

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

**Особенности повторного
протезирования**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы
Стоматология

Форма обучения
очная

Нижегород

2023 год

Место дисциплины в структуре ООП

1. Дисциплина «Особенности повторного протезирования» относится к Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способность к проведению и контролю эффективности и санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3.:	ПК-1.1.: Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.2.: Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний ПК-1.3.: Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ПК-2 Способность к назначению, контролю эффективности и	ПК -2.1.	ПК-2.1.: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-2.2.: Уметь назначать и контролировать эффективность и	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи

безопасности немедикамент озного и медикаментоз ного лечения стоматологиче ского заболевания	ПК-2.2 ПК-2.3.	безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-2.3.: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	
---	-----------------------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е.	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- практические занятия	28
самостоятельная работа	79
КСРиф	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Особенности и повторного протезирования с учетом состояния пародонта	38		9		9	26

2. Особенност и повторного протезирова ния при частичной потере зубов	39		10		10	27
3. Особенност и повторного протезирова ния при полном отсутствии зубов и при общесомати ческой патологии	30		9		9	26
В т.ч. текущий контроль						
Промежуточна я аттестация: зачет	1				1	
Итого	108		28		29	79

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение ситуационных задач, работу на симуляторах.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

- компетенций:

ПК-1Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-2. Способность к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме коллоквиума; **зачет** ставится по результатам тестовых и контрольных вопросов, а так же ситуационных задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Особенности повторного протезирования с учетом состояния пародонта»: подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Травматическая перегрузка пародонта как фактор развития заболеваний пародонта.

В рамках темы «Особенности повторного протезирования при частичной потере зубов» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Особенности повторного протезирования при частичном отсутствии зубов съемными пластиночными, термопластическими протезами: Клиническая и функциональная оценка тканей протезного ложа; Основные принципы планирования подготовки полости рта к повторному протезированию съемными протезами.

В рамках темы «Особенности повторного протезирования при полном отсутствии зубов и при общесоматической патологии» подготовка рефератов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию, специализированных сайтов. Рефераты должны содержать следующие ключевые вопросы: Показания для повторного протезирования полными съемными пластиночными протезами. Особенности ортопедического лечения пожилых людей с полным отсутствием зубов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для коллоквиума

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-1

1. Показания для замены несъемных конструкций.
2. Виды инструментов для снятия несъемных протезов и принципы работы с ними.
3. Принципы диагностики и повторного ортопедического лечения патологии твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями протезов.
4. Методы оценки функционального состояния пародонта.
5. Особенности повторного протезирования при патологической стираемости зубов.
6. Особенности повторного протезирования при частичном отсутствии зубов съёмными пластиночными, термопластическими протезами.
7. Основные принципы планирования подготовки полости рта к повторному протезированию съёмными протезами.

Контрольные вопросы для оценки компетенции ПК-2

8. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
9. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съёмных пластиночных протезов с мягкой подкладкой.
10. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съёмных протезов из термопластических масс.
11. Проблема «концевого седла» при повторном протезировании.
12. Современные бескламмерные системы фиксации бюгельных протезов.
13. Особенности ортопедического лечения пожилых людей с полным отсутствием зубов.
14. Тактика врача при повторном протезировании полными съёмными пластиночными протезами.
15. Влияние съёмных протезов на ткани протезного ложа.
16. Характеристика сплавов металлов, применяемых в ортопедической стоматологии.
17. Причины непереносимости металлических включений в полости рта при общесоматической патологии.
18. Причины непереносимости протезов из акриловой пластмассы.
19. Клинические проявления непереносимости протезов из акриловой пластмассы.
20. Какие химические компоненты входят в состав базисных материалов.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Центральная окклюзия характеризуется:

- а) множественным фиссурно-бугорковым контактом +
- б) смещением влево резцовой линии
- в) контактом жевательных групп зубов справа
- г) напряжением мышц, опускающих нижнюю челюсть'
- д) смещением суставных головок вперед

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Аппараты воспроизводящие все движения нижней челюсти, называются:

- а) артикуляторы +
- б) акклюдаторы
- в) электромиография
- г) реограф

5.2.3. Ситуационные задачи

Пример ситуационной задачи для оценки компетенции ПК-1:

Пациент Р., 42 лет, обратился в клинику с жалобами на подвижность зубов 31 и 32. Со слов пациента около 2 лет назад ему была изготовлена несъемная адгезивная шина на фронтальные зубы нижней челюсти.

Объективно: десна в области фронтальных зубов нижней челюсти отечна, кровоточит при зондировании. На зубах 31, 32, 33, 41, 42, 43 с оральной поверхности расположена литая адгезивная шина, зубы 31 и 32 не фиксированы к шине, подвижность II степени. Подвижности зубов 33, 41, 42, 43 вместе с шиной нет. На рентгенограмме - вертикальная резорбция лунок 31, 32 зубов на 3/4, резорбция в области 33, 41, 42, 43 - на 1/2 высоты лунки. На зубах и шине отмечается большое количество над- и поддесневого зубного камня.

Задания

1. Укажите причину неудачного исхода шинирования зубов.

Пример ситуационной задачи для оценки компетенции ПК-2:

Пациент Р., 42 лет, обратился в клинику с жалобами на подвижность зубов 31 и 32. Со слов пациента около 2 лет назад ему была изготовлена несъемная адгезивная шина на фронтальные зубы нижней челюсти.

Объективно: десна в области фронтальных зубов нижней челюсти отечна, кровоточит при зондировании. На зубах 31, 32, 33, 41, 42, 43 с оральной поверхности расположена литая адгезивная шина, зубы 31 и 32 не фиксированы к шине, подвижность II степени. Подвижности зубов 33, 41, 42, 43 вместе с шиной нет. На рентгенограмме - вертикальная резорбция лунок 31, 32 зубов на 3/4, резорбция в области 33, 41, 42, 43 - на 1/2 высоты лунки. На зубах и шине отмечается большое количество над- и поддесневого зубного камня.

Задания

2. Какова тактика врача в данном клиническом случае?

Темы рефератов:

1. Особенности повторного протезирования с учетом состояния пародонта
2. Особенности повторного протезирования при частичной потере зубов

3. Особенности повторного протезирования при полном отсутствии зубов и при общесоматической патологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>
4. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджиян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>

б) дополнительная литература:

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03
Стоматология.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.