

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

---

**Диалектологическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

---

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

**2024 год**

## 1. Цель практики

*Цель учебной практики:* диалектологической практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков для осуществления деятельности в качестве учителей русского языка и литературы к организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

*Задачами учебной практики:* диалектологической практики является овладение умениями и навыками:

- использование систематизированных теоретических и практических знаний анализа языковых явлений, методов адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач образования;
- разработка плана, определение целевых этапов и основных направлений работы с языковым материалом, выбор оптимальных способов решения поставленных образовательных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществление навыков социального и командного взаимодействия;
- использование практических навыков анализа философских концепций, оценки языковых явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников по изучаемой проблеме;
- применение инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей диалектологической практики;
- выявление и анализ признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие меры по ее предупреждению; оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях при прохождении практики;
- использование возможности и привлечение ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы диалектологической практики;
- владение навыками реализации проектов различных типов;
- выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: диалектологическая практика (Б2.О.10(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленности (профили) подготовки: Русский язык и литература.

Учебной практике: диалектологической практике предшествует изучение дисциплин: «Основы проектной деятельности», «Устное народное творчество», «Современный русский язык», «Русская диалектология» и др.

Вид практики: учебная.

Тип практики: диалектологическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107

практические занятия	24
иные формы работы	83
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ в рамках преподавания русского языка и литературы, ведение дневника практики, составление аналитической справки о диалектных особенностях говора населенного пункта, создание презентации.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 25 ч., в том числе КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики – 83 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, конспекта лекции, практического занятия, аналитической записки по написанию исследовательских работ, рабочей программы, самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курса 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ – на кафедре русского языка и литературы историко-филологического факультета.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и систематизации фольклорного материала; методике сбора диалектного материала; способах социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала; этапах отечественной истории и истории родного края; способах самообразования в области диалектологии; основах безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; научно-исследовательском, научно-образовательном, историко-культурном потенциале региона; методологии, теоретических основах и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии; учатся выполнять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации; выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений и их отражение в диалектологии; использовать инструменты и методы

тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них; учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал; методику организации проектной деятельности в области диалектологии; практические навыки оценки явлений социокультурной среды, в том числе, состояния диалектной традиции населенного пункта; технологии и методики организации исследовательской деятельности обучающихся; навыки реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала; способы планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы; навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой орга-	<i>Знать:</i> - методику сбора диалектного материала.
		<i>Уметь:</i> - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.
		<i>Владеть:</i> - методикой организации проектной деятельности в области диалектологии.

	низации проектной деятельности.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать:</i> - способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь:</i> - выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть:</i> - навыками социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i>  основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, а также родного края; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития при написании аналитической записки.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.  ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.  ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.  ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Уметь</i>  формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции и их отраже-

		<p>ние в диалектологии.</p> <p><i>Владеть:</i>  навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании аналитической записки о состоянии диалектной традиции населенного пункта.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать:</i>  - способы самообразования в области русской диалектологии.</p> <p><i>Уметь:</i>  - использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.</p> <p><i>Владеть:</i>  - способами планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знать:</i>  - основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i>  - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><i>Владеть:</i>  - навыками поддержания безопас-</p>

	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать:</i> - научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона. <i>Уметь:</i> - использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы. <i>Владеть:</i> - технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать:</i> - методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии. <i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. <i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

## Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очная форма обучения
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение группового задания Проведение инструктажа руководителем практики Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной	Комплексное изучение населенного пункта / района (история, география, экономика, быт, культура).	9
		Комплексное сплошное обследование говора населённого пункта.	9
		Исследование особенностей бытования диалектных особенностей в наши дни.	9
		Изучение особенностей диалектной речи носителей говора.	9
		Собирание и первоначальная обработка бытующих диалектных текстов различных жанров: проведение магнитофонной записи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала.	9
		Работа с информантами.	9
		Паспортизация и классификация собранных материалов.	9
		Целенаправленный отбор материала для выполнения научного задания.	9
		Фотографирование диалектоносителей, зарисовка предметов деревенского быта, мизансцен обрядовых представлений.	9
		Пополнение архивной коллекции диалектологических лаборатории предметами народного быта.	11
3	Заключительный	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета	13
4	Контроль	- подготовка к сдаче и сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: диалектологическая практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (отчет, который включает в себя дневник практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### а) основная литература:

1. Кузьмин И. В. Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие / И. В. Кузьмин, И. В. Толкачева; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2022. – 53 с. – Текст: электронный // URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849984&idb=0>



2. Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие / составитель М. А. Харламова. – Омск: ОмГУ, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-7779-2205-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110879>

3. Лингвокраеведческий подход к обучению русскому (родному) языку в современной школе: учебное пособие / Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова, Т. Б. Кузнецова [и др.]. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-6045560-9-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193054>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Лингвистическое краеведение в школе и вузе: начать с «азов»: учебное пособие / составители Т. В. Алексеева, О. В. Гордеева. – Пермь: ПГПИУ, 2019. – 42 с. – ISBN 978-5-85219-039-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157170>

2. Попова, В. И. Внеаудиторная деятельность как контекст лингвистического образования студентов: учебное пособие / В. И. Попова. – 2-е изд., стер. – Оренбург : ОГПУ, 2005. – 128 с. – ISBN 5-85859-259-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74406>

3. Нещименко Г.П. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга II [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: д. филол. н. Г.П. Нещименко - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015. – 376 с. (Серия «Studia philologica») – ISBN 978-5-9905759-8-1 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990575981.html>

4. Шамне, Н. Л. Эколингвистика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Шамне. — 2-е изд. – Волгоград: ВолГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-9669-2032-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237299>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: диалектологическая практика» (в форме практической подготовки)

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.	аналитическая справка о современном состоянии диалектной микросистемы
		<i>Уметь:</i> - осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.	
		<i>Владеть:</i> - навыками научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.	

	для решения поставленных задач.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора диалектного материала.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации проектной деятельности в области диалектологии.</li> </ul>	дневник практики
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.</li> </ul>	дневник практики
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информа-</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные философские категории; о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, а также родного края; знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>	аналитическая справка о современном состоянии диалектной микросистемы

	<p>цию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>при написании аналитической записки.</p>	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии, проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции и их отражение в диалектологии.</p>	
		<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании аналитической записки о состоянии диалектной традиции населенного пункта.</p>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с	<p><i>Знать:</i></p> <p>- способы самообразования в области диалектологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать инструменты и методы тайм-менеджмента</p>	дневник практики

	<p>учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.</li> </ul>	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</li> </ul>	дневник практики
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	презентация диалектного текста
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практи-	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические осно-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, теоретиче-</li> </ul>	презентация диалектного текста

ческие знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	вы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ские основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области диалектологии.	
		<i>Уметь:</i> - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области русского языка и литературы, и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
		<i>Владеть:</i> - навыками реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

			качества	
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

**Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.**

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет, дневник практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, владение навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании аналитической записки о состоянии диалектной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет, дневник, практики, аналитическую справку о состоянии диалектной традиции населенного пункта, презентацию диалектного текста, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Обучающийся в

	<p>целом продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, неплохое владение навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании аналитической записки о состоянии диалектной традиции населенного пункта привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, планирования работы, социального и командного взаимодействия при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, частичное владение навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность, в том числе, при написании аналитической записки о состоянии диалектной традиции населенного пункта, привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, реализации проектов по сбору и сохранению диалектного наследия. Есть замечания к оформлению отчетной документации.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете.</p>

## 1. Критерии оценки дневника практики

**Оценка «отлично»** выставляется, если дневник практики содержит в себе полную характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, форм и методов социального и командного взаимодействия, а также методов тайм-менеджмента, использованных при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если дневник практики содержит в себе поверхностную характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала, форм и методов социального и командного взаимодействия, а также методов тайм-менеджмента, использованных при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если дневник практики содержит в себе только характеристику целевых этапов и основных направлений работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики отсутствует или не отвечает ни одному требованию.

## 2. Критерии оценки аналитической справки



### **о современном состоянии диалектной микросистемы**

**Оценка «отлично»** выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы полно отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы частично отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, недостаточно точно оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если в аналитической справке о современном состоянии диалектной микросистемы поверхностно отражены использованные методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал, фактически не оценено состояние диалектной традиции населенного пункта как явление социокультурной среды.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если аналитическая справка отсутствует или не соответствует ни одному требованию.

### **3. Критерии оценки презентации диалектного текста**

**Оценка «отлично»** выставляется, если презентация диалектного текста полно отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, соответствует техническим требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если презентация диалектного текста частично отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, не вполне соответствует техническим требованиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если презентация диалектного текста поверхностно отражает возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы, примененные методы по сбору и сохранению диалектного наследия, не соответствует техническим требованиям.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если презентация диалектного текста отсутствует или не соответствует ни одному требованию.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по практике**

После окончания Учебной практики: научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру отчетную документацию.

#### **Содержание отчетной документации**

1. Титульный лист

2. Дневник практики

Аналитическая справка о состоянии справке о современном состоянии диалектной микросистемы.

3. Презентация диалектного текста.

В отчет необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график.

## **Задания для промежуточной аттестации**

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 1**

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта принципы сбора, отбора и систематизации диалектного материала.

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к диалектологии.

Отразите в аналитической справке о состоянии диалектной традиции населенного пункта использованные вами методы и приемы научного поиска и практической работы с источниками, содержащими диалектный материал.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 2**

Отразите в дневнике практики методику сбора диалектного материала.

Отразите в дневнике практики целевые этапы и основные направления работы при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала

Отразите в дневнике практики методику организации проектной деятельности в области диалектологии.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 3**

Отразите в дневнике практики способы социального взаимодействия в процессе сбора диалектного материала.

Отразите в дневнике практики выполнять работу по сбору диалектного материала с соблюдением этических принципов их реализации.

Отразите в дневнике практики формы и методы социального и командного взаимодействия, использованные вами при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 5**

Оцените в аналитической справке этапы отечественной истории и истории родного края.

Оцените в аналитической справке существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений и их отражение в диалекте.

Продемонстрируйте в записке владение культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы, навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 6**

Отразите в дневнике практики способы самообразования в области диалектологии.

Отразите в дневнике практики использованные вами методы тайм-менеджмента при выполнении задач по сбору и обработке диалектного материала.

Отразите в дневнике практики способы планирования и реализации траектории саморазвития в процессе научно-исследовательской работы.

### **Задание для оценки сформированности компетенции УК 8**

Отразите в дневнике практики основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

Отразите в дневнике практики, сталкивались ли вы с вероятностью возникновения потенциальной опасности и как приняли меры по ее предупреждению

Отразите в дневнике практики навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКР 7**

Отразите в презентации обряда научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона.

Отразите в презентации обряда возможности и ресурсы внешней социокультурной среды населенного пункта для реализации образовательной программы в сфере русского языка и литературы

Отразите в презентации обряда технологии и методики организации исследовательской деятельности обучающихся.

### **Задание для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Отразите в презентации диалектного текста методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области диалектологии.

Отразите в презентации диалектного текста приемы организации конференций, выставок, конкурсов и иных мероприятий в области русского языка и литературы, и подготовки обучающихся к участию в них.

Отразите в презентации диалектного текста примененные вами методы по сбору и сохранению диалектного наследия.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: диалектологической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.ф.н., доц.

Пряников А. В.

Рецензент (ы):  
к.ф.н., доц.

Никифорова О. В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой  
к. филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №1 от 10.01.2024.

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры истории, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.