

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология образования

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине<br>(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                    |
|---|---|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине<br>(дескрипторы компетенции)   |   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.   | <i>Знать</i> особенности социально-экономического и политического развития России и мира; закономерности и этапы и всеобщей и отечественной истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории.  | <i>Тест</i>   |
|   | ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. | <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.   | <i>Учебно-исследовательская реферативная работа</i> |
|   | ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.   | <i>Владеть</i> навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России. | <i>Контрольное задание</i>                          |



|   |            |  |           |  |           |  |  |  |          |  |           |           |  |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|-----------|--|
| 1945 гг.  |            |  |           |  |           |  |  |  |          |  |           |           |  |
| Тема 7. Мировое сообщество и СССР во второй половине XX века.                 | 17         |  | 8         |  | 4         |  |  |  |          |  |           | 5         |  |
| Тема 8. Модернизационные процессы в мире и России в конце XX – начале XXI вв. | 17         |  | 8         |  | 4         |  |  |  |          |  |           | 5         |  |
| <b>В том числе текущий контроль</b>   | <b>2</b>   |  |           |  |           |  |  |  | <b>2</b> |  |           |           |  |
| <b>Экзамен</b>  | <b>36</b>  |  |           |  |           |  |  |  |          |  | <b>36</b> |           |  |
| <b>Итого (II семестр)</b>   | <b>108</b> |  | <b>32</b> |  | <b>16</b> |  |  |  | <b>2</b> |  | <b>36</b> | <b>22</b> |  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>180</b> |  | <b>48</b> |  | <b>32</b> |  |  |  | <b>3</b> |  | <b>36</b> | <b>61</b> |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История (история России, всеобщая история)», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7693> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах: чтение и конспектирование текстов (первоисточников, учебников, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; работа над учебным материалом, его систематизация; подготовке к занятиям семинарского типа; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка реферата; подготовка к выполнению контрольных заданий; подготовка к зачету и экзамену.

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе

##### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения. Работа с ней должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). Необходимо изучать не только основную литературу, но и новые издания по курсу, вышедшие в свет после его внедрения в учебный процесс. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы и в целях их прояснения обращаться к преподавателю.

Кроме того важно суметь на основе имеющейся в вашем распоряжении литературы разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении работы с литературой полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

##### *Методические рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы*

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Для его составления в первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с текстом: прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста.

Далее следует составить план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал. Составляя план при чтении текста:

1. Старайтесь определять суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Снова и

снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточняйте формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

При составлении самого конспекта необходимо делать библиографическое описание конспектируемого материала. Обязательно выделяйте тезисы и записывайте их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Группируйте факты в логической последовательности, давайте название выделенным пунктам. Для изложения материала используйте реферативный способ, например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д. (текст автора оформляйте как цитату).

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку и оформите конспект: отметьте разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### ***Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа***

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая последовательность в работе:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа.

При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них сущностные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к сообщению на занятии***

При подготовке сообщения необходимо:

1. Пользоваться разными источниками информации по выбранной теме (вопросу): печатными изданиями, источниками электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Выписывать цитаты из книг и статей по выбранной теме, обращая при этом внимание на непонятные слова и выражения и уточняя их значение в справочной литературе.

3. Анализировать собранный материал и составлять на его основе план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Записывать основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом (по каждому пункту несколько предложений).

По окончании работы с материалом важно его пересказать, корректируя при этом последовательность изложения.

Подготовленное сообщение можно дополнить презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15-20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и литературы по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы. Обычно тематика направлений рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу. При этом тему необходимо формулировать так, чтобы она была не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- подбор и работа с литературой (как правило, при разработке реферата исторической тематики используется не меньше чем 1 источник и 10-15 научных трудов),
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана актуальность выбранной темы, цель написания реферата, указаны задачи. Также следует кратко коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники и литературу, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов, после каждого из которых делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список источников и литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям***

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

При подготовке к контрольным заданиям необходимо:

1. Внимательно прочитать материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитать тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постараться разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучить «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступить к выполнению заданий.

Отметим, что подготовка к аудиторной работе над контрольным заданием требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену***

Зачет/экзамен проводится в традиционной форме (устный ответ на вопросы) и иных формах (с учетом оценок за работу на семинарских занятиях, за выполнение контрольных заданий и за реферат.)

Подготовка к зачету/экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета/экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета/экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету/экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (основной и дополнительной литературы и т.д.);
- изучение конспектов лекций и материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|  | не зачтено  | зачтено  |   |   |
| <u><b>Знания</b></u>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.                | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.          |
| <u><b>Умения</b></u>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными |



|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
|               |  | полном объеме.  | полном объеме, но некоторые с недочетами.  | недочетами, выполнены все задания в полном объеме.                                |
| <b>Навыки</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60-79% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«Отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«Хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«Удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«Неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

Устный ответ на зачете оценивается отметкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил аудиторские занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторских занятий, не работал на занятиях семинарского типа, не выполнял задания для самостоятельной работы, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене**

Отметкой **«отлично»** оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **«хорошо»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **«неудовлетворительно»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Семестр III**

#### **Типовые тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Крепостное право – это
  - а) форма поземельной зависимости крестьян от феодала
  - б) форма личной зависимости крестьянина от феодала
  - в) сочетание личной и поземельной зависимости крестьянина от феодала
  - г) форма политического сюзеренитета
2. Хронологические рамки средневековья – это
  - а) IX-XVII вв.
  - б) V-XV вв.
  - в) V-XIII вв.
  - г) V-XX вв.

3. Форма неограниченной монархии в странах Древнего Востока называется

- а) деспотией
- б) самодержавием
- в) абсолютизмом
- г) вассалитетом

4. В битве на р. Сити в 1238 году погиб князь

- а) Даниил Галицкий
- б) Ярослав Всеволодович
- в) Юрий Всеволодович
- г) Мстислав Удалой

5. Автором «Декларации Независимости» являлся

- а) Дж. Вашингтон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) А. Гамильтон

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Развитие древневосточной дипломатии.
2. Реформы Дария Первого в Индии.
3. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
4. Концепции происхождения Древнерусского государства.
5. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII века.

#### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

*Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.*

*Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности. Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.*

*Заполните таблицу: причины, сущность и следствия Смутного времени. Обратите внимание на социально-политические и экономические последствия реформ Ивана IV. Отрастите расстановку политических сил, крах политики представителей, боровшихся за власть: боярства, самозванцев, интервентов.*

*Подумайте и составьте развернутый ответ на вопрос: следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества?*

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| №  | Вопрос   | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----|--|--|
| 1  | История в системе социально-гуманитарных наук.   | УК-5                                     |
| 2  | Первобытная эпоха человечества.  | УК-5                                     |
| 3  | Государства Древнего Востока.  | УК-5                                     |
| 4  | Античные государства.  | УК-5                                     |
| 5  | Переход Европы от античности к феодализму  | УК-5                                     |
| 6  | Проблемы этногенеза и ранней истории славян.   | УК-5                                     |
| 7  | Средневековые как этап всемирной истории. Периодизация средневековой истории.  | УК-5                                     |
| 8  | Средневековая Европа: от раздробленности к централизации.  | УК-5                                     |
| 9  | Государства Востока в Средние века.  | УК-5                                     |
| 10 | Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.  | УК-5                                     |
| 11 | Политическая раздробленность Руси. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.   | УК-5                                     |
| 12 | Новое время: понятие и периодизация.   | УК-5                                     |
| 13 | Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация в Западной Европе.  | УК-5                                     |
| 14 | Объединение русских земель и создание единого централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.).   | УК-5                                     |
| 15 | Европейские государства в XVI-XVII вв.   | УК-5                                     |
| 16 | Россия в контексте развития европейской цивилизации (XVI-XVII вв.).  | УК-5                                     |
| 17 | XVIII век в европейской истории.   | УК-5                                     |
| 18 | Образование Соединенных Штатов Америки.  | УК-5                                     |
| 19 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.   | УК-5                                     |
| 20 | Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов.  | УК-5                                     |
| 21 | Российская империя во второй половине XVIII века.  | УК-5                                     |
| 22 | Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII-XVIII вв.)  | УК-5                                     |
| 23 | Варианты политического переустройства общества в Западной Европе в XIX веке.   | УК-5                                     |
| 24 | Исторический путь США в XIX веке.  | УК-5                                     |
| 25 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке.  | УК-5                                     |
| 26 | Россия в первой половине XIX столетия.   | УК-5                                     |
| 27 | Международные отношения в первой половине XIX века.  | УК-5                                     |
| 28 | Россия в эпоху великих реформ Александра II и контрреформ Александра III   | УК-5                                     |
| 29 | Международные отношения во второй половине XIX века.   | УК-5                                     |
| 30 | Становление трех направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении европейских стран и США. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. | УК-5                                     |

### Семестр IV

#### Типовые тестовые задания

#### для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Парижская мирная конференция проходила в
  - а) 1918-1919 гг.
  - б) 1918-1920 гг.
  - в) 1919-1920 гг.
  - г) 1920-1922 гг.
2. Лига Наций была образована в
  - а) 1919 году
  - б) 1920 году
  - в) 1921 году
  - г) 1922 году
3. Окончательный распад британской партийной коалиции произошел в
  - а) 1919
  - б) 1920
  - в) 1921

г) 1922

4. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в

а) Лондоне

б) Брюсселе

в) Женеве

г) Париже

5. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации

а) Джонсона

б) Картера

в) Форда

г) Никсона

### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Политический портрет В. Вильсона

2. Предвыборная борьба в Великобритании накануне парламентских выборов 1918 года.

3. Становление и развитие Бреттон-Вудской системы международных экономических отношений.

4. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

5. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

### **Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

*Составьте логическую схему «Первая российская революция». Отрадите в схеме предпосылки и причины революции 1905-1907 гг. Каковы были ее задачи и движущие силы? Какой характер она имела? Кратко осветите основные события революции. Охарактеризуйте последствия и значение первой русской революции.*

*Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?*

«Ст. 2. Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.

Ст. 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

*Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1997 гг. Покажите причины их противоречивого характера.*

*Подумайте, какие проблемы современности имеют глобальный характер, и каково место России в их решении.*

### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

| № | Вопрос   | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|--|--|
| 1 | Мир в 1900-1914 гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. | УК-5                                     |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 2  | Международные отношения в начале XX века.   | УК-5 |
| 3  | Первая мировая война: причины, ход военных действий, итоги. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.  | УК-5 |
| 4  | Страны Европы и США в первой половине 1920-х гг.  | УК-5 |
| 5  | Страны Европы и США в середине и во второй половине 1920-х гг. Общемировой кризис 1929-1933 гг. «Великая депрессия».  | УК-5 |
| 6  | Страны Азии в 1918-1939 гг.   | УК-5 |
| 7  | Российская империя в конце XIX – начале XX вв.  | УК-5 |
| 8  | Россия в 1917 году. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917 года). Октябрьская революция.                   | УК-5 |
| 9  | Советское государство в период Гражданской войны и НЭПа.  | УК-5 |
| 10 | Образование СССР.   | УК-5 |
| 11 | «Социалистическая модернизация» в СССР: индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия. | УК-5 |
| 12 | Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в 1930-е гг.  | УК-5 |
| 13 | Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.   | УК-5 |
| 14 | Вторая мировая война: причины, ход военных действий, итоги.   | УК-5 |
| 15 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, ход военных действий, итоги.  | УК-5 |
| 16 | Европа и США после Второй мировой войны.  | УК-5 |
| 17 | Мировая система социализма: ее возникновение, развитие и распад.  | УК-5 |
| 18 | Крушение колониальной системы. Страны Азии в 1945-2000 гг.  | УК-5 |
| 19 | Советское общество в послевоенный период (1945-1985 гг.).   | УК-5 |
| 20 | Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.). Распад СССР.   | УК-5 |
| 21 | СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война».  | УК-5 |
| 22 | Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.  | УК-5 |
| 23 | Социально-экономическая и общественно-политическая трансформация России в 1990-е – 2000-е гг.   | УК-5 |
| 24 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Международный терроризм.   | УК-5 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

### б) дополнительная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469629>

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 887 с. — ЭБС «Znaniium». [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1028870>

3. История: учебник / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гацунаев и др.; под ред. Т.А. Молоковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МГСУ, 2016. — 288 с. — ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491844>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 576 с. — ЭБС Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. — Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История (история России, всеобщая история)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):  
к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Кафедра истории, обществознания и права  
Зав.кафедрой  
Д.ист.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК  
к.психол.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.