

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономические стратегии домохозяйств

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

39.04.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Экономические стратегии домохозяйств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-2: способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные теории, концепции, связанные с анализом институтов, процессов, управления <p>ПК-2.2: ИПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять актуальные теории, концепции, связанные с анализом институтов, процессов, управления для интерпретации полученных результатов исследования <p>ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления 	<p>ПК-2.1:</p> <p>ИПК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные теории и концепции, связанные с экономическим поведением домохозяйств <p>ПК-2.2:</p> <p>ИПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять актуальные теории, концепции, связанные с анализом экономического поведения домохозяйств для интерпретации полученных результатов исследования <p>ПК-2.3:</p> <p>ИПК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом экономического поведения домохозяйств 	<p>Дискуссия</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

ПК-7: способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	<p>ПК-7.1: ИПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами <p>ПК-7.2: ИПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами <p>ПК-7.3: ИПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами. 	<p>ПК-7.1:</p> <p>ИПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические концепции управления экономическим развитием домохозяйств <p>ПК-7.2:</p> <p>ИПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления экономическим развитием домохозяйств <p>ПК-7.3:</p> <p>ИПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования интересов различных групп в процессе управления экономическим развитием домохозяйств 	Дискуссия Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	-----------------------------------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств. Основные понятия и теории о поведении домохозяйств. RLMS-HSE как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств.	39	12	12	24	15
Жизненный цикл домохозяйства. Жизненный цикл семьи и жизненный цикл домохозяйства. Межпоколенческие трансферы.	35	10	10	20	15
Экономическое поведение домохозяйств. Поведение домохозяйств на рынке труда. Доходы и расходы домохозяйств. Стратегии выживания домохозяйств.	33	10	10	20	13
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	32	32	65	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Экономические стратегии домохозяйств (Шангин Н.В.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7312>).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных занятий на основе анализа научной литературы, проведение критического анализа литературы.

Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста:

Выделить концептуальные модели и основные принципы теорий поведения домохозяйств, обосновать свое мнение.

Указать сильные и слабые стороны предлагаемой теоретической модели.

В рамках дисциплины раздела 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных и практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение самостоятельного проектирования опросника для проведения исследования межпоколенческих трансферов в пределах домохозяйства.

В рамках дисциплины раздела 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение анализа динамики расходов и доходов домохозяйств за несколько лет на основе данных RLMS-HSE (выбор рассматриваемого периода осуществляется студентом).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Преимущества и недостатки различных социологических и экономических теорий домохозяйств для объяснения российской ситуации.

Что влияет на продолжительность различных этапов жизненного цикла семьи в России.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Преимущества и недостатки различных социологических и экономических теорий домохозяйств для объяснения российской ситуации.

Что влияет на продолжительность различных этапов жизненного цикла семьи в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки</p> <p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> <p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p> <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося</p>

Оценк а	Критерии оценивания
	от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Назовите основные социологические теории домохозяйств.

Перечислите основные экономические теории домохозяйств.

Исходя из какой-либо социологической теории домохозяйства составьте опросник, посвященный социально-экономическому обеспечению домохозяйства.

Создайте опросник для изучения распределения обязанностей внутри домохозяйства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Назовите основные действующие в Нижегородской области программы поддержки семей.

Проведите анализ реализации программ поддержки семьи в Нижегородской области.

Назовите основные факторы, влияющие на выбор стратегии выживания домохозяйства. Как на них могут повлиять органы социальной защиты населения?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
не	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформ ированн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценк а	Критерии оценивания
	«очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления)

Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Типы семей и домохозяйств.

Функции семьи и домохозяйства.

Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.

Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS. Особенности панельных исследований и методов анализа данных.

Жизненный цикл семьи и домохозяйства.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами)

Межпоколенческие трансферы и их роль в поддержании экономического положения домохозяйства

Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.

Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.

Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.

Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.

Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.

Способы управления семейным бюджетом.

Стратегии выживания домохозяйств.

Описать основные характеристики современных российских домохозяйств

Перечислите основные статьи расходов домохозяйств и опишите общую структуру расходов домохозяйств с одним, двумя и тремя детьми, а также без детей.

Какие критерии необходимо включать в модель объяснения экономического поведения домохозяйства.

Назовите основные тренды развития распределения различных видов работы внутри домохозяйств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шангин Н. В. Экономические стратегии домохозяйств : учебно-методическое пособие / Шангин Н. В., Варызгина А. А., Ивашиненко Н. Н. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 38 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.04.01 Социология. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830218&idb=0>.
2. Ресурсы домохозяйств как резерв экономического роста российских регионов / Корольков В.Е. - Москва : Прометей, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791005&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года : офиц. изд. : в 11 т. Т. 6 : Число и состав домохозяйств / Рос. Федерация, Федер. служба гос. статистики ; [подгот. : Э. С. Набиуллина - рук. рабочей группы и др.]. - М. : Статистика России, 2013. - 543 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Всероссийская перепись населения 2010 года). - На обл. только частное загл. тома. - ISBN 978-5-4269-0026-4 (т. 6) : 450.00., 1 экз.
2. Бондаренко И. А. Домохозяйства в системе отношений экономических субъектов России / Бондаренко И. А., Мещеряков Д. А. - Воронеж : ВИЭСУ, 2015. - 348 с. - Книга из коллекции ВИЭСУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-8411-0311-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798630&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://www.gks.ru/> - Федеральная государственная служба статистики

<https://www.hse.ru/rlms/> - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.