

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Институт международных отношений и мировой истории  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 16 » июня 2021г. № 8

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02 Группы интересов в политическом  
процессе**

---

(наименование дисциплины (модуля))

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**41.03.04 Политология**

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Политические отношения, процессы и институты**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**очная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, индекс Б1.В.ДВ.08.02. Рабочая программа дисциплины «Группы интересов в политическом процессе» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 41.03.04 Политология.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02, Группы интересов в политическом процессе, относится к части ООП направления подготовки 41.03.04 Политология, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ПКР-1.</i> Способен участвовать в проведении политических и избирательных кампаний и использовать знания о других видах политической мобилизации.	<i>ПКР-1.1.</i> Проводит планирование политических и избирательных кампаний.	<i>Знать</i> основы теории групп интересов в контексте планирования политических и избирательных кампаний. <i>Уметь</i> использовать концепции групп интересов в контексте планирования политических и избирательных кампаний. <i>Владеть</i> навыками планирования политических и избирательных кампаний.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
	<i>ПКР-1.2.</i> Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность политических и избирательных кампаний.	<i>Знать</i> основные идеи и категории групп интересов, обеспечивающие эффективность политических и избирательных кампаний. <i>Уметь</i> использовать основные идеи и	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет

		категории групп интересов для повышения эффективности политических и избирательных кампаний. <i>Владеть</i> навыками выявления и практического применения факторов повышения эффективности политических и избирательных кампаний.	
	ПКР-1.3. Понимает основные принципы политической мобилизации.	<i>Знать</i> основные принципы политической мобилизации. <i>Уметь</i> использовать на практике принципы политической мобилизации. <i>Владеть</i> навыками мобилизационных действий в процессе проведения политической кампании.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>25</b>		
- занятия лекционного типа	-		
- занятия семинарского типа	<b>24</b>		
( практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация –<u>зачет</u></b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе
--	--	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа						Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Понятие «группа интересов» как категория политической науки.							4								8		
Тема 2. Основные теории групп интересов.							4								8		
Тема 3. Классификация групп интересов.							4								8		
Тема 4. Модели взаимодействия групп интересов и государства.							4								8		
Тема 5. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение и сущность.							4								8		
Тема 6. Основные черты лоббизма и группы интересов в СССР и России 1990-х. Группы							4								7		

интересов в современной России.																	
<b>Итого:</b>						24								47			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить,

какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме.	недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Группы интересов: понятие, социальное значение, функции.	ПКР-1
2. Понятие «группа давления», ее место в структуре групп интересов.	ПКР-1

3. Концепции групп интересов А. Бентли и В. Парето.	ПКР-1
4. Концепция групп интересов Д. Трумена.	ПКР-1
5. Концепции групп интересов Г. Алмонда и Г. Пауэлла.	ПКР-1
6. Система классификации групп интересов.	ПКР-1
7. Ведомственные группы интересов, проблема коррупции в их деятельности.	ПКР-1
8. Региональные группы интересов.	ПКР-1
9. Предпринимательские объединения и профсоюзы как группы интересов.	ПКР-1
10. Общественные движения и организации в представительстве групп интересов.	ПКР-1
11. Модели взаимодействия групп интересов и государства: плюралистическая.	ПКР-1
12. Модели взаимодействия групп интересов и государства: корпоративистская.	ПКР-1
13. Модели взаимодействия групп интересов и государства: авторитарная	ПКР-1
14. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение, методы, субъекты и объекты.	ПКР-1
15. Регулирование лоббистской деятельности в США, Канаде и странах ЕС.	ПКР-1
16. Специфика лоббизма и групп интересов в СССР.	ПКР-1
17. Основные черты лоббизма и группы интересов в России 1990-х гг.	ПКР-1
18. Лоббизм и группы интересов в современной России	ПКР-1

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1.

#### Контрольная работа: «Теоретические аспекты исследования групп интересов»

##### Вариант 1

Задание 1: Основные разновидности групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов А. Бентли и В. Парето;

Задание 3: Предпринимательские объединения и профсоюзы в системе групп интересов.

##### Вариант 2

Задание 1: Основные функции групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов Г. Алмонда и Г. Пауэлла;

Задание 3: Общественные движения и организации в системе групп интересов.

#### Аналитический обзор:

Соотношение понятий «лоббизм» и «коррупция», коррупционная проблематика в общественно-политической практике современной России, перспективы и способы борьбы с коррупцией.

### 5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Понятие «группа интересов» изначально возникло в рамках научного направления:

а. Политическая психология;

**б. Политическая социология;**

в. Политическая история;

г. Политэкономия.

2. «Артикуляция интересов» как одна из функций групп интересов означает:

а. Мобилизацию граждан на массовые выступления;

**б. Представительские функции в органах власти;**



**в. Преобразование смутных требований в конкретные формулировки;**

г. Формирование предвыборной программы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления [Электронный ресурс] / Под ред. Э. Кампоса и С. Прадхана; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410624.html>.
2. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М.: Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html>.
3. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М.: Университет "Синергия", 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>.

б) дополнительная литература:

1. Антикоррупционная стратегия в контексте формирования России как социального правового государства [Электронный ресурс] / В.А. Богучарская, Н.В. Бронштейн, И.Е. Охотский - М.: МГИМО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808569.html>.
2. Законодательная деятельность: Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Нисневич, В.М. Платонов, Д.Е. Слизовский. - М.: Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704587.html>
3. Модернизация государственного управления: институты и интересы [Электронный ресурс] / Купряшин Г.Л. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062764.html>.
4. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705966.htm>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.  
<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.  
<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.  
<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.