

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология развития и возрастная психология» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений, профиля «Дисциплины профиля «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. | ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. | <i>Знать:</i> Основы конструирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Сущность</i> психологии развития и возрастной психологии. <i>Теории</i> психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. <i>Особенности</i> психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> Применять теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Учитывать особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла при реализации образовательного процесса. <i>Владеть:</i> Навыками организации и реализации образовательного процесса, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ. | Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание) |
| | ИПКР-5.2. Умеет конструировать | <i>Знать:</i> «Полнота психологии развития педагогическая возрастная | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. | психологическая деятельность в соответствии с требованиями к уровню развития человека, в соответствии с отечественными психологами. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. «Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть: Навыками конструирования предметного содержания обучения, разработки рабочих программ на основе примерных образовательных программ. | тестирование, задача (практическое задание) |
| | ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | <i>Знать:</i> Сущность психологии развития и возрастной психологии. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. <i>Уметь:</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. <i>Владеть:</i> Навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | Собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание) |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость | _7_ ЗЕТ | _7_ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 252 | 252 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 50 | 22 |
| - занятия лекционного типа | 20 | 8 |
| - занятия семинарского типа | 30 | 14 |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | |
| самостоятельная работа | 153 | 214 |
| КСР | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация – зачет и экзамен. | 36 | 13 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего | | в том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
|--|-------|---------|--|------------------|---------|------------------------------|------------------|---------|----------------------------------|------------------|---------|-------|------------------|---------|--|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Очно- заочная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Сущность психологии развития и возрастной психологии. | 67 | 78 | 6 | | 2 | 10 | | 6 | | | | 16 | | 8 | 51 | 70 |
| Тема 2. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов. | 67 | 74 | 6 | | 2 | 10 | | 2 | | | | 16 | | 4 | 51 | 70 |
| Тема 3. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды | 69 | 84 | 8 | | 4 | 10 | | 6 | | | | 18 | | 10 | 51 | 74 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|----|--|---|----|--|----|--|--|--|----|--|----|-----|-----|
| жизненного цикла. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| КСРИФ | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 36 | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 252 | 252 | 20 | | 8 | 30 | | 14 | | | | 50 | | 22 | 153 | 214 |

Тема 1. Сущность психологии развития и возрастной психологии.

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Принципы возрастной психологии.

Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетические концепции психического развития: биогенетический принцип в психологии, теории преформизма, теория рекапитуляции С.Холла, теории созревания А.Гезелла.

Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине.

Нормативный подход (А.Гезелл).

Нормативный подход (Л.Термен).

Ступени детского развития (Карл Бюлер).

Теория конвергенции В.Штерна.

Психоаналитические теории детского развития.

Роль среды и научения в психическом развитии в эмпиризме: классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии, теория оперантного научения, теории социального научения (А.Бандура, Д.Роттер, Дж. Гервирц, У. Бронфенбреннер, Дж. Аронфрид).

Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда: понятие о структуре личности, стадии психосексуального развития личности.

Психоанализ А.Фрейд.

Развитие личности в эпигенетической теории Э. Эриксона: Э. Эриксон о развитии личности, понятие идентичности, стадии психосоциального развития личности.

Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже: факторы развития интеллекта, стадии интеллектуального развития, эгоцентризм детского мышления.

Теории генетической психологии (А.Валлон, Р.Заззо).

Бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон).

Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер).

Гештальтпсихология (В.Келлер, К.Левин, К.Кофка).

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского: учение о высших психических функциях, структура и динамика возраста, проблема соотношения обучения и развития.

Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис).

Проблема детерминант психического развития в отечественной психологии: принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека; условия развития психики, источники развития психики, движущие силы развития психики.

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: понятие о возрасте, Л.С. Выготский о периодизации психического развития, концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.

Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская).

Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского.

Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития.

Тема 3. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла.

История исследований периода детства. Детство как предмет науки.

Развитие. Факторы развития. Специфика психического развития ребенка.

Возрастная периодизация.

Период новорожденности. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

Подростковый возраст. Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. Подростковый возраст в работах Ш.Бюлера. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).

Юношеский возраст.

Период взрослости. Объективная и субъективная взрослость (Д.Б. Эльконин). Основные тенденции в личностном развитии подростков. Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса. Специфические особенности психики и поведения подростка. Умственное развитие подростка.

Нравственное становление личности старшеклассника. Общение со сверстниками. Общение старшеклассника со взрослыми. Интеллектуальное развитие старшеклассников.

Системы развития взрослого человека.

Взрослость как психологический период. Критерии достижения взрослости.

Зрелость.

Пожилой возраст.

Старение и старость.

Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизни.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;
- компетенция - **ПКР-5**.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе

1. формирования у студентов ПКР-5: формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии развития и возрастной психологии, конструирования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую

работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме

Зачет и экзамен выставляются по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения положительной оценки на зачете и экзамене необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачет и экзамен проводятся в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развернутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачете и экзамене не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения экзамена, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в экзаменационную (зачетную) ведомость удаленному студенту проставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено. При проведении зачета и экзамена в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

| Виды отчетности | Доля в общей оценке, % | Оценка в баллах за семестр |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Текущий рейтинг | 40 | 40 |
| Посещение занятий | 20 | 20 |
| Семестровый зачет / экзамен | 40 | 40 |

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Психология развития и возрастная психология» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, решение заданий/задач. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку реферата студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

| Вопрос (задание) в билете | | | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | | Вопрос (задание) в билете | | | | Количество баллов на зачете/экзамене | |
|---------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| 1 | | 2 | | 3* | | | | 1 | | 2 | | | |
| мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум | мини мум | макси мум |
| 7 | 15 | 7 | 15 | 6 | 10 | 20 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 40 |

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл | Академическая оценка | |
|--|----------------------|---------------------|
| 86-100 | зачтено | отлично |
| 70-85 | | хорошо |
| 50-69 | | удовлетворительно |
| 0-49 | не зачтено | неудовлетворительно |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1.1 Контрольные вопросы (зачет)

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1. Предмет и задачи психологии развития. | ПКР-5 |
| 2. Разделы возрастной психологии. | ПКР-5 |
| 3. Предмет и задачи возрастной психологии. | ПКР-5 |
| 4. Методы психологии развития и возрастной психологии. | ПКР-5 |
| 5. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии. | ПКР-5 |
| 6. Принципы возрастной психологии. | ПКР-5 |
| 7. Биогенетический принцип в психологии. | ПКР-5 |
| 8. Теории преформизма. | ПКР-5 |
| 9. Теория рекапитуляции С.Холла. | ПКР-5 |
| 10. Теория созревания А.Гезелла. | ПКР-5 |
| 11. Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине. | ПКР-5 |
| 12. Нормативный подход (А.Гезелл). | ПКР-5 |
| 13. Нормативный подход (Л.Термен). | ПКР-5 |

| | |
|---|-------|
| 14. Ступени детского развития (Карл Бюлер). | ПКР-5 |
| 15. Теория конвергенции В.Штерна. | ПКР-5 |
| 16. Психоаналитические теории детского развития. | ПКР-5 |
| 17. Классический ассоцианизм о роли среды и опыта в развитии. | ПКР-5 |
| 18. Теория оперантного научения. | ПКР-5 |
| 19. Теория социального научения (А.Бандура). | ПКР-5 |
| 20. Теория социального научения (Д.Роттер). | ПКР-5 |
| 21. Теория социального научения (Дж. Гервириц). | ПКР-5 |
| 22. Теория социального научения «У. Бронфенбреннер). | ПКР-5 |
| 23. Теория социального научения (Дж. Аронфрид). | ПКР-5 |
| 24. Понятие о структуре личности у З. Фрейда. | ПКР-5 |
| 25. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд). | ПКР-5 |
| 26. Психоанализ А.Фрейд. | ПКР-5 |
| 27. Э. Эриксон о развитии личности. | ПКР-5 |
| 28. Понятие идентичности в теории Э. Эриксона. | ПКР-5 |
| 29. Стадии психосоциального развития личности. | ПКР-5 |
| 30. Факторы развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. | ПКР-5 |
| 31. Стадии интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже. | ПКР-5 |
| 32. Эгоцентризм детского мышления в концепции Ж. Пиаже. | ПКР-5 |
| 33. Теория развития психики А.Валлона. | ПКР-5 |
| 34. Генетическая психология Р.Заззо. | ПКР-5 |
| 35. Теория психического развития Э.Торндайка. | ПКР-5 |
| 36. Бихевиоризм (Дж.Уотсон). | ПКР-5 |
| 37. Бихевиоризм (Б.Скиннер). | ПКР-5 |
| 38. Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер). | ПКР-5 |
| 39. Гештальтпсихология (В.Келлер). | ПКР-5 |
| 40. Гештальтпсихология (К.Левин). | ПКР-5 |
| 41. Гештальтпсихология (К.Кофка). | ПКР-5 |

5.2.1.2 Контрольные вопросы (экзамен)

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|---|------------------------------------|
| 1. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. | ПКР-5 |
| 2. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому. | ПКР-5 |
| 3. Проблема соотношения обучения и развития по Л.С. Выготскому. | ПКР-5 |
| 4. Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев). | ПКР-5 |
| 5. Культурно-историческая теория развития (П.Я.Гальперин). | ПКР-5 |
| 6. Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис). | ПКР-5 |
| 7. Принцип социально-исторической обусловленности развития психики человека. | ПКР-5 |
| 8. Условия развития психики. | ПКР-5 |
| 9. Источники развития психики. | ПКР-5 |
| 10. Движущие силы развития психики. | ПКР-5 |
| 11. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе: понятие о возрасте. | ПКР-5 |
| 12. Л.С. Выготский о периодизации психического развития. | ПКР-5 |
| 13. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина. | ПКР-5 |
| 14. Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн). | ПКР-5 |
| 15. Субъектно-деятельностная теория развития (К.А.Абульханова- | ПКР-5 |

| | |
|--|-------|
| Славская). | |
| 16. Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского. | ПКР-5 |
| 17. Различия между представлениями зарубежных и отечественных ученых по проблемам психического развития. | ПКР-5 |
| 18. История исследований периода детства. Детство как предмет науки. | ПКР-5 |
| 19. Развитие. Факторы развития. | ПКР-5 |
| 20. Специфика психического развития ребенка. | ПКР-5 |
| 21. Возрастная периодизация. | ПКР-5 |
| 22. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: период новорожденности. | ПКР-5 |
| 23. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: младенческий возраст. | ПКР-5 |
| 24. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: ранний возраст. | ПКР-5 |
| 25. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: дошкольный возраст. | ПКР-5 |
| 26. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: младший школьный возраст. | ПКР-5 |
| 27. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: подростковый возраст. | ПКР-5 |
| 28. Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера. | ПКР-5 |
| 29. Подростковый возраст в работах Ш.Бюлер. | ПКР-5 |
| 30. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. | ПКР-5 |
| 31. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский). | ПКР-5 |
| 32. Новые тенденции в изучении отрочества (А.Н. Леонтьев). | ПКР-5 |
| 33. Новые тенденции в изучении отрочества (Д.Б. Эльконин). | ПКР-5 |
| 34. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.И. Божович). | ПКР-5 |
| 35. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: юношеский возраст. | ПКР-5 |
| 36. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: период взрослости. | ПКР-5 |
| 37. Объективная и субъективная взрослость (Д.Б. Эльконин). | ПКР-5 |
| 38. Основные тенденции в личностном развитии подростков. | ПКР-5 |
| 39. Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса. | ПКР-5 |
| 40. Специфические особенности психики и поведения подростка. | ПКР-5 |
| 41. Умственное развитие подростка. | ПКР-5 |
| 42. Нравственное становление личности старшеклассника. Общение со сверстниками. Общение старшеклассника со взрослыми. | ПКР-5 |
| 43. Интеллектуальное развитие старшеклассников. | ПКР-5 |
| 44. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с | ПКР-5 |

| | |
|---|-------|
| учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. | |
| 45. Системы развития взрослого человека. | ПКР-5 |
| 46. Взрослость как психологический период. | ПКР-5 |
| 47. Критерии достижения взрослости. | |
| 48. Зрелость. | ПКР-5 |
| 49. Пожилой возраст. | ПКР-5 |
| 50. Особенности психического и социального развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла: старение и старость. | ПКР-5 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

23. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность;
- б) вариативность;
- в) компенсаторность;
- г) преемственность.

24. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе;
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми;
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата;
- г) изучение процесса обучения и воспитания;
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов.

25. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности;
- б) закон упражнения;
- в) закон смежности во времени;
- г) закон подкрепления.

26. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее детство; 2) детство; 3) отрочество:

- а) 1,2,3;
- б) 2,3,1;
- в) 3,2,1;
- г) 1,3,2.

27. Кризис возрастного развития - это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам;
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

28. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция;
- б) речь;
- в) операция;
- г) мысль

29. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

- а) особенности;
- б) новообразования;
- в) кризисы;
- г) свойства.

30. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития;
- б) кризис развития;
- в) новообразование развития;
- г) зона актуального развития.

31. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства - это:

- а) констатирующий эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) моделирование;
- г) исследование;
- д) наблюдение.

5.2.3. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Теория рекапитуляции С.Холла.
2. Теория созревания А.Гезелла.
3. Тестологический и нормативный подход в детской психологии А. Бине.
4. Нормативный подход (А.Гезелл).
5. Нормативный подход (Л.Термен).
6. Ступени детского развития (Карл Бюлер).
7. Теория конвергенции В.Штерна.
8. Проблема развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
9. Психоанализ А.Фрейд.
10. Теории генетической психологии (А.Валлон, Р.Заззо).
11. Бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон).
12. Концепция оперантного обусловливания (Б.Скиннер).
13. Гештальтпсихология (В.Келлер, К.Левин, К.Кофка).
14. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
15. Культурно-историческая теория развития (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).
16. Личностно-ориентированный подход (В.Я. Ляудис).
17. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина.
18. Субъектно-деятельностная теория развития (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская).
19. Концепция иерархической конституции человека В.В.Зеньковского.
20. Конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Сформулируете кратко основные положения теории Л. С. Выготского и составьте план ответа. Чем отличается культурная линия развития от натуральной? Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?

2. Определите, о каких феноменах и принципах, открытых Л. С. Выготским идет речь в приведенных отрывках из его культурно- исторической концепции:

А) Изначально «психологические орудия» направлены «вовне», к партнеру. Затем они оборачиваются «на себя», т. е. становятся средствами управления собственными техническими процессами, и далее «вращаются внутрь».

Б) Мы можем сформулировать общий генетический закон культурного развития в следующем виде: всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва — социальном (между людьми как категория интерпсихическая), потом — психологическом, (как категория интрапсихическая).

В) «До сих пор еще многие склонны в ложном свете представлять идею исторической психологии. Они отождествляют историю с прошлым. Изучать нечто исторически означает для них изучать непременно тот или иной из фактов прошлого. Это наивное понимание — видеть непреходимую грань между изучением историческим и изучением наличных форм.

Между тем историческое изучение просто означает применение категории развития к исследованию явлений. Изучать исторически что-либо — значит изучать в движении. Это и есть основное требование диалектического метода».

3. Выделите существенные, на ваш взгляд, критерии психического развития и составьте свою, авторскую, возрастную периодизацию. Представьте ее схематично.

4. Определите, о каких этапах психического развития идет речь.

1. На данном этапе развития личности ведущим видом деятельности является деятельность, благодаря которой усваиваются способы действия с предметами, формируется интеллектуально-познавательная сфера. Основными новообразованиями выступают внут ренний план действия, произвольность, самоконтроль, рефлексия.

2. Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают

основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» — стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

3. Период игры и сказок, когда ребенок стоит на ступени первобытных народов.

4. Основное содержание данного этапа составляет воспитание в семье или в дошкольном учреждении.

5. Детство молочных зубов.

6. Стадия, которая характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эrogenной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым

людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Зарождаются новые черты личности — самонаблюдение, благоразумие.

7. Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Для данной стадии характерна ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других.

Происходит формирование идентичности. Объединяются все предыдущие идентификации ребенка, к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность

личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить задачу самоопределения, выбора жизненного пути. Когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается диффузность идентичности, которая связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности.

5. Проведите сравнительный анализ периодизаций различных авторов и определите возрастные границы младенчества, раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. Определите наиболее часто встречаемые наименования указанных стадий развития.

6. Найдите ошибки, допущенные студентом при ответе на вопрос
«Особенности познавательной сферы подростков»:

У подростков возникает ощущение обратимости времени. Они начинают соотносить историческое время с продолжительностью своей жизни. Время перестает быть личностно-окрашенным.

Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. Наблюдается более быстрый рост памяти в период 13—16 лет, изменяется содержание запоминаемого, запоминание абстрактного материала становится менее доступным. Именно в подростковом возрасте кривая утомляемости резко понижается, особенно в 13—14 и в 16 лет. В школе на уроках внимание подростков нуждается в поддержке со стороны учителя. Вместе с тем, нарушения дисциплины в классе носят скорее не социальный характер, а определяются особенностями внимания.

7. Определите, какими будут реакции и поведение подростка и младшего школьника в следующей ситуации. Объясните свой ответ особенностями познавательных процессов подростков и младших школьников: на перемене перед контрольной работой по предмету нужно повторить материал. Мальчик пытается сосредоточиться, а остальные одноклассники обсуждают популярный фильм и слушают музыку.

8. Определите ошибки, допущенные любителем психологии при выступлении перед родителями:

«Подростки переживают по поводу самых различных жизненных событий более ярко и интенсивно не только по сравнению со взрослыми, но и с детьми. Это касается только положительных эмоций. Состояния безудержной радости у подростков не может быстро сменяться состоянием глубокого отчаяния. Их настроение на протяжении одного дня может быть «белым» или «черным». С чем же связан эмоциональный всплеск в подростковом возрасте? Прежде всего, с тем, что в подростковом возрасте общее возбуждение и торможение. Кроме того, все подростки — «жертвы бушующих гормонов». Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Вместе с тем, внешне они выражаются в большей степени, чем у детей. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы подростков — возможность сосуществования полярных чувств и эмоций.

Как известно наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует состояние так называемого «эмоционального нуля» — скука. Его опасность в том, что у подростков оно положительными эмоциями сменяется с трудом, зато отрицательными — очень легко».

9. Разработайте памятку по конструированию содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций ПКР-5

1. Период новорожденности.
2. Младенческий возраст.
3. Ранний возраст.
4. Дошкольный возраст.
5. Младший школьный возраст.
6. Подростковый возраст.
7. Юношеский возраст.
8. Период взрослости.
9. Взрослость.
10. Зрелость.
11. Пожилой возраст.
12. Старение и старость. Долгожительство.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859806>
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>

б) дополнительная литература:

1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>
2. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система Microsoft Windows
6. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Психология развития и возрастная психология** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Ст. преподаватель Рыжакова Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13