

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование социальной структуры и ментальности российского
общества

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.01 - История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Формирование социальной структуры и ментальности российского общества относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности различных культур;</p> <p>Уметь: воспринимать социально-историческую и этическую специфику различных обществ;</p> <p>Владеть: философской рефлексией.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции</p> | Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---------|-------------------------------|
| | | <p>и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p> | | |
| ПК-2: Способен к оценке значимости полученных результатов научно-исследовательской работы в области истории | <p>ПК-2.1: Критически оценивает уровень изученности темы исследования</p> <p>ПК-2.2: Обосновывает новизну и (или) значимость результатов, полученных в ходе исследования</p> | <p>ПК-2.1: Знать: историю; Уметь: оценивать результаты научно-исследовательской работы в области истории; Владеть: навыками научно-исследовательской работы в области истории.</p> <p>ПК-2.2: Знать: способы научно-</p> | Реферат | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>исследовательской работы</p> <p>Уметь: оценивать значимость результатов научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: способами обоснования новизны и значимости результатов, полученных в ходе исследования</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 0 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Теории социальной стратификации | 10 | 4 | | 4 | 6 |
| Тема 2. Основные элементы общества в социологическом понимании | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 3. Объект почитания в культуре | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4. Понимание ментальности культуры. Субъект ментальности. | 8 | 4 | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|----|
| Тема 5. Особенности проявления доминирующего архетипа русской культуры в социальных слоях различной природы. | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Особенности русского философствования как проявления ментальности. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 7. Социальная структура древнерусского общества. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 8. Социальная структура русского общества XI - XV вв. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Формирование общегосударственных сословий в XVII в. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 10. Социальная структура российского общества XVIII – XIX веков. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 11. Особенности стратификационных процессов российского общества в XX веке. | 9 | 4 | | 4 | 5 |
| Тема 12. Архетипические основы юбилеев как аутентичных способов «со-бытия» русской культуры. | 8 | 4 | | 4 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 32 | 0 | 33 | 39 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теории социальной стратификации. Понимание социальной стратификации. Предпосылки социальной стратификации. Основания социальной стратификации. Формы социальной стратификации. Типы и виды социальной стратификации. Динамика социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Теории социальной стратификации (О. Конта, К. Маркса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. А. Сорокин, П. Бергера, Т. Лукмана).

Тема 2. Основные элементы общества в социологическом понимании. Понимание общества. Основные элементы общества в социологическом понимании: касты сословия, классы, страты. Целостность и структура социального организма. Основные системы-сферы общества: географическая, демосоциальная, экономическая, политическая, духовная, психическая. Общество как открытая диссипативная структура. Динамика общественных процессов. Понимание устойчивого развития. Порядок и хаос в социальном пространстве. Социальные закономерности.

Тема 3. Духовность как измерение культуры. Понимание трансценденции как способа выражения духовности. Объект почитания в культуре. Объект почитания в культуре как осуществление трансценденции. Ценности культуры как объекты трансценденции. Отражение ценностей культуры в философской рефлексии. Общность и специфика философской рефлексии различных культур как выражение их ценностных приоритетов.

Тема 4. Понимание ментальности культуры. Субъект ментальности. Понимание ментальности в исторической ретроспективе. Трактровка ментальности французской «Школой Анналов». Ментальность как выражение «узких тем» П. Динцельбахера. Противопоставление понятий «ментальность» и «менталитет» в отечественной традиции. Понимание ментальности как матрицы культуры, имеющей в своей структуре природные и культурные компоненты. Динамика ментальности как взаимодействие и трансформация исторического и конструктивного начал. Понимание субъекта ментальности как социального субъекта.

Тема 5. Особенности проявления доминирующего архетипа русской культуры в социальных слоях различной природы. Понимание архетипов культуры как основы традиции. Базовый архетип русской культуры. Специфика выражения различными слоями общества базового архетипа как условие сохранения традиции. Традиция как способ бытования ценностей в социальных структурах общества. Органические социальные образования. «Искусственные» социальные слои. Специфика бытования базового архетипа русской культуры в среде крестьян, в среде интеллигенции, в среде рабочего класса.

Тема 6. Особенности русского философствования как проявления ментальности. Философская рефлексия и ценностные приоритеты культуры. Проблема всеединства в контексте европейской традиции. Трансформация идеи всеединства в идею собирательности, соборности в русской философии. Понимание соборности А. С. Хомяковым. Соборность как онтологический принцип в философии В. С. Соловьёва. «Симфоническая личность» Л. П. Карсавина. Соборность как принцип организации социума С. Л. Франка.

Тема 7. Социальная структура древнерусского общества. Регламентация отношений между свободными людьми, изложенная в «Русской правде». Свободное население Киевской Руси. Несвободное население Киевской Руси. Высшие классы. Средние классы. Низшие классы. Полусвободные. Рабы. Церковные люди. Женщины. Национальные меньшинства.

Тема 8. Социальная структура русского общества XI - XV вв. Три периода истории Киевской Руси. Социальная структура и основные категории населения. Высшие сословия. Служители культа. Волхвы. Православное духовенство. Князья. Вожди племён. Правители государственных образований. Бояре. Потомки родоплеменной знати, воеводы, наместники. Дружинники. Воины княжеских отрядов. Низшие сословия. Люди. Свободные крестьяне. Смерды. Закупы. Рядовичи. Холопы. Долговые холопы. Челядь (военнопленные). Градские люди. Купцы (гости). Ремесленники.

Тема 9. Формирование общегосударственных сословий. Социально-экономические основы централизации. Завершение объединения русских земель. Развитие землевладения. Привилегированные сословия. Феодалы. Светские «думные чины». Бояре. Окольничьи. Думные дворяне. Дьяки. Чины московские. Стольники. Стряпчие. Московские дворяне. Чины городовые. Провинциальные дворяне. Дети боярские. Духовные. Духовенство. Зависимые сословия. «Тяглые люди». Крестьяне: частновладельческие, поместные, крепостные. Крестьяне удельные и дворцовые, принадлежащие царской семье. Крестьяне черносошные, некрепостные, свободные общинники. Жители посада: ремесленники, купцы, холопы. Служилые люди по прибору: стрельцы, казаки, пушкари.

Тема 10. Социальная структура российского общества XVIII – XIX веков. Понимание привилегированных и податных сословий. Привилегированные сословия: дворянство, духовенство, купечество, почётные граждане 2-х степеней. Непривилегированные: крестьянство, мещанство, казачество, купечество (3 гильдии). Табель о рангах. Классы. Чины военные. Чины гражданские. Изменения социальной структуры общества во второй половине XIX в. Привилегированные сословия: дворянство, духовенство, купечество, почётные граждане. Изменения социальной структуры общества к концу XIX в. Классы. Буржуазия. Пролетариат.

Тема 11. Особенности стратификационных процессов российского общества в XX веке. Признаки социальной структуры советского общества, обусловленные классовой теорией. Стратификационная модель советского общества А. Инкельс. Социокультурное расслоение советского общества в 1970-1980-х гг. XX в. Стратификационные процессы 1990-е гг. XX в. Социальная стратификация Т. И. Заславской.

Тема 12. Архетипические основы юбилеев как аутентичных способов «со-бытия» русской культуры. Понимание идентичности. Способы идентификации в современной культуре. Праздник как фактор конструирования социальной идентичности. Юбилей как выражение идентичных событий в культуре. Реализация архетипа «единство во множестве» в юбилеях, связанных с истоками русской государственности, юбилеях Октябрьской революции, юбилеях победы в Великой Отечественной войне, Юбилеях 1000-летия и 1025-летия Крещения Руси. Общность и специфика выражения базового архетипа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Формирование социальной структуры и ментальности российского" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5437>).

Иные учебно-методические материалы: Колесова О. В. Формирование социальной структуры и ментальности российского общества: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 2023. – 30 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Подготовка реферата предполагает самостоятельную работу с подбором источников и литературы по теме, выбранной из списка рекомендованных.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории ментальности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы рефератов:

1. Целостность и структура социального организма.
2. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Теория социальной стратификации Т. Парсонса.
5. Теория социальной стратификации П. Бурдьё.
6. Органические социальные образования российского общества.
7. «Искусственные» социальные слои российского общества.
8. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах.
9. Базовый архетип русской культуры.
10. Выражение базового архетипа русской культуры в отечественной философии.
11. Особенности проявления базового архетипа в культуре России XX-XXI вв.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Регламентация отношений между свободными людьми, изложенная в «Русской правде».

Три периода истории Киевской Руси. Социальная структура и основные категории населения.

Социально-экономические основы централизации. Завершение объединения русских земель.

Табель о рангах.

Изменения социальной структуры общества к концу XIX в.

Признаки социальной структуры советского общества, обусловленные классовой теорией.

Социокультурное расслоение советского общества в 1970-1980-х. гг. XX в.

Стратификационные процессы 1990-е гг. XX в. Социальная стратификация Т. И. Заславской.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | "Зачтено" выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. |
| не зачтено | "Не зачтено" выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| компетенций) | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Понимание структуры социального организма. | УК-5 |
| 1. Понимание социальной стратификации. | УК-5 |
| 1. Виды социальной стратификации | УК-5 |
| 1. Типы социальной стратификации | УК-5 |
| 1. Теория социальной стратификации П. А. Сорокина. | УК-5 |
| 1. Теория социальной стратификации М. Вебера | УК-5 |
| 1. Теория социальной стратификации П. Бурдьё. | УК-5 |
| 1. Понимание субъекта ментальности как социального субъекта. | УК-5 |
| 1. Динамика ментальности социальных субъектов. | УК-5 |
| 1. Социальная структура российского общества | УК-5 |
| 1. Органические социальные образования российского общества. | УК-5 |
| 1. Отражение ценностей русской культуры в социальных субъектах. | УК-5 |
| 1. Социальная иерархия современного общества. | УК-5 |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Высшие сословия Киевской Руси IX – начала XII вв.
2. Низшие сословия Киевской Руси IX – начала XII вв.
3. Служилые люди по отечеству Московского государства XVII в.
4. Служилые люди по прибору Московского государства XVII в.
5. Социальная структура российского общества в начале XVIII в.
6. Табель о рангах.
7. Сословия в начале XIX в.
8. Структура российского общества во второй половине XIX в.
9. Изменения социальной структуры общества в XIX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Данилевский Николай Яковлевич. Россия и Европа : - / Данилевский Н. Я. - Москва : Юрайт, 2021. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764842&idb=0>.
2. Гиляровский Владимир Алексеевич. Трущобные люди. Рассказы и очерки : - / Гиляровский В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 189 с. - (Памятники литературы). - ISBN 978-5-534-13266-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760516&idb=0>.
3. Трубецкой Евгений Николаевич. Этюды по русской иконописи : - / Трубецкой Е. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 137 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-10920-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759411&idb=0>.
4. Шахматов А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 1 / А. А. Шахматов ; под редакцией М. Д. Присёлкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 514 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06455-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841336&idb=0>.
5. Ионин Л. Г. Социология культуры : учебник / Л. Г. Ионин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва :

Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07382-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840551&idb=0>.

6. Сирота Н. М. Социология. Тесты : учебное пособие / Н. М. Сирота, Р. А. Хомелева, А. А. Стерликова. - Москва : Юрайт, 2023. - 67 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14149-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843814&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Березовая Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник / Л. Г. Березовая. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02287-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844583&idb=0>.
2. Купцова И. А. Культура русской провинции. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник / И. А. Купцова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847697&idb=0>.
3. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 468 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06106-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849206&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) (isras.ru > [socis.html](http://isras.ru/socis.html))

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------|-----------|-----------------------|---|---|-----|
| Рабочая станция | DELL Vostro 3900 | MTi3-4170 | 3.7GHz | 4Gb | 500GbGF705-2GbDVD-RW/ | Windows 10 | домашняя, | Microsoft Office 2016 | – | 1 | шт. |
| Ноутбук | Lenovo 15.6”B590G/ | Windows8.1 PRO, | Microsoft office 2013 | – | 1 | шт. | | | | | |
| Ноутбук | Lenovo 15.6”B590G/ | Windows8.1 PRO, | Microsoft office 2013 | – | 3 | шт. | | | | | |
| Windows Vista | Business | – | 6 | шт. | | | | | | | |
| Рабочая станция | Intel Core i5-3570K, | клав.Oklich320M, | мышьA4Tech OP-720 3D/ | Windows8.1 PRO, | Microsoft office 2013 | – | 3 | шт. | | | |
| Рабочая станция | DELL Vostro 3900 | MTi3-4170 | 3.7GHz | 4Gb | 500GbGF705-2GbDVD-RW/ | Windows 10 | домашняя, | Microsoft Office 2016 | – | 1 | шт. |
| Ноутбук | DELL Inspiron/ | Windows 10 | домашняя, | Microsoft Office 2016 | – | 1 | шт. | | | | |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С. В. Григорьева.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.