

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики второго
иностранного языка (английского)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.02 – Лингвистика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б.1В.ДВ.02.01.02) «Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского)» относится к части ООП направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», формируемой участниками образовательных отношений, модули по выбору 2 (ДВ.2), и осваивается в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*(код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине*	
<p><i>УК-4</i></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p>Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках;</p> <p>Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации;</p> <p>Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Тест</i></p>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p>	<p>ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.</p>	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	65
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работав во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Syllable. Juncture. Assimilation.	26						24						24			2		
2. Tones. Sentence Stress. Rhythm. Pauses. Timbre.	22						20						20			2		
3. Intonation. Manner of Speech.	23						20						20			3		
В т.ч. текущий контроль	1												1					

Промежуточная аттестация зачет															
Итого	72					64						65		7	

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнении заданий диалогического характера, самостоятельную разработку заданий и упражнений, работу с лексикографическими источниками, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста;

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные

энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к дополнительной литературе, а также к материалам Интернета.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для написания дипломного проекта.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь выполнить требуемые практические задания по анализу текста на иностранном языке.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 3) выполнить домашнюю работу - упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского)» является зачет в 5 семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня практических заданий к зачету в период обучения позволит

выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам в рамках изученных тем дисциплины и выполнение практического задания (время на подготовку – 45 минут).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского)»

Вопрос	од компетенции согласно РПД)
1. Опишите строение речевого аппарата человека.	
2. Дайте определение терминам: артикуляция, ассимиляция, редукция, палатализация, аспирация	УК-4
3. Что такое открытые/ закрытые слоги?	УК-4
4. Назовите особенности произнесения английских гласных.	УК-4
5. Назовите особенности произнесения английских согласных.	УК-4
6. На какие группы подразделяется система английских согласных?	УК-4
7. Какие виды гласных звуков выделяются в английском языке?	УК-4
8. Что такое монофтонг, дифтонг, дифтонгоид? В чем их особенности и различия?	УК-4
9. Какие типы восходящего/нисходящего тона выделяются?	УК-4
10. Что такое акцентно-ритмическая группа, интонационная группа, слог?	УК-4
11. Что такое энклитики и проклитики?	УК-4
12. Что такое суперсегментные фонетические средства? Какую функцию они выполняют?	УК-4
13. Что такое словесное ударение? Каким оно бывает?	УК-4
14. Раскройте содержание понятий фразовое ударение, главное ударение фразы, вспомогательное ударение, темпо-ритмическое оформление речи, интонационная модель.	УК-4
15. Назовите компоненты интонационной структуры английской фразы. Приведите примеры.	УК-4
16. Как обозначается орфографически долгота и краткость гласных?	УК-4
17. В каких позициях гласные характеризуются как долгие и полудолгие?	УК-4

18. Какая часть сложного слова является ударной?	УК-4
19. Чем отличается гласный [ε:] от других долгих гласных? Какой долгий гласный имеет такую же особенность?	УК-4
20. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм английского языка мини-текст «London».	ПК-6
21. Составьте и произнесите с соблюдением фонетических норм английского языка мини-текст «British Traditions».	ПК-6

5.2.2. Контрольное практическое задание к зачету по дисциплине «Систематизирующий курс фонетики второго иностранного языка (английского)»

Прочитайте текст, соблюдая правила произношения, интонационного и темпо-ритмического оформления английской речи:

“Thirty-five vehicles were involved in a multiple collision on the M.1 motorway this morning. The accident occurred about three miles south of the Newport Pagnell service area when an articulated lorry carrying a load of steel bars jack-knifed and overturned. A number of lorry drivers and motorists were unable to pull up in time and ran into the overturned vehicle, causing a major pile up”

5.2.3. Типовые задания для текущего контроля

5.2.3.1. Типовые практические задания для оценки компетенций ПК-6:

Задание 1

Прочитайте вслух текст с соблюдением фонетических норм английского языка.

Kate works for a big company. There are many departments in the company.

There is a manufacturing department, an engineering department, a transport department, a personnel department, a sales department and some others. Kate is a Personal Assistant to the Import Manager. She has an office of her own. It's well equipped. There are computer terminals, visual display units. There is a fax machine, too. But Kate finds it boring to type in numbers. Computerisation, as all the ads say, makes your life much easier.

Задание 2

1. Прочитайте текст и диалог, сделайте самостоятельно интонационную разметку: поделите диалог на синтагмы – смысловые группы, расставьте значки ударения и мелодики – тона.
2. Переведите на русский язык.
3. Прочитайте по ролям.

Mr. Voronin and are speaking about their holidays.

Mr. Voronin: Good morning, Mr Blake. I'm very glad to see you. How are things with you?

Mr. Blake: Not too bad, thank you.

Mr. Voronin: I haven't seen you since last month. Have you been on holiday?

Mr. Blake: Yes, my wife and me were on a two week tour of Spain. We rented a car and saw a lot of beautiful places there.

Mr. Voronin: What was the weather like in Spain?

Mr. Blake: It was dry and hot all the time. Every morning we went to the beach. We swam a lot. It was very sunny and we got a very good suntan. And what are your plans for the holiday, Mr. Voronin?

Mr. Voronin: You know, I usually go to the Crimea. The climate is very good for the children there. It's very hot and dry in the summer season in the Crimea. This summer I'd like to go to Sochi in the Caucasus. It's a very good resort on the coast of the Black Sea and is very popular with Russian holiday-makers. Our travel agencies offer different kinds of package tours of this place. We are going to stay at a five-star hotel which is close to the beach.

Mr. Blake: That's a good idea.

Задание 3

Прочитайте, соблюдая все особенности английской фонетики.

On the English Language

A. TWILIGHT

by Byron

It is the 'hour 'when from the \boughs
The 'nightingale's 'high 'note is \heard,
It is the 'hour 'when ↑ lovers' 'vows
'Seem ↑ sweet in 'every 'whispered \word;
And 'gentle \winds, and 'waters \near
'Make \music to the ↑ lonely \ear.
'Each \flower the ↑ dew has 'lightly \wet,
And in the 'sky the 'stars are \met,
And on the 'wave is ↑ deeper \blue,
And on the 'leaf a \browner ihue,
And in the 'heaven that ↑ clear \obscure,
So 'softly \dark, and 'darkly \pure.
Which 'follows the de'cline of \day,
The 'twilight \melts ibeneath the ↑ moon \away.

5.2.3.2. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

Read the dialogue, mark the stresses and tunes. Dramatize the following dialogues using the familiar contours from different tone patterns. Explain what attitudes the speakers want to convey. Note that the exact attitude conveyed depends on the context.

Text №1.

On the Phone

Heather: Bexleyheath

602332. Gareth: Is that

Catherine?

Heather: No, it's her older sister Heather. Cath's not in. Who's

that? Gareth: Er, I'm a friend of Cath's ...

Heather: Oh, you must be Matthew.

Gareth: No, I'm Gareth. Who's

Matthew?

Heather: Cath has two heartthrobs at the moment. Well, she's not here.

Today's her birthday, the thirteenth of the month, so she's throwing a party tonight at the "Plume and Feathers" – didn't she invite you?

Gareth: No, no – I don't know anything about it. I'm thunderstruck - this must be my unlucky day.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.3. Типовой тест для оценки сформированности компетенции «УК-4»:

1. Define intonation.
2. Is intonation a suprasegmental phenomenon?
3. What is timbre? Why is it usually excluded from the definition?

Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.4 Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4:

Variant 1

1. Listen to the audios and match them with the given accents

- | | |
|---------|----------------------|
| audio 1 | Welsh English |
| audio 2 | New York English |
| audio 3 | Liverpudlian English |
| audio 4 | German English |

2. Describe the peculiarities of the Scottish English accent: _____

3. Transcribe the given words: warm _____, now _____, honour

_____, quality _____, jerk _____, battle _____, nature
_____, knee _____, block _____, blinding _____, they
_____, brought _____, ginger _____, wrongful _____,
chuck _____.

4. *Describe the vowel sound in the word “odd”:*

_____.

Describe the consonant sound in the word “their”:

_____.

5. *Show the nuclear tones in the text and be ready to read it*

- Daddy, can you help me? I don't understand Math at all.
- Ok. What is the home task?
- Exercises eight, ten, thirteen and twenty two.
- Ten? Haven't we done it already?
- Probably. In any case, it's always good to have some more practice.
- Right, let's start then.
- Ahchoo!
- Bless you!

Критерии оценивания для оценочного средства «Контрольная работа»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>)

6.2. Дополнительная литература:

1. Козьма М.П. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие / М.П. Козьма Л.Г. Романова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74436>).
 2. Курашкина Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/44159>).

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

6.4. Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://dictionary.cambridge.org	Словарь английского языка
https://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm	Учебный портал Британского Совета по изучению английского языка
http://www.ello.org	Он-лайн ресурс для изучения произносительных особенностей вариантов английского языка
https://audio-class.ru/english-phonetics.php	Учебный портал для отработки навыков произношения в английском языке

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы):
Преподаватель

М.А. Дементьева

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к.филол.н., доцент

Н.А.Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.