

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

Утверждено
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (Английский)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»

Направленность образовательной программы
Материалы микро- и наносистемной техники

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс английского языка (Б1.Б.04) относится к гуманитарным дисциплинам и является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических и других гуманитарных дисциплин. Вузовский курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Дисциплина английский язык относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника» и изучается в 1,2,3,4 семестрах бакалавриата.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации	<i>Уметь: правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i> самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работы.	Тест
	УК-4.2 Умеет выражать свои мысли на государственном,	<i>Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве,</i>	Контрольная

	родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	и т.п.). общеязыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др.	
	УК 4. 3 Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках	Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве. навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом; навыками письменного общения, чтобы корректно оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.	эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 3.Е
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	133
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	128
- занятия лабораторного типа	
- текущий контроль (КСР)	5
- контроль	36
самостоятельная работа	155
Промежуточная аттестация – экзамен 4 сем зачет 1,2,3 сем	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Все го (часы)	В том числе:				
		Контактная работа(работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1 Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un)certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	16		6		6	10
Тема 2 Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to.	18		8		8	10
Тема 3. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных.	18		8		8	10
Тема 4. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла.	16		6		6	10
Тема 5. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.	22		8		8	14
Тема 6. Темы для обсуждения: Изучение иностранных языков. Мне везет. Мой учебный стиль. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	22		8		8	14
Тема 7. Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let.	22		10		10	12
Тема 8. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.	26		10		10	16
Тема 9. Темы для обсуждения:	22		10		10	12

Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем. Работа над научным проектом.					
Тема 10. Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали... Сослагательное наклонение: условные предложения.	23		10	10	13
Тема 11. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.	24		10	10	14
Тема 12. Темы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Конструктивный подход к разрешению конфликтов. Присуждение ученых степеней. Современные компьютеры: работа в сети. Публичное выступление. Логическое рассуждение и интуиция.	24		10	10	14
Тема 13. Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	24		10	10	14
Тема 14. Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге.	18		4	4	14
Тема 15. Темы для обсуждения: Нанотехнологии и микросистемная техника. Моя специальность. Современные открытия в области нанотехнологий.	24		10	10	14
Промежуточная аттестация зачеты - 3 часа, экзамен – 2 часа					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Обучение предполагает использование следующих видов учебных занятий:

- аудиторские групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя во внеаудиторное время;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций.

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

1. Comment on the following sentences using "be likely/unlikely, be sure/unsure, be certain/uncertain to do something":

Example: This job is too demanding for John as he isn't always hardworking. You may say: He is unlikely to accept it.

- 1) My friend is very studious, reasonable and motivated.
- 2) The University labs provide all the necessary equipment and materials for this kind of research.
- 3) Some of the students missed too many classes during this term.
- 4) Jill is not the kind of person who takes everything for granted.
- 5) We are still undecided whether to join the project.
- 6) Pat is success-oriented. She is not the kind to fail the exam.
- 7) I've been working hard these last two weeks and couldn't get much sleep.
- 8) Paul is not available to speak now. He is out at the University.

2. Continue the following too/enough sentences using To-Infinitives:

Example: Tap water in most industrial cities isn't pure enough —. You say: Tap water in most industrial cities isn't pure enough to drink.

- 1) We can't persuade him to act right away. He is too hard-driven —.
- 2) It's impossible for me to decide without thinking it over. I'm too careful —.
- 3) My friend is smart enough —. That's why I think he is the right man for the job.
- 4) When I think about my future I realize that I'm good enough —.

- 5) My sister is too young yet —. It's better for her to stay at home.
- 6) I'm so happy now that I'm through with my course paper! But I'm also too tired —.
- 7) There are many possibilities for young people to reach their potential. Isn't he motivated enough —?
- 8) She is eager to be on top of the list. But she isn't studious enough —.
- 9) The reason is too obvious —.
- 10) This new job requires much experience. I'm probably too young —.

3. Complete the following sentences using To-Infinitives:

Example: It is good for you —.

You say: It is good for you to watch and listen carefully.

- 1) It is important for me —.
- 2) It is not very good for my friend —.
- 3) It is necessary for all the people —.
- 4) It is useful for the students —.
- 5) It is difficult for us —.
- 6) It is not so easy for some of my friends —.
- 7) It is rewarding for a good scientist —.

4. Rephrase the following sentences:

Example: It is hard to solve this problem. You say: This problem is hard to solve.

- 1) It is pleasant to deal with our neighbors.
- 2) It is not so easy to move this piano.
- 3) It is not always easy to make the right decision.
- 4) It is difficult to explain some English patterns.
- 5) It is impossible to discuss this question.
- 6) It is interesting to speak with Harry.
- 7) It is nice to look at Florence.
- 8) It is quite possible to learn this poetry.
- 9) It is amazing to observe nature.
- 10) It is not necessary to fulfil this task.

5. Complete the sentences using prepositions or conjunctions:

- 1) I'm certain — the way I am to write my course paper. I'm quite sure — it.
- 2) Try to be more particular — your acquaintances.
- 3) Sadie is reasonable and family-oriented. I can't but approve — the way she brings up her children.
- 4) The chief is doubtful — to terminate the contract.
- 5) It is important to be careful — other people's feelings, to be humane.

6. Rephrase according to the pattern:

Example: I'm certain Mary is a bright student. You say: Mary is certain to be a bright student.

Example: We are not sure that he will take this job. You say: He is not sure to take this job.

- 1) I'm sure he will cancel the appointment.
- 2) The teacher is sure that the students are prepared for the exams.
- 3) We are not sure that the boss will discuss the problem today.
- 4) I'm certain it will be a long story.
- 5) I'm not certain you approve of the idea.

5.2.1 Контрольные вопросы

	<i>Код формируемых компетенции</i>
<i>What is the subject of physics ?</i>	<i>УК -4</i>
<i>What should you do to become a demanding professional?</i>	<i>УК -4</i>
<i>What would you like to add to the world knowledge ?</i>	<i>УК -4</i>

I. Complete using is, am, are/isn 't, 'm not, aren 't, do/don't, does/doesn 't, did/didn V, will/won't, would/wouldn 't.

1. What always makes me nervous ... the possibilities of losing.
2. ... it take another World Trade Center tragedy for America to finally realize what it looks like on the world stage?
3. - Surely you asked your partner what he meant.
- I....
4. You know, no doubt, that the document is missing. ... it suggest anything to you?
5. Mrs. Allen mentioned that she ... hear talks like that in the office earlier.
6. - Dorothea performs a lot of duties at the Institute.
So ... Dr. Krauss.
7. Horace ... some rapid calculations on the back of the envelope.
8. If you really wanted to quit your job, ... it be worth doing right now?
9. Your partner spencrinoney lavishly and ... ever aware of the risks involved.
10. I'll talk the matter over with my adviser, but if I ask for help, he ... refuse.

II. Make sentences opening the brackets:

1. To be really healthy, (you/be/take) regular exercise.
2. (how many/rooms/you/have) in your apartment?
3. The scientist proved that (his hypothesis/be/correct).
4. If you find that the normal method isn't efficient, (you/just/have/be)a bit more imaginative.
5. Your relationship is really boring, (why/you/not/want) to start to take each other for granted?
6. (the system/break down) quite soon if (you/disregard) basic regulations.
7. (there/can/be/any doubt) about the date of the election?
8. (there/be/various associations of interest) now connected with this old article.
9. I'll let you borrow my car this time but (not/make) the habit of it.
10. You'll leave no stone unturned in doing your job, (you/not)?

III. Read and answer the questions.

The high technology area about 35 miles south of San Francisco is often called «Silicon Valley». The microprocessor was invented here. There isn't an area with a higher average level of education. This area is also one of the best in the world for exciting technical jobs. It is the base of the US integrated circuit business and from its name «Silicon Valley» is well recognized for this. There are also many other technical careers here. There are careers for mechanical engineers in the areas of disk drive design, development of computer packaging, development of IC packaging, development of medical equipment, and development of manufacturing facilities. For chemists, there are many careers in

semiconductor wafer processing, medical, and biological companies. The University of Berkeley is mapping human DNA under the GENO program. There are many companies working in advanced genetic research, cloning and creating synthetic drugs. This bio-tech may be the new technology for the valley. They say someone even cloned a frost resistant strawberry plant so you can have yummy desserts all year around!

1. Is there an area with a higher level of education than Silicon Valley, in the author's opinion?
2. What kind of area is Silicon Valley?
3. What sorts of careers are there in this area?
4. What kinds of careers for mechanical engineers are there?
5. What sorts of careers for chemists are there?
6. What may be the new technology for this area?

5.2.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК- 4

I. Complete the sentences making the right choice.

1. Someone once said that a principle isn't a principle until it... you money.
A. costs B. doesn't cost C. cost D. didn't cost
2. The United States has never acted in the interests of other nations and their peoples. ... always acts in ... own interests.
A. They B. Its C. It D. They're (1)
A. its B. their C. his D. them (2)
3. As children, we ... separate the possible from the impossible.
A. aren't B. won't C. will D. don't
4. If the virtual reality apparatus ... your senses completely, would you be able to tell the difference between the virtual world and the real world?
A. control B. controls C. will control D. controlled
5. I don't know anything else about it. I can tell you ... more.
A. no B. any C. some D. not
6. We know it all happened yesterday. But we'd like to know what hour the incident ... occur.
A. do B. was C. did D. does
7. If you mean that Mr. And Mrs. Barker know the truth about the deal. I know they ...
A. do B. did C. were D. does
8. You ... technically bound .. .all these tests.
A. do B. make C. to do D. to make
9. We won't be able to consider the problem unless you ... it straight.
A. will put B. put C. won't put D doesn't put
10. Do you think I ... be here if I had a choice?
A. 'll B.'s C. 'd D. 're

5.2.3 Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-4.

I. Evaluate The Following Situations In Terms Of Likelihood/ Unlikelihood:

1. Your business strategy is quite adequate, in my opinion. You are able to succeed.
2. The man doesn't look like professional muscle. He isn't that type.
3. Due to the new evidence we are able to evaluate the situation adequately.

4. The book isn't here. Maybe, it is in the stockroom.
5. John is very athletic. He probably enjoys good health.
6. Mary is cheerful, joyful and playful. Perhaps she has a sense of humor.

II. Complete The Sentences Using Modals:

1. Ted is serious about everything he does, (he/not/take things for granted)
2. (Brian /for an increase) in pay soon.
3. (you/really/submit) your paper before the deadline? You have little time.
4. Mary is joyful and playful, (she/have/a good sense of humor).
5. (good students/sometimes/take their exams ahead of schedule).
6. (every student /know) the rules of the campus.
7. You can't work all the time; (you/have fun/occasionally).
8. (Allan/give) his final answer in a couple of days.

III. Complete The Sentences Using A Proper Preposition, Conjunction or Pronoun:

1. This grand opportunity is entirely... your hard work.
2. I am not sure ... to establish a new point of reference in my lecture.
3. ... is in store for me in the near future is somewhat confusing.
4. Are you acquisitive... new ideas?
5. What is Jim particular...?
6. Do you think the Dean is going to approve... the new project?
7. What exactly are you good...?
8. John is not always careful about... he says.

5.2.3 Темы эссе, рефератов

About Myself
 My Own Learning Style
 I'm A Lucky Person
 My Studies At The University
 My Friends
 Our University
 My Working Day
 My Course Paper.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- 1) Орлова Е.С. Английская грамматика по-новому. University Universal: Курс английского языка для университетов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 479с. [Ф-150].
- 2) Курашвили Е. И., Михалкова Е. С. Английский язык для технических вузов. Учебник—М.: Высш. школа, 1991.—412с., ил. [Ф, ОФ-4-37].
- 3) Хомутова Е.В. Интенсивный курс английского языка для физиков.- М.: Ид-во Моск. ун-та, 1983, 216 с. [Ф, ОФ-4-33].

б) дополнительная литература:

- 1) Лебедева А. П., Сизова Л. М. Пособие по развитию навыков разговорной речи на английском языке (научно-техническая тематика): Учеб. пособие. -М.: Высш. шк., 1984.—128 с. [Ф,ОФ-4-16].

- 2) Орлова Е.С. 0-66.University Universal Essentials: Курс английского языка для университетов. Том1.- Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. - 246 с. [БК-15].
- 3) Борковский А.Б. Англо-русский словарь по программированию и информатике-М.: Рус. яз., 1987.- 335 с. [Ф, ОФ-4-13].

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеоманитона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов.

По курсу имеется необходимое количество учебников и учебных пособий в библиотеке факультета и университета. Некоторые из них представлены в форме Интернет-ресурсов в электронном виде.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями установленного ННГУ образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.01 “Нанотехнологии и микросистемная техника”.

Автор (ы) ст. преп Богатова О.П.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой доц. Орлова Е.С.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ, протокол б/н от «12» апреля 2021 г.

Председатель
Учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ

А.А. Перов