

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.</p> <p>УК-3.2: Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь взаимодействовать с другими членами команды Владеть навыками работы в команде</p> <p>УК-3.2: Знать ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания. Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Знать особенности взаимодействия в команде Уметь реализовывать свою роль в команде Владеть навыками</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Проект

		распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.1: Знать формы, методы, способы самоорганизации и самообразования Уметь применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2: Знать пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть современными методами самоорганизации и самообразования УК-6.3: Знать основы таймменеджмента Уметь управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу Владеть навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Проект
ОПК-3: Способен выделять,	ОПК-3.1: Выделяет	ОПК-3.1:	Тест	

систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать принципы работы с источниками, оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. Уметь работать с оригинальными научными текстами, источниками и документами Владеть навыками выделения смысловых (логических) конструкций в структуре текста и их анализа		Зачёт: Контрольные вопросы Проект
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ОПК-7.1: Знать основные виды отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранном(ых) языке(ах) Уметь составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Введение. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов	9	2		2	7
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей	12	2	2	4	8
Тема 3. Этапы работы над проектом	12	2	2	4	8
Тема 4. Требования к оформлению проекта	12	2	2	4	8
Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности. Разработка проекта	12		4	4	8
Тема 6. Итоговая презентация группового проекта	14		6	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Представление о проектной деятельности. Типы и виды проектов

Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)

Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.

Тема 3. Этапы работы над проектом

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта

Тема 4 Требования к оформлению проекта

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов) . Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Тема 5. Информационные технологии в проектной деятельности. Разработка проекта.

Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты. Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера. Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам. Обучающие онлайн порталы. Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций. Мультимедиа техно-логии.

Тема 6. Итоговая презентация группового проекта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы проектной деятельности" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2258>).

Иные учебно-методические материалы: При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Когнитивные технологии обучения,

Технологии проектно-ориентированного обучения,

Технология развивающего обучения,

технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- тщательно изучить лекционный материал;
- ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

Что определяет матрица ответственности?

- Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- Наиболее важные работы проекта
- Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

- Применении новых технологий
- Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
- Продолжительность периода осуществления проекта
- Характер предметной области проекта

Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Какими основными свойствами должны обладать различные показатели, которые интересуют заказчика?

- Возможностью дальнейшего развития
- Разнообразием идей при проектировании
- Последовательностью технологического цикла проектирования
- На каждом из этапов создания изделия выдерживать требования к техническому заданию
- Не выходить за пределы возможностей поставщиков, изготовителей на каждом из этапов существования изделия

Сетевой график проекта предназначен для

- управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- управления материальными затратами
- управления конфликтами проектной команды
- управления рисками

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент набрал 55% и выше правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	студент набрал менее 55% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Элементы ближнего и дальнего окружения проекта

Команда проекта

Роль командной работы в выполнении проектов.

Участники проекта, их функции и полномочия

Рабочая схема организации и реализации проектной деятельности, ее элементы

Инструменты управления рисками

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Жизненный цикл проекта

Критический путь проекта

Подходы к управлению рисками

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Понятие проекта. Типы и виды проектов

Планирование проекта

Основные типы планов проекта

Основные признаки проекта

Отличие проектной деятельности от производственной и операционной деятельности

Назовите основные классификационные признаки проектов

Отличие типов проектов по уровням

Основные методы структуризации проекта. Их отличие.

Структурные элементы проекта, их особенности

Риски проектов. Понятие риска. Оценка рисков

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Требования к оформлению проекта

Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации

Паспорт проекта

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3

Задание выполняется группой, состоящей из 4–5 человек. Каждая группа должна сформулировать тему (название) проекта. Для выбранной темы (названия) проекта необходимо определить тип проекта, вид деятельности и объект проектирования.

Внутри команды необходимо определить роли каждого участника. Обосновать актуальность ранее выбранной темы проекта с учетом факторов окружения проекта. Для своего проекта выполнить задания:

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.

2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
4. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6

Сформулировать виды работ по своему проекту и указать их сроки выполнения. Рассчитать запасы времени по работам проекта.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей вашего проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 3– 5 задач проекта.

Подготовить паспорт проекта.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека)

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Презентация проекта отвечает критериям актуальности, целеполагания, аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Проект не соответствует заявленной теме, не в полной мере раскрывает ее, использует недостоверные источники информации, . Студент с трудом выражает свою мысль, отсутствует паспорт проекта

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гагиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 5 : учебно-методическое пособие / Гагиева И.А. - Москва : Дело, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-85006-221-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774570&idb=0>.
2. Веселова М.Н. Основы проектной деятельности для социально-экономических и гуманитарных специальностей : Учебник / М.Н. Веселова. - Москва : КноРус, 2024. - 186 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12772-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=878009&idb=0.

3. Винник В. К., Воронкова А. А. Основы проектной деятельности : Учебник / Винник В. К., Воронкова А. А. - Москва : КноРус, 2023. - 167 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-11066-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Вандышева Л. А. Социальное проектирование: теория и практика / Вандышева Л. А. - Самара : СамГУ, 2020. - 92 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7883-1576-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782631&idb=0>.

2. Винник В. К. Теоретические и методологические основы преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» : учебное пособие / Винник В. К., Воронкова А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 163 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика очной, очно-заочной, заочной формы обучения. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867929&idb=0>.

3. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие для вузов / Хамидулин В. С. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 144 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-46254-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860007&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

– Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества - <http://i-generation.unn.ru>

– Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>

– Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.