Социальные факторы изменений в языке. Изменение состава носителей языка. Изменение традиций усвоения литературного языка. Повышение уровня образования населения. Миграция населения. Изменения в государственной сфере. Развитие науки. Крупные технические изобретения. Развитие сети Интернет.</p> <p>Внутренние факторы изменений в языке. Языковые антиномии. Антиномия (асимметрия) означающего и означаемого в языковом знаке. Антиномия системы и нормы. Антиномия кода и текста. Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия информационной и экспрессивной функций языка</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского типа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
	<p>Раздел 2.</p> <p>Состояние современного</p>	<p>Тема 1. Язык и государство. Языковая политика в России. Языковая политика и</p>	<p>Лекция</p> <p>Занятие семинарского</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>

	русского языка с позиций социолингвистики	<p>языковое планирование. Факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании. Социально-демографические, географические, языковые, социально-психологические, политические факторы.</p> <p>Становление языковой ситуации в России. Этническая и языковая политика в России до 1917 года. Национальная и языковая политика в СССР. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 года. Языковая политика и языковая ситуация в современной России.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Факторы, определяющие статус русского языка в РФ.</p> <p>Закон о государственном языке Российской Федерации</p>	типа	
		<p>Тема 2. Социальная дифференциация языка. Национальный язык. Литературный язык (стандарт). Языковая норма. Кодификация норм. Вариантность нормы. Процессы обновления норм. Нелитературные формы национального языка. Разговорная речь. Просторечие. Территориальный диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Взаимодействие литературного языка и территориальных диалектов, просторечия, жаргонов. Словари орфоэпических, лексических, грамматических норм. Словари арго, жаргонов, диалектов</p>	Лекция Занятие семинарского типа	Доклад с презентацией Тест
		<p>Тема 3. Социальные ограничения в семантике и употреблении языковых единиц. Социальные компоненты в</p>	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

		значении слов. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Социосемантика		
		Тема 4. Социальный аспект владения языком. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Теория иллокутивных актов. Правила коммуникации. Принцип кооперации. Максимумы общения (Г.П. Грайс), теория «лингвистической вежливости» (П. Браун, С. Левинсон, Э. Лич) и др. Коммуникативные стратегии и тактики. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути её преодоления	Лекция Занятие семинарского типа	Собеседование Тест

#### 4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение и доработку лекционного материала, подготовку рефератов, а также подготовку к зачёту.

##### *Задание для самостоятельной работы*

Прочитайте «Закон о государственном языке Российской Федерации».

Ответьте на вопросы.

1. В каком году был принят «Закон о государственном языке Российской Федерации»?
2. Какова цель принятия «Закона о государственном языке Российской Федерации»?
3. Каковы сферы использования государственного языка Российской Федерации?
4. Как осуществляется защита и поддержка русского языка со стороны государства?
5. Что предусматривается для обеспечения права граждан РФ на пользование государственным языком РФ?
6. Как закон предусматривает права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе российской Федерации, и языками народов РФ?
7. Предусматривает ли закон ответственность за нарушение законодательства РФ о государственном языке?
8. Какие статьи данного закона представляются вам наиболее важными? Докажите их важность.
9. Наблюдаются ли нарушения данного закона? Если да, то какие именно нарушения? Чем они вызваны?

##### *Темы рефератов*

1. Специфика современных жаргонов. Жаргон и сленг.
2. Специфика профессиональных жаргонов.

3. Особенности компьютерного жаргона в начале XXI века.
4. Современные молодежные жаргоны.
5. Жаргоны молодежных субкультур.
6. Жаргоны групп по интересам.
7. Современное криминальное аргю.
8. Современная разговорная речь.
9. Особенности просторечия в XXI веке.
10. Современный политический дискурс.
11. Специфика языка современных СМИ.
12. Особенности интернет-коммуникации.
13. Заимствования в современной речи (социоллингвистический аспект).
14. Условия успешной коммуникации. Причины коммуникативных неудач.
15. Речевой этикет в социоллингвистическом аспекте.

*Требования к реферату:*

1. Реферат должен иметь чёткую структуру и композицию.
2. Обязателен библиографический список.
3. Реферат должен основываться на критическом осмыслении прочитанного, анализе различных концепций и подходов к избранной проблеме.
4. В заключительной части должны содержаться выводы аспиранта об актуальности, степени изученности проблемы, перспективности её изучения и др.

*Критерии оценки реферата*

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- Обоснованность выбора источников материала;
- Умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- Соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

## **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.



**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

*Примеры тестовых заданий*

1. Государственный язык:

А) Язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства

Б) Язык государственного управления, законодательства, судопроизводства

В) Язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование

Г) Национальный литературный язык

2. Родной язык:

А) Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте

Б) Язык, который индивид специально изучал в школе или самостоятельно

В) Язык, специфичный для данного этноса

Г) Язык, которым индивид овладел после родного

3. К естественным языкам не относится:

А) Эсперанто

Б) Латинский язык

В) Китайский язык

Г) Старославянский язык

4. Постоянно действующие противоположные друг другу тенденции, борьба которых является движущим стимулом языкового развития:

А) Нормы кодифицированного литературного языка

Б) Тенденции развития национального языка

В) Эволюция национального языка

### Г) Языковые антиномии

#### 5. Диахроническая социолингвистика:

А) Направление социолингвистических исследований, которое изучает историю языка в связи с историей народа

Б) Направление социолингвистических исследований, которое изучает крупномасштабные процессы и отношения, которые имеют место в языке и которые в той или иной мере обусловлены социальными факторами

В) Направление социолингвистических исследований, занимающееся изучением того, как язык используется в малых социальных общностях

Г) Направление социолингвистических исследований, которое изучает наиболее общие, основополагающие проблемы, характеризующие отношение «язык и общество»

#### 6. Двуязычие:

А) Наличие и функционирование в пределах одного общества (государства) двух или нескольких языков

Б) Владение индивидом двумя (несколькими) языками

В) Форма владения двумя самостоятельными языками, при которой эти языки функционально распределены

Г) Синоним термина «билингвизм»

#### 7. Пиджин:

А) Контактный язык, возникающий в экстремальной ситуации межэтнических языковых контактов; вспомогательный смешанный язык с крайне ограниченным словарём и минимальной грамматикой

Б) Язык коренного населения

В) Синоним термина «креольский язык»

Г) Язык, представляющий собой ступень развития контактного языка, когда он становится единственным языком данного социума и становится родным языком следующего поколения

#### 8. Литературный язык:

А) Язык художественной литературы (поэзии и прозы), а также публицистики

Б) Высшая форма существования национального языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации

В) Совокупность литературных норм, охватывающих всю языковую систему — от фонетики до синтаксиса

Г) Национальный язык, объединяющий всех носителей данного языка

#### 9. Социолект:

А) Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе

Б) Территориальная разновидность языка

В) Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами

Г) Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных вариантах какого-либо языка

#### 10. Аргот:

А) Тайный (в той или иной степени) язык, создаваемый специально для того, чтобы сделать речь данной социальной группы непонятной для посторонних

Б) Социальная разновидность речи, употребляющаяся людьми, которые связаны между собой общностью занятий, общественного положения, интересов

В) Пласт современного русского жаргона, который не является принадлежностью отдельных социальных групп, а понимается всеми жителями города, в частности образованными носителями русского языка и достаточно часто встречается в языке СМИ

Г) Ненормированная, социально ограниченная речь горожан, находящаяся за пределами литературного языка

11. Диалектное слово, которое называет реалию, характерную только для данной местности и не имеет параллелей в литературном языке и в других диалектах:

А) Собственно лексический диалектизм

Б) Семантический диалектизм

В) Этнографический диалектизм

Г) Словообразовательный диалектизм

12. Речевой этикет:

А) подсистема литературного языка, используемая носителями литературного языка в условиях непосредственного, заранее не подготовленного общения при неофициальных отношениях между говорящими

Б) комплекс внешних условий общения и внутренних реакций участников общения

В) система коммуникативных стереотипов, устойчивых выражений, служащих для осуществления контакта в соответствии со статусом, психологическими и социальными ролями участников коммуникации

Г) Синоним термина «культура речи»

#### *Темы докладов с презентацией*

1. Методы социолингвистического анализа.
2. Гендерная лингвистика.
3. Лингвоэкология.
4. Имя и общество.
5. Особенности официального языка советского периода.
6. Языковая политика в современной России.
7. Искусственные языки (волапюк, эсперанто, идо и др.).
8. Специализированные искусственные языки.
9. История развития социолингвистики в России.
10. Социолингвистика в США и в Европе.

#### *Требования к докладу с презентацией*

1. Выступление не должно превышать 20 минут.
2. После изучения необходимой научной литературы необходимо составить план выступления.
3. Доклад должен быть основан не на буквальном воспроизведении какого-либо научного текста, а на критическом осмыслении прочитанного и анализе различных точек зрения, подходов, концепций и т.п.
4. В конце выступления необходимы выводы об актуальности, перспективности изучения заявленной темы.

#### *Вопросы к зачёту*

1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.
3. Методы социолингвистики.
4. Основные этапы развития социолингвистики.
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.

6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.
7. Социальная типология языков.
8. Коммуникативные ранги языков.
9. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
10. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.
11. Государственный, официальный, титульный язык. Факторы, определяющие статус русского языка в РФ.
12. Язык и религия.
13. Языковые антиномии как постоянные факторы изменений в языке.
14. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
15. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
16. Просторечие как социолингвистический феномен.
17. Жаргон. Аргот. Сленг.
18. Особенности современных территориальных диалектов.
19. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
20. Особенности мужской и женской речи.
21. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.
22. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
23. Билингвизм и диглоссия.
24. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
25. Языковая ситуация в современной России.
26. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
27. Социальный аспект владения языком.
28. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
29. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.
30. Социальные ограничения в семантике и употреблении языковых единиц.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика : Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2022. – 337 с. – Текст электронный // ЭБС «Юрайт». <http://e-lib.unn.ru>  
<https://urait.ru/bcode/489715>
2. Гуц Е. Н., Никитина Е. А. Социолингвистика. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 204 с.  
[https://e.lanbook.com/book/69786#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/69786#book_name)
3. Косникова А. Ю., Круглова Т. С. Социолингвистика. Пензенский государственный технологический университет, 2015. 101 с.  
<https://e.lanbook.com/book/62559#authors>
4. Найман Е.А. Социолингвистика: Курс лекций. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2004. 220 с.  
[https://e.lanbook.com/book/80227#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/80227#book_name)

### **б) Дополнительная литература**

1. Бутакова Л.О., Ваганова К.Р., Иссерс О.С., Кукина А.А. Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 267 с. <https://e.lanbook.com/book/61866#authors>

2. Лингвистика речи. Медиалингвистика: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. 528 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

[iling-ran.ru](http://iling-ran.ru) (Институт языкознания РАН)

<http://ruslang.ru> (Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

<http://ruslang.ru/?id=vopjaz> (Вопросы языкознания)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: д.ф.н., профессор кафедры современного русского языка и общего языкознания М.В. Сандакова

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессор Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «15» октября 2024 года, протокол № 3.