

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

**Юридический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

*40.05.03 Судебная экспертиза*

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Криминалистические экспертизы; Экономические экспертизы; Речеведческие  
экспертизы*

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижний Новгород  
2022**

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, Обязательные дисциплины учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина изучается в 9 семестре на пятом году обучения.

Код дисциплины в рабочем учебном плане Б1.В.12.

Дисциплина дает общую, исходную информацию о психологических закономерностях и механизмах правовых отношений, о психологии отношений, складывающихся в правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной и законотворческой деятельности, в сфере взаимоотношений участников по уголовным, гражданским делам и судопроизводства. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими, входящими в профессиональный цикл дисциплинами, как Уголовное право, Уголовный процесс, Гражданский процесс, Криминология, Судебная психиатрия и судебная медицина.

Поскольку будущий эксперт должен уметь в своей практической деятельности использовать полученные знания, умения и навыки в части психологии общения с различными субъектами для достижения своих профессионально-важных целей, **целями освоения дисциплины «Юридическая психология»** являются получение у студентов знаний в области:

- психологической культуры эксперта, способствующей повышению эффективности юридической деятельности и ее гуманизации (профессиональная этика, достоинств и честь юриста, его моральные и нравственные качества);

- психологии профессионального общения в юридической деятельности в процессуальной форме (допрос, очная ставка и т.д.);

- психологии профессионального общения в юридической деятельности в непроцессуальной форме (правила речевого поведения, приемы установления психологического контакта и доверительных отношений, стратегии и тактики правомерного психологического воздействия, способы разрешения конфликтных ситуаций);

- психологических механизмах, приемах и методах использования психологических знаний, умений и навыков в следственной, судебной и экспертной практики.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.12, «Юридическая психология» относится к части ООП направления подготовки 40.05.03, Судебная экспертиза, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует ситуацию как	Знать основы системного подхода и критического анализа и синтеза ин-	

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	формации <i>Уметь</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации <i>Владеть</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации	
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи <i>Уметь</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи <i>Владеть</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	<i>Знать:</i> методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками <i>Уметь</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации <i>Владеть</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных задач <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений поставленных задач <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки	
УК-3. Способен организовывать и руководить ра-	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы <i>Уметь:</i> работать в команде на основе	

ботой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	стратегии сотрудничества. <i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели	
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать:</i> стили управления командной работой <i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией. <i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе <i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта <i>Уметь:</i> оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <i>Владеть:</i> навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в командной работе.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать:</i> правила и нормы командной работы. <i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы. <i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы	
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знать:</i> показатели оценки эффективности работы команды <i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды	

ПК-17. Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации	ПК-17.1. Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации	<u>Знать:</u> - порядок разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации. <u>Уметь:</u> - разрабатывать и реализовывать программы стажировки и повышения квалификации. <u>Владеть:</u> - навыками разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации	
	ПК-17.2. Решает учебные и самообразовательные проблемы	<u>Знать:</u> - основные учебные и самообразовательные проблемы. <u>Уметь:</u> - решать учебные и самообразовательные проблемы. <u>Владеть:</u> - навыками решения учебных и самообразовательных проблем.	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>49</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>
<b>(практические занятия/лабораторные работы)</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>9</b>

#### 3.2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия семинарского типа, 1 час мероприятия текущего контроля), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	12		2		4		6		6	6
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.	12		2		4		6		6	5
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.	14		2		4		6		8	5
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.	12		2		4		6		6	5
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.	12		2		4		6		6	5
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	14		2		4		6		8	5
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.	12		2		4		6		6	6
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.	12		2		4		6		6	5
В т.ч. текущий контроль	1									9
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>										

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности**

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение объема и содержания понятий. Различные теоретические подходы к изучению личности (биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический). Научные направления в исследовании личности: психодинамическое, когнитивное, гуманистическое, неопрейдизм, бихевиоральное, эго-

психология.

2. Познавательная сфера. Ощущения, его виды и свойства. Восприятие, основные характеристики. Характеристики внимания. Память, виды и формы памяти. Мышление и его типы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как отражение свойств личности. Виды и функции речи.

3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Виды темперамента. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности.

4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности – система отношений к окружающему миру (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, установки, убеждения, ценностные ориентации, склонности, идеалы, мировоззрение).

3. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

## **Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам**

1. Физическое, психическое, психологическое воздействие на личность допрашиваемого в уголовном процессе: понятие, форма реализации, форма выражения результата. Критерии правомерности психологического воздействия. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».

2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа: ауторефлексия, проективная и ретроспективная рефлексия. Неадекватная рефлексия. Эмпатия и идентификация как эффективные механизмы понимания собеседника в профессиональном общении юриста.

3. Стратегии правомерного психологического воздействия (дистантная, опережения, подстройки, отражения). Условия применения стратегий правомерного психологического воздействия к различным субъектам в юридической деятельности.

4. Психотехника диагностики личности по внешним поведенческим признакам. Невербальные компоненты общения в установлении психологического контакта. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.

5. Стадии установления психологического контакта (контактная, коррекции, убеждения, заключительная). Основные техники убеждающего воздействия. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.

## **Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста**

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

#### **Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп**

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

#### **Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями**

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие деprivации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

#### **Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора**

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидетельствования. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

#### **Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия**

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее оч-



ной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

#### **Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу**

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.

3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

#### **4. Образовательные технологии.**

Материал дисциплины «Юридическая психология» изучается на лекциях и практических занятиях. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы по данной дисциплине.

Планы семинарских занятий содержат задания, связанные с рассмотрением конкретных правовых ситуаций, которые неоднозначно решаются с точки зрения законодательства и правоприменения, а также иные задания, связанные с осуществлением анализа законодательства, отдельных нормативных актов и пр. При осуществлении аудиторных занятий предусматривается широкое использование рефератов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством

преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Юридическая психология» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6615>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности**

**Цель занятия:** проанализировать различные теории личности психодинамическое направление, неофрейдизм, бихевиоральное, эго-психология, когнитивное и гуманистическое направление. Закрепить знания о структуре личности, о механизмах эмоционально-волевой регуляции человека.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический подходы к изучению личности в психологии.
3. Познавательная сфера личности.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Социализация личности.
7. Правовая социализация.
8. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

*Темы рефератов:*

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.
3. Профессионально-важные качества юриста.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Теоретические концепции личности.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.
4. Судебная и криминальная психология.

**Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам**

**Цель занятия:** рассмотреть основные стратегии психологического воздействия с помощью вербальных и невербальных компонентов общения, уяснить характеристики правомерного воздействия.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.
5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».
6. Стадии установления психологического контакта.

*Темы рефератов:*

1. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.
2. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.
3. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Полиграф как метод выявления лжи.
2. Методы активации памяти в уголовном процессе.
3. Правила осуществления коммуникаций в юридической деятельности.

**Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста**

**Цель занятия:** разобрать структуру конфликтов, «проиграть» основные виды конфликтных ситуаций в деятельности юриста посредством психогимнастики. Усвоить основные техники убеждающего воздействия через элементы тренинговых занятий (установление психологического контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника, прием и передача информации, умение слушать – приемы нерефлексивного и активного слушания, использование техник убеждающего воздействия). Семинарское занятие включает в себя проведение деловой игры «Самопрезентация», направленной на отработку у студентов навыков конструктивного общения с позиционированием своих профессионально-важных и личностных качеств.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Понятие конфликтной ситуации.
2. Межгрупповой и межличностный конфликт. Структура конфликта.
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в юридической деятельности.
4. Стадии убеждающего воздействия.
5. Техники убеждающего воздействия.
6. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.
7. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения.

*Темы рефератов:*

1. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.
2. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
3. Приемы убеждающего воздействия в суде.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Коммуникативная деятельность адвоката.
2. Убеждающее воздействие в судебных прениях.
3. Манипуляции и способы их распознавания.

**Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.**

**Цель занятия:** проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Типология личности преступников.
3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.

*Темы рефератов:*

1. Психология экстремизма.

2. Приемы вербовки в террористические организации.
3. Психология преступного поведения.
4. Психология «женской» преступности.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Деструктивные культы.
2. Методы вербовки в секты.
3. Психология преступного поведения.

### **Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.**

**Цель занятия:** проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп (в том числе, на примерах из экспертной практики автора), рассмотреть особенности взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями в ходе расследования.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
2. Типология личности несовершеннолетних преступников.
3. Типология преступных групп несовершеннолетних.
4. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Насильственная и корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.
6. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемых несовершеннолетними.

*Темы рефератов:*

1. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
2. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
3. Типология личности несовершеннолетних преступников.
4. Гендерная преступность несовершеннолетних.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Национальные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Психология вовлечения несовершеннолетних в деструктивные культы.
3. Факторы влияния на срыв конструктивного общения с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей в суде.

### **Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.**

**Цель занятия:** рассмотреть методы установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу и приемы изобличения во лжи при допросе, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.
2. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
5. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
6. Мотивы самооговора.
7. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

*Темы рефератов:*

1. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.
3. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
4. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
5. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Методы исследования лжи.
2. Методы убеждающего воздействия при самооговоре.
3. Симуляция при допросе.

**Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.**

**Цель занятия:** отработать навыки установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей. Семинарское занятие включает в себя ряд деловых и ролевых игр, тренинговые упражнения, направленных на отработку навыков конструктивного взаимодействия юриста с обвиняемым (подозреваемым) в ходе проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
2. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
3. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.
4. Психология изобличения во лжи при противодействии в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.
5. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.

*Темы рефератов:*

1. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
2. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
3. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
4. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Психология оперативно-розыскной деятельности.
2. Психология расследования экономических преступлений.
3. Психология проведения отдельных следственных действий с обвиняемыми в экономических преступлениях.

**Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и**

## **свидетелями по делу**

*Цель занятия:* рассмотреть особенности виктимного поведения потерпевших в контексте установления способности к осознанно-волевой регуляции своего поведения в криминальной ситуации и психотехнологии профессионального юридического общения с потерпевшими и свидетелями по уголовному делу в ситуации расследования по уголовному делу.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:*

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия.
2. Виды виктимного поведения несовершеннолетних.
3. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.
4. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в бесконфликтной ситуации.
5. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в конфликтной ситуации.
6. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
7. Типология мотивации виктимного поведения несовершеннолетних и малолетних от сексуального насилия.

*Темы рефератов:*

1. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
2. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
3. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
4. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
5. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.

*Задания для самостоятельной работы после занятия:*

1. Психология проведения отдельных следственных действий с малолетними и несовершеннолетними свидетелями по уголовному делу.
2. Виктимное поведение лиц пожилого возраста.
3. Особенности виктимного поведения членов деструктивных культов и лиц с психическими расстройствами.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает работа над подготовкой **презентаций**, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, студент всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея ввиду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

*Темы презентаций:*

1. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.
2. Деятельность субъектов уголовного процесса при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
3. Психологические особенности судебных прений.
4. Приемы правомерного психологического воздействия в деятельности юриста.
5. Приемы психологического воздействия в речи адвоката.
6. Психологические приемы ораторского искусства в ходе судебного процесса.
7. Психологические особенности предъявления для опознания.
8. Психология криминальной агрессии.
9. Ювенальная юстиция: психологически и правовые аспекты.
10. Допрос потерпевшего и свидетеля: психологический аспект.
11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.



### **Тестирование (тестовые задания)**

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Юридическая психология». Каждый вопрос теста представляет собой задание с одним вариантом ответа. В случае положительного ответа на представленное утверждение («да»), комментарии не требуются. При отрицательном ответе («нет») необходимо краткое его обоснование.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

Тестирование используется для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Юридическая психология», - <https://e-learning.unn.ru/>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				торые с недо- четами.		полном объ- еме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

1. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность. УК-1, ПК-17
2. Ощущения, его виды и свойства. УК-1, ПК-17
3. Восприятие, основные характеристики. УК-1, ПК-17
4. Характеристики внимания. УК-1, ПК-17
5. Память, виды и формы памяти. УК-1, ПК-17
6. Мышление. Этапы мыслительного процесса. УК-1, ПК-17
7. Воображение как отражение свойств личности. УК-1, ПК-17

8. Виды и функции речи. УК-3, ПК-17
9. Задатки и способности. УК-1, ПК-17
10. Общение как обмен информацией. УК-3, ПК-17
11. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения). УК-3, ПК-17
12. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. УК-1, ПК-17
13. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста. ПК-17
14. Моральные и нравственные качества юриста. ПК-17
15. Эстетика и внешняя культура юриста. ПК-17
16. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции. УК-3, ПК-17
17. Социальная роль и социальный статус юриста. Предмет и система юридической психологии. УК-1, ПК-17
18. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики. УК-1
19. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. УК-1
20. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки. УК-1
21. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами. УК-1
22. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение). УК-1, УК-3, ПК-17
23. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная деятельность. УК-1
24. Ощущения, его виды и свойства. УК-1, ПК-17
25. Восприятие, основные характеристики. УК-1, ПК-17
26. Характеристики внимания. УК-1, ПК-17
27. Память, виды и формы памяти. УК-1, ПК-17
28. Мышление. Этапы мыслительного процесса. УК-1, ПК-17
29. Воображение как отражение свойств личности. УК-1, ПК-17
30. Виды и функции речи. УК-3, ПК-17
31. Задатки и способности. УК-1, ПК-17
32. Общение как обмен информацией. УК-3, ПК-17
33. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения). УК-3, ПК-17
34. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. УК-1, ПК-17
35. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста. ПК-17
36. Моральные и нравственные качества юриста. ПК-17
37. Эстетика и внешняя культура юриста. ПК-17
38. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции. УК-1, УК-3, ПК-17

***Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):***

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

- оценка «удовлетворительно» (соответствует базовому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся знаний, умений и навыков, достаточных для решения типовых профессиональных задач;

- оценка «хорошо» (соответствует повышенному уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом меняющихся условий;

- оценка «отлично» (соответствует высокому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи повышенной сложности с учетом меняющихся условий, находя новые подходы, комбинируя и преобразовывая ранее известные способы их решения.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; опрос; эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

#### **Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### **Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>№ темы</b>	<b>Формы текущего/итогового контроля</b>	<b>Компетенции</b>
1.	Опрос, задача	УК-1, УК-3, ПК-17
2.	Опрос, эссе, задача	УК-1, УК-3, ПК-17
3.	Опрос, эссе, презентация, задача	УК-1, УК-3, ПК-17
4.	Опрос, эссе, задача	УК-1, ПК-17
5.	Опрос, задача	УК-1, ПК-17
6.	Опрос, тестирование, задача	УК-1, УК-3, ПК-17
7.	Опрос, эссе, задача	УК-1, УК-3, ПК-17
8.	Опрос, задача	УК-1, УК-3, ПК-17

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Характеристика оценочного действия «Опрос»**

##### **Общие сведения об оценочном средстве**

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 4 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развернутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

### **5.2.2. Характеристика оценочного средства «Тестирование» УК-1, УК-3, ПК-17**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

#### ***Тесты УК-1***

##### **1. Предметом юридической психологии является:**

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

## **2. Психика – это:**

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

## **3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:**

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

## **4. Психические состояния – это:**

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

## **5. Классический аффект – это:**

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

## **6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:**

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

## **7. Сознание — это:**

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

## **8. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:**

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

## **УК-3**

9. Конфликт - это столкновение противоположно направленных взглядов, позиций, интересов, целей двух или более людей?

Варианты ответов:

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

10. В структуру конфликта не входит компонент №:

1. предмет, 2. участники, 3. соглашения, 4. факторы и условия, 5. причина
- 1; 2; 3; 4; 5

11. В структуру конфликта не входит компонент №:

1. причины, 2. конфликт, 3. мотивы, 4. предмет, 5. цели
- 1, 2, 3, 4, 5

12. В структуру конфликта не входит компонент №:

1. агенты, 2. факторы и условия, 3. мотивы, 4. предмет, 5. цели
- 1, 2, 3, 4, 5.

13. Ниже перечислены виды конфликтов, включенные в основную классификацию?

Социальные, межличностные, межгрупповые, внутриличностные.

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

14. Управление конфликтом – это целенаправленное воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт. Это так?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

15. К основным видам деятельности по управлению конфликтом относятся: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение. Это верно?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

16. Какая из перечисленных моделей поведения личности в конфликтной ситуации вам неизвестна?

1. конструктивная
2. конформистская
3. когнитивная

17. К стилям поведения в конфликте относятся: уклонение, конфронтация, уступчивость, сотрудничество, компромисс. Это верно?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

18. Идентично ли понятие «Конфронтация» понятиям «Соперничество» и «Конкуренция» в определении стиля поведения в конфликте?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

19. В межличностных конфликтах существуют две взаимосвязанные стороны: содержательная и психологическая. Верно ли это?

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

#### **ПК-17**

**20. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:**

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

**21. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей:**

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

**22. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:**

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

**23. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов:**

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

**24. Динамичность мышления — это:**

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.



2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

**25. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:**

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

**26. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:**

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

**27. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:**

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

**28. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:**

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля		10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%

## **i. Характеристика оценочного средства «Задача»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задачи правильное, соответствующее закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
«неудовлетворительно»	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

### **Задания для решения ситуационных задач при оценке компетенций ПК-4, ПК-9**

**Задача 1.** Какие понятия применимы в юридической психологии и почему - «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек», «homo sapiens»? (УК-1)

**Задача 2.** Какие сферы составляют структуру личности? Каковы составляющие каждой из этих сфер? (УК-1)

**Задача 3.** Назовите виды воздействия в юридической деятельности. Дайте характеристику каждому из видов воздействия на личность при осуществлении коммуникативного процесса. Сформулируйте критерии правомерности воздействия в уголовном процессе. (УК-3)

**Задача 4.** С целью получения показаний (не в медицинских целях) обвиняемому дают психотропные препараты, например, растворив их в воде. Это будет являться воздействием? Если да, то каким и почему? (ПК-17)

**Задача 5.** Профайлер, проанализировавший видеозапись диалога И. со следователем, сделал вывод о том, что вербальные проявления и невербальные реакции И. не соответствуют друг другу. Что это означает? По каким внешним поведенческим признакам профайлер сделал такой вывод? (ПК-17)

**Задача 7.** Опишите алгоритм действий юриста с собеседником на первой и второй стадии профессионального общения в ситуации установления доверительных отношений. (УК-3)

**Задача 8.** Приведите примеры взаимодействия юриста с собеседником на всех трех стадиях профессионального общения в двух ситуациях: субъект находится в подавленном состоянии с частными слезливыми реакциями; субъект сверхактивен в предъявлении сведений юристу, которые даются сбивчиво, в ускоренном темпе. (ПК-17)

*Задача 9.* Какой из способов разрешения конфликтных ситуаций будет целесообразен с субъектом, дающим сведения под давлением со стороны значимых для него лиц в их присутствии? В их отсутствии? (УК-3)

*Задача 10.* Какие техники убеждающего воздействия целесообразно использовать на первой стадии профессионального общения с добросовестным свидетелем и почему? (УК-3)

*Задача 11.* Какие техники убеждающего воздействия на аудиторию необходимо использовать юристу в публичных выступлениях? (УК-3)

*Задача 12.* Приведите примеры мотиваций преступного действия при совершении корыстных, корыстно-насильственных, насильственных и сексуальных преступлений. (ПК-17)

*Задача 13.* Назовите основные психологические закономерности формирования и механизмы функционирования организованных преступных групп. Какие методы психологического воздействия на потенциальных членов ОПГ используют вербовщики? Перечислите их. (ПК-17)

*Задача 14.* Назовите специфические проявления экстремистской деятельности в молодежной среде. Приведите примеры экстремистских организаций, осуществляющих свою преступную деятельность в сети Интернет. Каковы психологические аспекты данной деятельности? (ПК-17)

*Задача 15.* Перечислите психологические особенности формирования противоправного поведения несовершеннолетних. Каковы факторы влияния сплочения преступных групп несовершеннолетних? Приведите возможные варианты психологического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя – члена или потенциального члена преступной группы со стороны лидеров. (ПК-4)

*Задача 16.* Какие психологические приемы допроса целесообразно применять с несовершеннолетними правонарушителями в конфликтной и бесконфликтной ситуациях допроса? Если несовершеннолетний свидетель дает недостоверные сведения, какие приемы правомерного психологического воздействия можно к нему применять? Почему? (ПК-17)

*Задача 17.* Перечислите возможные мотивы самооговора обвиняемого на разных этапах расследования. Приведите примеры. (УК-1)

*Задача 18.* Перечислите психологические аспекты проведения различных следственных действий: очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. (ПК-17)

*Задача 19.* Назовите специфические особенности использования следователем психологических знаний при проведении допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Приведите примеры. (УК-1)

### **Характеристика оценочного средства «Эссе»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления

«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

### **Характеристика оценочного средства «Презентация».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

### **Характеристика оценочного средства «Реферат»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Выполнение реферата предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 7 – 8 минут. В реферате должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем реферата составляет 10 – 20 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления

«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен не логично, отсутствуют собственные выводы

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Еникеев М. И. - Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма: Инфра М, 2020. - 512 с.
2. Еникеев М. И. - Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев, 2-е издание переработанное и дополненное - М.: Норма: Инфра М, 2018. – 640 с.: илл.
3. 1. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата /В.В. Романов. – 6-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2017. – 537 с.
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов. / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. Издание 4-е переработанное и дополненное – М.: Юрайт, 2021. 360 с.
5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

**б) дополнительная литература:**

1. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исслед. личности как субъекта... / С.В. Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - X, 301 с.: 60х90 1/16. - (БК). (о)ISBN 978-5-16-009746-6, 12 экз. <http://www.znaniyum.com/>.
1. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 392 с.<http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60х90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-387-4 <http://www.znaniyum.com/>
3. Васкэ Е. В. - Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия. - М.: Генезис, 2014. - 312 с. 1 экз.
4. Юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030501 "Юриспруденция", 030505 "Правоохран. деятельность./Аминов И. И., Давыдов Н. А., Денюхин К. Г., Кокурин А. В. , Кубышко В. Л., Эриашвили Н. Д. - М.: Юнити-Дана, 2012. 3 экз.

5. Васько Е.В.- Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ.-М.: Генезис, 2009.-428с. 1 экз.
6. Васько Е. В. - Методика психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетним при допросе: (практ. пособие). - Н. Новгород: Кириллица, 2013. - 82 с.  
<http://www.lib.unn.ru>
7. Васько Е. В., Виноградов А. П. - Судебно-психиатрические, судебно-психологические и комплексные с ними экспертизы: особенности назначения и проведения в ходе предварительного следствия: учеб.-метод. пособие. - Н. Новгород: Кириллица, 2016. - 88 с. ISBN 978-5-905603-40-2  
<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=5&IdField=12162839&DB=1>
8. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-077-4, 300 экз.<http://www.znaniyum.com/>
9. Васько Е. В., Григорьев А. Ю. Психологические особенности формирования и функционирования организованных преступных групп: монография. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 80 с. N 1 экз.
10. Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины: электронные ресурсы ННГУ)

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Юридическая психология», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры уголовного права и процесса

О. Е. Беркович

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.Б. Матрёшина

Рецензенты:

доктор юридических наук,  
профессор кафедры уголовного права и процесса

А.В.Агутин;

кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры уголовного права и процесса

Л.Б. Обидина

заведующая кафедрой уголовного права и  
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
кандидат юридических наук, доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 13.12. 2021 года, протокол № 4