

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 Основы реабилитации лиц с девиантным поведением относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации. | <p>ПК-3.1: Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ПК-3.2: Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ПК-3.3: Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p> | <p>ПК-3.1: Знать особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ПК-3.2: Уметь применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ПК-3.3: Владеть навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p> | Опрос Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и | <p>ПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>ПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</p> | <p>ПК-6.1: Знать особенности рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>ПК-6.3: Владеть навыками оценки</p> | Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| личностном статусе, рисков асоциального поведения. | личностном статусе. | эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | | |
| ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | ПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | ПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | Опрос Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 10 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 20 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 41 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации. | 8 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. | 8 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 4. Реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. | 8 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6. Социально- психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. | 9 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя. | 9 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. | 8 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией. | 7 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 10 | 20 | 31 | 41 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы реабилитации лиц с девиантным поведением" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9723>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
2. Роль школьного психолога в диагностике, профилактике, коррекции девиантного поведения учащихся.
3. Психолого-социально-педагогическая реабилитационная работа с детьми группы риска в условиях школы.
4. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем в реабилитационной деятельности.
5. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках различных научных подходов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
3. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
4. Диагностика психических состояний и свойств личности в реабилитации.
5. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
6. Стратегии реабилитации лиц с девиантным поведением.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Направления реабилитационной работы.
2. Основные направления системы реабилитации лиц с девиантным поведением.
3. Проблемы управления реабилитационной работой.
4. Система работы социального педагога по реабилитации лиц с девиантным поведением.
5. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Типичные проявления отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины и последствия детского алкоголизма.
4. Роль рекламы в процессе алкоголизации детей.
5. Подростковая наркомания как социально-педагогическая проблема.
6. Классификация и типы наркотиков, употребляемых подростками.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

7. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
8. Факторы, сдерживающие развитие проституции в России.
9. Особенности детской проституции, причины и последствия.
10. Причины и последствия преступности несовершеннолетних.
11. Социальные и психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего осуждённого.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8

12. Причины девиаций на почве сексуальных отклонений.
13. Непатологические девиации на почве сексуальных отклонений.
14. Понятие реабилитации, реабилитационный потенциал.
15. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
16. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа в не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Психотерапия, применяемая в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

2. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

3. Что понимается под «девиантностью»? –

- 1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе
- 2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе
- 3) аморальное, асоциальное поведение
- 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
- 5) Все варианты правильны.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

4. Что понимается под алкоголизмом? –

- 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации.
- 2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем
- 3) Оба варианта правильны

5. Десоциализация –

- 1) процесс, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы
- 2) термин, обозначающий противоположное социализации процесс
- 3) Оба варианта правильны

6. Наркомания возникает как следствие

- 1) физиологической патологии
- 2) моральной распущенности
- 3) социального иждивенчества
- 4) все отмеченное выше

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

7. Девиантное поведение в узком смысле слова – это поведение

- 1) отклоняющееся от норм и ценностей, установившихся в определенном обществе
- 2) подпадающее под юрисдикцию административно-
го права;
- 3) подпадающее под юрисдикцию уголовного права;
- 4) правильны все ответы

8. Самой податливой к делинквенции группой населения являются

- 1) 12-17 летние
- 2) 17-25 летние
- 3) 25-35 летние
- 4) 35-55 летние
- 5) свыше 55 лет

9. Можно ли отнести к уголовной преступности ниже приведенные преступления?

- 1) мелкие кражи
- 2) убийства

- 3) самоубийства
- 4) злостное уклонение от уплаты алиментов или содержания детей
- 5) нарушения правил дорожного движения
- 6) угон автотранспортных средств
- 7) уклонение от уплаты налогов
- 8) алкоголизм
- 9) гомосексуализм
- 10) проституцию
- 11) спекуляцию
- 12) нежелание работать

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задача 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 2. Дайте характеристику основных направлений и форм реабилитации лиц с девиантным поведением.

Задача 3. Дайте характеристику социально-педагогических технологий профилактической работы с детьми и подростками с агрессивным и противоправным поведением.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задача 4. Определите основной алгоритм реабилитации лиц, подвергшихся насилию.

Задача 5. Перечислите основные социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков.

Задача 6. Дайте общую характеристику программ коррекции страхов и тревожности в детском возрасте.

Задача 7. Расскажите об основных воспитательных и правоохранительных мерах в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. |
| хорошо | обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия. |
| удовлетворительно | обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия. |
| неудовлетворительно | учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | полном объеме | объеме, но некоторые с недочетами | объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. |
| не зачтено | выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.)

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
6. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
7. Региональная реабилитационная служба системы образования.
8. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.)

9. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
10. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
11. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
12. Работа в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
13. Социально-педагогическая реабилитация.
14. Медико-педагогическая реабилитация.
15. Психолого-педагогическая реабилитация.
16. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-8 (Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.)

17. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

18. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
19. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
20. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
21. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
22. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
23. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.
24. Концепция работы фонда НАН с детьми группы риска.
25. Социально-педагогическая реабилитация детей, подвергшихся насилию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вакнин Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13910-5 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817123&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14625-7 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818301&idb=0>.
3. Дереча В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13685-2 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817136&idb=0>.
4. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09723-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786230&idb=0>.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Галина Ивановна. Девиантология : Учебник и практикум для вузов / Колесникова Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766826&idb=0>.
2. Социальная реабилитация : Учебник для вузов / Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763509&idb=0>.
3. Берецкая Елена Александровна. Социальная реабилитация : Учебник / Кубанский государственный технологический университет; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева; Кубанский государственный технологический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005151-2. - ISBN 978-5-16-104967-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740198&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.