

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Гражданский процесс

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 Гражданский процесс относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен составлять процессуальные и служебные документы	ОПК-4.1: Обеспечивает порядок организации документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов ОПК-4.2: Составляет и оформляет процессуальные и служебные документы в соответствии с направленностью будущей профессии	ОПК-4.1: Знать: порядок организации документирования и документооборота, правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов Уметь: организовывать свою деятельность в соответствии с правилами и порядком подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов Владеть: навыками организации своей деятельности в соответствии с правилами и порядком подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов  ОПК-4.2: Знать: перечень процессуальных и служебных документов в соответствии с направленностью будущей профессии Уметь: составлять и оформлять процессуальные и служебные документы Владеть: навыками разработки процессуальных и служебных документов в контексте будущей профессиональной деятельности	Доклад Задачи	Экзамен: Контрольные вопросы

<p><i>ПК-1: Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний</i></p>	<p><i>ПК-1.1: Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий</i></p> <p><i>ПК-1.2: Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения</i></p>	<p><i>ПК-1.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты регулирующие деятельность судебного эксперта и специалиста при участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний;</li> <li>- экспертные методики, используемые для решения диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований криминалистических объектов, порядок работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания регулирующие деятельность судебного эксперта и специалиста при участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством;</li> <li>- применять экспертные методики, используемые для решения диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований криминалистических объектов, работать с приборами и оборудованием, используемыми в этих целях.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний, регулирующих деятельность судебного эксперта и специалиста при</li> </ul>	<p><i>Задачи</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>участии в процессуальных и иных действиях предусмотренных законодательством;</p> <p>- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач в процессе проведения экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать:</p> <p>- все формы применения специальных знаний, возможности использования процессуального статуса и компетенций специалиста для выполнения функциональных задач и осуществления приемов по их достижению;</p> <p>- иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, возможные юридические последствия процессуальных решений, организацию самостоятельного выполнения отдельных поручений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять специальные знания во всех предусмотренных законом формах, использовать возможности процессуального статуса и компетенций специалиста для выполнения функциональных задач и осуществления приемов по их достижению;</p> <p>- применять различные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, понимать возможные юридические последствия процессуальных решений, самостоятельно выполнять отдельные поручения.</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения специальных знаний во всех предусмотренных законом формах, использования возможностей процессуального статуса и компетенций специалиста для выполнения функциональных задач и осуществления приемов по их достижению;</li> <li>- применения различных форм взаимодействия с участниками судебного процесса, анализа возможных юридических последствий процессуальных решений, самостоятельного выполнения отдельных поручений.</li> </ul>		
<p><i>ПК-3.РЭ: Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях</i></p>	<p><i>ПК-3.РЭ.1: Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства</i></p> <p><i>ПК-3.РЭ.2: Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз</i></p>	<p><i>ПК-3.РЭ.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения научно-обоснованных методик и технических средства используемых в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p><i>ПК-3.РЭ.2:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и приемы анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности</li> </ul>	<p><i>Задачи</i></p> <p><i>Эссе</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>используемых в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права	4	1	2	3	1
Тема 2. Принципы гражданского процесса	3	1	1	2	1
Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения	3	1	1	2	1
Тема 4. Компетенция	2	0.5	1	1.5	0.5
Тема 5. Подсудность	4	1	2	3	1
Тема 6. Стороны в гражданском процессе	4	1	2	3	1
Тема 7. Третьи лица в гражданском процессе	3	1	1	2	1
Тема 8. Участие прокурора в гражданском процессе	2	0.5	1	1.5	0.5
Тема 9. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций или отдельных граждан, защищающих права и интересы	2	0.5	1	1.5	0.5

других лиц.					
Тема 10. Представительство в суде	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 11. Иск в гражданском процессе.	2	0.5	1	1.5	0.5
Тема 12. Доказывание и доказательство	3.5	0.5	2	2.5	1
Тема 13. Процессуальные сроки	2	0.5	1	1.5	0.5
Тема 14. Судебные расходы. Судебные штрафы.	3	0.5	2	2.5	0.5
Тема 15. Возбуждение гражданского дела в суде.	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 16. Подготовка дела к судебному разбирательству	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 17. Судебное разбирательство	3.5	0.5	2	2.5	1
Тема 18. Постановление суда первой инстанции	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 19. Заочное производство	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 20. Приказное производство. Упрощенное производство.	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 21. Особое производство	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 22. Апелляция	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 23. Кассация	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 24. Надзор	2.5	0.5	1	1.5	1
Тема 25. Пересмотр суд. постановлений по вновь открывшимся и новым	2	0.5	1	1.5	0.5



обстоятельствам.					
Тема 26. Исполнение судебных постановлений	2	0.5	1	1.5	0.5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Гражданский процесс (общая часть) (ГПР-Б-ГПиПР)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6500>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Судебная практика как источник гражданского процессуального права
2. Судебное усмотрение в гражданском процессе
3. Пределы утверждения судом мирового соглашения
4. Отличие признания факта от признания иска
5. Нетрадиционные средства доказывания в гражданском процессе
6. Электронное судопроизводство: проблемы и перспективы
7. Проблемы надлежащего извещения лиц, участвующих в деле
8. Роль ЕСПЧ в развитие гражданского процесса
9. Действие принципа правовой определенности в гражданском процессе
10. Ускоренные производства в гражданском процессе

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

### Задача 1:

Артисты цирка с/л Иванов и н/л Петров, работающие в номере с ослами, выгуливали последних в сквере города. При переходе улицы одним из ослов был причинен ущерб припаркованным а/м и велосипеду. Владельца а/м и велосипеда подали иски в суд независимо друг от друга, указав ответчиками Иванова и Петрова.

Суд объединил иски в одно производство для совместного рассмотрения.

1. Правильно ли поступил суд
2. Определите надлежащий состав участников гражданского процесса.
3. Определите родовую и территориальную подсудность
4. Возможно ли участие прокурора в данном деле в инициативной форме

### Задача № 2

На уроке физкультуре в спортивном зале школы № 89 во время тренировки по стрельбе ученик 10 класса Иванов (15 лет) выстрелил Петрову (14 лет) в живот из пневматической винтовки, причинив ему тяжкий вред здоровью в виде ранения брюшной полости. Приказом директора шк.№ 89 обязанность по организации тренировки была возложена на учителя физкультуры Сидорова. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова и администрации школы № 89 о компенсации морального вреда в размере 50 000 рублей. Третьим лицом к участию в деле по инициативе Ивановых был привлечен учитель физкультуры Сидоров.

Судебным решением исковые требования Петровой были удовлетворены в полном объеме. С Ивановых также была взыскана гос. пошлина в размере 1 700 рублей.

1. Определите надлежащий субъектный состав участников гражданского процесса
2. Правильно ли суд удовлетворил исковые требования и взыскал гос. пошлину
3. Определите родовую и территориальную подсудность
4. Возможно ли участие прокурора в данном деле в инициативной форме.

### Задача № 3

Фокина обратилась в суд с иском к бывшему супругу Куликову о разделе совместно нажитого имущества (цена иска 235 тыс. руб.). Судья отказал в принятии искового заявления по п.2 ч.1 ст.134 ГПК РФ, т.к. уже имелось вступившее в законную силу определение суда о прекращении производства по делу по аналогичному иску Куликова к Фокиной, вынесенное на основании ч.2 ст. 220 ГПК РФ, в связи с отказом истца от иска.

**Вопрос:** Определить подведомственность и подсудность данного дела. Прокомментировать действия судьи.

### Задача № 4

Нетрудоспособная Щеглова обратилась в Нижегородский районный суд с исковым заявлением к совершеннолетней трудоспособной дочери Афанасьевой о взыскании алиментов. Судья, приняв исковое заявление, в стадии подготовки привлек в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, трудоспособного совершеннолетнего сына Щегловой – Щеглова А.А.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия Щегловой и судьи.

### Задача № 5

Якупова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между ее отцом – Якуповым и Артемьевой, так как Артемьева на момент регистрации брака состояла в зарегистрированном браке с Поповым. В судебном заседании Артемьева заявила, что Якупова является ненадлежащим истцом, поскольку не является субъектом спорного правоотношения.

**Вопрос:** Оцените доводы Артемьевой. Изменится ли решение задачи, если отец Якуповой умер на момент подачи искового заявления?

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### **Задача № 6**

Прокурор обратился в суд с иском к Васильеву об установлении отцовства в отношении малолетнего ребенка Лозовой. Судья отказал в принятии заявления, сославшись на ст. 49 Семейного кодекса РФ, в которой ни прокурор, ни орган опеки и попечительства не указаны в числе лиц, имеющих право на предъявление иска об установлении отцовства.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия судьи. Составьте исковое по гражданскому делу.

#### **Задача № 7**

Судья на основании ст. 39 ГПК РФ принял отказ истца от части заявленных требований. По другим оставшимся требованиям разрешил делу по существу и вынес судебное решение. Истец не принимал личного участия в рассмотрении дела, его интересы защищал адвокат на основании ордера, выданного юридической консультацией. Вынесенное судебное решение адвокат посчитал незаконным и необоснованным и инициировал возбуждение производства в суде второй инстанции путем подачи жалобы.

**Вопрос:** Прокомментируйте действия судьи. Каков объем полномочий адвоката на основании ст. 50 ГПК РФ? Составьте доверенность, на основании которой адвокат мог совершать все исключительные полномочия представляемого.

#### **Задача № 8**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела об устранении препятствий в общении с ребенком;
2. Дела о восстановлении в родительских правах гражданина, лишённого родительских прав;
3. Дела об определении места жительства ребенка.

**Вопрос:** каков порядок передачи гражданского дела из одного суда в другой? Составьте данное определение суда.

#### **Задача № 9**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела о восстановлении срока для принятия наследства;
2. Дела о возмещении морального вреда в размере 3 000 рублей в связи с незаконным увольнением;
3. Дела о возмещении морального вреда в размере 65 000 рублей в связи с продажей товара ненадлежащего качества.

**Вопрос:** укажите последствия нарушения правил и подсудности. Составьте исковое заявление о защите прав потребителей.

#### **Задача № 10**

Определите родовую и территориальную подсудность гражданских дел, аргументируйте свое решение.

1. Дела о начисленной, но не выплаченной работнику заработной плате.
2. Дела об определении порядка пользования квартирой.
3. Дела об устранении препятствий в пользовании земельным участком.
4. Дела о признании права собственности на жилой дом (постройку).

5. Дела о разделе имущества супругов (в состав которого входит недвижимость). Составьте определение судьи о возвращении искового заявления.

### Задача № 11

12 августа 2016 года в газете «Мнение», учредителем которой является областной Совет профсоюзов, была опубликована статья о производственной деятельности ООО

«Надежда», содержащая сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию Общества. Поскольку редакция газеты юридическим лицом не являлась, ООО «Надежда» обратилось в суд, определив в качестве ответчика областной Совет профсоюзов и автора опубликованной статьи.

**Вопрос:** 1. Определите подведомственность и подсудность данного гражданского дела

1. Укажите лиц, участвующих в деле
2. Составьте исковое заявление в защиту прав ООО «Надежда».

### Задача № 12

В результате неосторожных действий несовершеннолетних Иванова (12 лет) и Петрова (15 лет), которые жгли костер во дворе своего дома, сгорел деревянный сарай, арендуемый Кузнецовым у Потапова. Кузнецов обратился в суд с иском к Петрову о возмещении вреда в размере стоимости сгоревшего имущества, полагая, что ответственность в большей степени лежит на нем, так как он старше. Кроме того, Петров работает. Потапов каких-либо требований к несовершеннолетним не предъявлял.

**Вопрос:** определите, кто и в каком качестве должен участвовать в этом деле. Составьте заявление о замене ненадлежащего ответчика.

### Задача № 13

Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание.

*Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если да, то какие? Аргументируйте свой ответ. Составьте исковое заявление о расторжении брака.*

### Задача № 14

Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 000 руб., причиненных заливом квартиры. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 000 руб. в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере. Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 000 руб.  
*Правильно ли поступил суд?*

*Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права? Если да, то, какие? Аргументируйте свой ответ.*

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ

### Задача № 15

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737 580 руб. стороны представили мировому 14 судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554 198 руб., а ответчице — общей стоимостью 183 382 руб. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, ее мать и дочь. Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. 2 ст. 220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала на определение мирового судьи жалобу, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мировое соглашение о таком неравноценном разделе имущества. *Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи?*

*Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены? Аргументируйте свой ответ.*

*Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?*

### **Задача № 16**

Рассматривая по существу дело по иску ГУП «Московский холодильник» к кладовщику Варламову о возмещении ущерба в сумме 180 000 руб., мировой судья признал необходимым вызвать в качестве свидетеля рабочего склада Тушина.

Разбирательство дела было отложено на следующий день. После этого тот же судья приступил к рассмотрению других дел, находившихся в его производстве.

Рассмотрение этих дел продолжалось и на следующий день. Получив сообщение секретаря судебного заседания о том, что по иску предприятия к Варламову явились все участники процесса, в том числе и свидетель Тушин, судья объявил о продолжении заседания по этому делу и сразу же приступил к допросу свидетеля Тушина.

*Допущено ли мировым судьей нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права? Аргументируйте свой ответ.*

### **Задача № 17**

При рассмотрении дела по иску Рыжова к Сухареву о защите чести и достоинства судом первой инстанции были заслушаны свидетели обеих сторон, давшие противоречивые показания. Истцом с целью подтверждения факта распространения порочащих его честь и достоинство сведений была представлена видеокассета. Суд приобщил видеокассету к материалам дела, однако отказал в ее исследовании по мотивам недостаточного технического оснащения суда. Рассмотрев дело по существу, судья вынес решение об отказе в удовлетворении иска.

*Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского судопроизводства? Аргументируйте свой ответ.*

### **Задача № 18**

При рассмотрении дела по иску Смирнова к Дмитриеву о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием, истец в обоснование размера ущерба представил заключение независимой оценочной организации, согласно которому причиненный ущерб оценивался в 50 000 руб. Ответчик же представил другое заключение, согласно которому действительный размер ущерба составил 20 000 руб. Суд вынес решение в пользу истца,

руководствуясь представленным им заключением, не указав в судебном решении, по каким причинам он отверг доказательства, представленные ответчиком.

*Нарушены ли принципы процесса? Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задача № 19**

Собственник квартиры Иванов обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения.

Петров проживал в квартире Иванова с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова к участию в деле в качестве свидетеля.

*Правильно ли поступил суд? Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле? Какое процессуальное положение они должны занять в деле?*

#### **Задача № 20**

Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его опекуном назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление, и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде.

*Правильны ли доводы Лариной?*

#### **Задача № 21**

Макарову (13 лет), выступающему в цирке вместе со своими родителями, не была выплачена заработная плата за 2 месяца. Отец Макарова обратился в суд с иском о выплате заработной платы его сыну.

*Определите процессуальное положение участников процесса?*

#### **Задача № 22**

Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. по иску прокурора о возмещении ущерба, причиненного имуществу пенсионера, на сумму 32 000 руб. Иск удовлетворен;
2. по заявлению Галкиной об объявлении мужа, Галкина, умершим;
3. по жалобе Петрунина на отказ в разрешении на выезд из Российской Федерации;
4. по апелляционной жалобе Лаптева на решение суда о взыскании с него 13 000 руб. в пользу Жарова.

#### **Задача № 23**

Михеев (покупатель) предъявил мировому судье требование о выдаче судебного приказа об истребовании у Зверева (продавца) земельного участка (предмета спора), поскольку: а) это требование основано на письменной нотариальной сделке; б) свои обязательства по этому договору он выполнил полностью; в) стоимость участка не превышает 500 минимальных размеров оплаты труда. Может ли быть выдан в данном случае заявителю судебный приказ? Почему?

#### **Задача № 24**

Рассмотрено дело о выдаче судебного приказа. Решение вступило в законную силу. Должник обратился в суд с заявлением о том же предмете и по тем же основаниям. При этом он исходил из того, что сторонами по второму заявлению являются другие лица, так как первоначально его

интересы представлял адвокат, а теперь он будет выступать в деле сам. Что должен сделать судья в этом случае: а) принять заявление; б) отказать в принятии заявления; в) возвратить заявление?

Обоснуйте свой ответ.

### Задача № 25

Работник Н. заявил судье требование о взыскании с организации начисленной, но не выплаченной ему заработной платы. Документы, подтверждающие его работу в организации, факт и размеры начисленной ему заработной платы, Н. судье не представил, но заявил ходатайство о том, чтобы эти документы она истребовала от организации по собственной инициативе. Как поступить судье в данном случае?

### Задача № 26

Заключен письменный договор купли-продажи движимого имущества, который продавец оставил без исполнения. Покупатель обратился в суд с требованием об истребовании с продавца купленного у него имущества или же взыскать с него выплаченную покупателем денежную сумму. Продавец заявил, что он намерен оспорить сделку, поскольку она для него является кабальной. Как следует поступить судье в данном случае?

### Задача № 27

Ознакомившись с решением мирового судьи гражданин Н., не участвовавший в деле, определил, что оно существенным образом и негативно влияет на его права и обязанности в отношении третьих лиц. На это решение мирового судьи гр-н Н. подал апелляционную жалобу в районный суд. В принятии этой жалобы суд гр-ну Н. отказал ссылаясь на то, что он не является лицом, участвующим в деле.

1. Правильны ли действия суда? Если да, то аргументируйте это.
2. Если действия суда неправильны, то как ему следовало поступить в данной ситуации?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

#### Примеры тестовых заданий:

1. При обращении с иском заявлением неподведомственным судам общей юрисдикции мировой судья должен:

- а) возвратить исковое заявление истцу
- б) прекратить производство по делу
- в) отказать в принятии искового заявления
- г) не принять исковое заявление у истца

2. Мировой судья обязан составить мотивированное решение

- а) по заявлению лиц, участвующих в деле
- б) по заявлению лиц, содействующих правосудию
- в) по любому гражданскому делу
- г) по своему усмотрению

3. В течение какого срока должник вправе представить возражения относительно исполнения судебного приказа

- а) в течение 10 дней с момента вынесения судебного приказа
- б) в течение 7 дней, с момента, когда должнику стало известно о вынесении приказа
- в) в течение 10 дней, с момента получения копии судебного приказа
- г) в течение 10 дней со дня выдачи судебного приказа

4. Копия заочного решения суда высылается ответчику

- а) не позднее, чем в течение 3 дней со дня его принятия
- б) в течение 5 дней со дня его принятия
- в) не раньше чем через 7 дней со дня его принятия
- г) не позднее следующего дня со дня принятия решения

5. По истечении какого срока апелляционная жалоба и дело направляются в вышестоящий суд

- а) немедленно при получении апелляционной жалобы от заявителя
- б) в течение 10 дней с момента вынесения решения
- в) по истечении срока обжалования
- г) в течение 5 дней со дня поступления апелляционной жалобы в суд

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ**

- Особенности гражданских процессуальных правоотношений.
- Критерии разграничения подведомственности гражданских дел между судами.



3. Критерии разграничения родовой подсудности гражданских дел между мировыми судьями и районными (городскими) судами
4. Защита прокурором интересов неопределенного круга лиц
5. Отличие участия специалиста от участия судебного эксперта в гражданском процессе
6. Участие представителя по назначению суда
7. Обязательное соучастие в гражданском процессе
8. Проблемы индивидуализации иска
9. Процессуальные последствия отсутствия права на иск
10. Допустимость доказательств в гражданском процессе
11. Представление доказательств в стадии возбуждения гражданского дела
12. Предварительное судебное заседание
13. Особенности вступление в законную силу заочного решения
14. Полномочия суда апелляционной инстанции
15. Тенденции развития надзорного производства в гражданском процессе

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

## результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен составлять процессуальные и служебные документы)

- 1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права
- 2. Виды гражданского производства. Стадии гражданского процесса.
- 3. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права, их квалификация (ред.)
- 4. Понятие, особенности гражданских процессуальных правоотношений, основания их возникновения, элементы.
- 5. Организационные принципы гражданского процесса
- 6. Гражданская процессуальная право и дееспособность
- 7. Понятие сторон в гражданском процессе, надлежащая сторона, их права и обязанности
- 8. Функциональные принципы гражданского процесса
- 9. Процессуальное соучастие
- 10. Процессуальное правопреемство
- 11. Понятие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и обязанности
- 12. Понятие третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, их права и обязанности
- 13. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Права и обязанности прокурора.
- 14. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц, права и обязанности. (ред.)
- 15. Понятие, снования и виды судебного представительства
- 16. Полномочия судебного представителя и порядок их оформления
- 17. Понятие и виды родовой подсудности
- 18. Понятие и виды территориальной подсудности

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен участвовать в процессуальных и иных действиях,

предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний)

- 19. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел
- 20. Понятие и элементы судебного доказывания
- 21. Распределение бремени доказывания и доказательственные презумпции. Факты, не подлежащие доказыванию.
- 22. Понятие судебных доказательств, их свойства. Классификация судебных доказательств.
- 23. Обеспечение доказательств
- 24. Понятие иска в гражданском процессе. Виды исков.
- 25. Элементы иска, тождество исков
- 26. Право на иск в гражданском процессе
- 27. Обеспечение иска
- 28. Понятие и виды процессуальных сроков, их течение
- 29. Понятие и виды судебных расходов
- 30. Судебные извещения и вызовы. Судебные штрафы
- 31. Упрощенное производство
- 32. Стадия возбуждения в гражданском процессе
- 33. Подготовка дела к судебному разбирательству
- 34. Судебное разбирательство как основная стадия гражданского процесса
- 35. Временная остановка судебного заседания
- 36. Протокол судебного заседания

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ (Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях)**

- 37. Окончание гражданских дел без вынесения судебного решения
- 38. Понятие, сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения.
- 39. Требования, предъявляемые к судебному решению. Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом

40. Законная сила судебного решения
  41. Понятие и виды определений судов первой инстанции
  42. Приказное производство в гражданском процессе
  43. Заочное производство в гражданском процессе
  44. Понятие и сущность особого производства, отличие от искового
  45. Порядок возбуждения и рассмотрения гражданских дел в суде апелляционной инстанции
- 46. Основания для отмены судебного постановления в суде второй инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.
  - 47. Порядок возбуждения и рассмотрения дела в суде кассационной инстанции
  - 48. Основания для отмены судебного постановления в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.
  - 49. Порядок возбуждения и рассмотрения дела в суде надзорной инстанции
  - 50. Основания для отмены судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия суда надзорной инстанции
  - 51. Основания и процессуальный порядок рассмотрения заявления о пересмотра вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам
  - 52. Сущность и значение стадии исполнения судебных постановлений. Исполнительные документы.
  - 53. Субъекты исполнительного производства.
  - 54. Общий порядок исполнения исполнительных документов, выданных судами общей юрисдикции

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебник и практикум / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15966-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848479&idb=0>.
2. Власов А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум / А. А. Власов. - 9-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 470 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00386-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841082&idb=0>.
3. Ярков В.В. Гражданский процесс : учебник / Ярков В.В. - Москва : Статут, 2021. - 721 с. - ISBN 978-5-8354-1705-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808165&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Власов А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум / А. А. Власов. - 9-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 470 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00386-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841082&idb=0>.
2. Лебедев М. Ю. Гражданский процесс : учебник / М. Ю. Лебедев. - 12-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 442 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840312&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Алексанова Татьяна Викторовна.

Заведующий кафедрой: Сизимова Ольга Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.