

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История регионов и народов России (история края)

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

---

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 История регионов и народов России (история края) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                              |
|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации<br>УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности | УК-1.1:<br>Уметь анализировать научную литературу по истории Нижегородского края для выявления закономерностей его развития в контексте истории России;<br>Знать основные печатные труды и электронные ресурсы по истории Нижегородского края;<br>Владеть навыками самостоятельного поиска краеведческой информации<br><br>УК-1.2:<br>Уметь создавать рефераты и другие научные тексты по истории Нижегородского края;<br>Знать основные требования к оформлению списка литературы к научной работе по истории Нижегородского края;<br>Владеть навыками библиографического разыскания по различным темам истории Нижегородского края. | Внеаудиторная контрольная работа   | Экзамен:<br>Тест             |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие   | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой  | УК-5.1:<br>Знать периодизацию истории Нижегородского края, основные исторические даты,  | Доклад                             | Экзамен:<br>Тест             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> | <p>события и имена выдающихся нижегородцев;</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать исторические факты; выявлять закономерности в истории Нижегородского края в связи с общим ходом истории России;</p> <p>Владеть навыками исторического описания (рассказа о событиях, явлениях, процессах), исторического анализа (выявление причинно-следственных связей, общего и особенного, раскрытие тенденций, динамики, противоречий исторических событий, явлений и процессов).</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать историю Нижегородского кремля и других памятников истории и архитектуры Нижнего Новгорода;</p> <p>Уметь соотносить информацию о народных промыслах Нижегородской области и сведения о местах их бытования;</p> <p>Владеть информацией о типах городов Нижегородской области и их достопримечательностях.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основные особенности бытовой культуры нижегородских старообрядцев;</p> <p>Уметь выделять по внешним признакам принадлежность здания к определённому историческому стилю и исторической эпохе;</p> <p>Владеть информацией о культурных особенностях советской эпохи на примере истории Нижегородского края.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |            |                             |
|--|---|---|------------|-----------------------------|
|  |   | <p>УК-5.4:</p> <p>Знать об основных шедеврах живописи, хранящихся в Нижегородском государственном художественном музее;</p> <p>Уметь содержательно объяснять особенности событий истории Нижегородского края по сравнению с близкими по хронологии событиями истории России;</p> <p>Владеть навыками анализа исторических явлений, происходивших на территории Нижегородского края.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать о вкладе нижегородцев в формирование ценностных ориентиров российского общества;</p> <p>Уметь находить связи между историческими явлениями и процессами на социальном и политическом уровнях на примере истории Нижегородского края XIX–XX вв.;</p> <p>Владеть информацией о достижениях нижегородцев в сфере культуры, экономики и спорта.</p> |            |                             |
| <p>ПК-9: Способен использовать знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе</p> | <p>ПК-9.1: Применяет знания о культуре и социокультурной деятельности в организационно-управленческой работе</p> <p>ПК-9.2: Формулирует этические нормы организационной и управленческой деятельности</p> | <p>ПК-9.1:</p> <p>Знать историческую географию Нижегородской области и её связь с экономикой региона;</p> <p>Уметь выделять наиболее яркие примеры достижений нижегородцев в сфере культуры</p> <p>Владеть целостным представлением о развитии истории и культуры Нижегородского края.</p> <p>ПК-9.2:</p> <p>Уметь находить связи между</p>   | Коллоквиум | <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>историческими явлениями на экономическом и культурном уровнях на примере истории Нижегородского края XIX–XX вв.</p> <p>Знать об особенностях индустриализации Нижегородского региона</p> <p>Владеть навыками анализа социально-экономического развития городов Нижегородской области на разных исторических этапах.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная</b>                |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                          |
| - КСР  | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | 22                          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                               | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1. Нижний Новгород: основные этапы исторического развития       | 26           | 24   | 0  | 24          | 2   |
| Тема 2. Историческая география Нижегородского края.                  | 20           | 0  | 10   | 10          | 10  |
| Тема 3. Тема 3. Культура и достопримечательности Нижегородского края | 24           | 8  | 6  | 14          | 10  |

|            |     |    |    |    |    |
|------------|-----|----|----|----|----|
| Аттестация | 36  |    |    |    |    |
| КСР        | 2   |    |    | 2  |    |
| Итого      | 108 | 32 | 16 | 50 | 22 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. История Нижегородского края по данным археологии
2. Предки финно-угорских народов, восточные славяне и Волжская Булгария в древней истории Нижегородского края
3. Города Нижегородской области: особенности возникновения и этапы развития.
4. Территория Нижегородского края на карте Древней Руси
5. Проблема основания Городца
6. Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович
7. Возникновение и история Нижегородско-Суздальского княжества
8. Происхождение названия и дискуссионные вопросы ранней истории Нижнего Новгорода: Старый городок, Нижний Новгород меньшей, Нижний Новгород Старый
9. Нижний Новгород в составе московских земель (XV– начало XVI в.)
10. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век).
11. Нижегородский кремль: строительство, фортификационные особенности, внешний вид и названия башен, деятельность Петр Фрязина.
12. Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством Болотникова
13. Нижегородцы против Лжедмитрия II.
14. Нижегородцы и борьба первого ополчения с польскими захватчиками в 1610 – 1611 гг.
15. Создание народного ополчения под руководством Минина и Пожарского.
16. Путь народного ополчения от Нижнего Новгорода до Москвы («Нижегородцы и преодоление Смуты»)
17. Освобождение Москвы от поляков
18. Окончание Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
19. Нижегородский край в эпоху Петра I.
20. Нижегородский край в годы правления Екатерины II
21. Иван Кулибин: основные вехи биографии
22. Макарьевская и Нижегородская ярмарки
23. Реки Нижегородской области
24. Нижегородский край при Александре I.
25. Николай I и градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830-е – 1840-е гг.
26. Судебная, городская и земская реформы Александра II в Нижегородской губернии.
27. Нижний Новгород во второй половине XIX века
28. Развитие Нижнего Новгорода в конце XIX–начале XX века
29. Нижний Новгород – Горький в 1917–1941
30. Летчик П.Н. Нестеров
31. Народные промыслы Нижегородской области и места их бытования
32. Нижегородская радиолaborатория – колыбель отечественной радиотехники
33. Валерий Чкалов: основные вехи биографии
34. Горьковский автозавод: этапы истории
35. Горький – прифронтовой город и кузница Победы (1941 – 1945 гг.)
36. Подвиги воинов-горьковчан на фронтах Великой Отечественной войны
37. Взлеты нижегородской науки
38. Звезды нижегородского спорта
39. П.И. Мельников-Печерский: биография и произведения

40. Нижний Новгород – Горький во второй половине XX и нач. XXI в.  
41. Шедевры Нижегородского художественного музея.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Селезнев Ф.А. Нижегородский край в эпоху Смуты начала XVII века: Тематика самостоятельных работ по курсу «История регионов и народов России (история края)». Регистрационный номер 2174.19.03

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Написать исследовательскую работу по истории Нижегородского края по материалам периодической печати.

Примерные темы работ: 1. Благоустройство Нижнего Новгорода и развитие городского хозяйства в начале XXI века (по материалам газеты «Нижегородская правда»); 2. Улица Большая Покровская в конце XX–начале XXI в. (по материалам газеты «Нижегородская правда»).

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент владеет навыками самостоятельного поиска краеведческой информации в библиотеках, может выявить в нижегородской печати фактический материал на заданную тему, систематизировать и изложить его. |
| не зачтено | Работа носит несамостоятельный характер, студент не смог выявить в библиотеке материал на заданную тему.   |

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Доклад по творчеству художника, чьи работы представлены в Нижегородском государственном художественном музее (НГХМ). Темы докладов: 1. Творчество Бориса Кустодиева в фондах НГХМ; 2. Творчество В.М. Васнецова в фондах НГХМ; 3. Творчество Валентина Серова в фондах НГХМ. 4. «Гадающая Светлана» – история шедевра Карла Брюллова; 5. «Воззвание Минина к нижегородцам» – история шедевра Константина Маковского.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | В докладе проанализировано творчество художника, чья картина представлена в НГХМ, выявлены особенности и типичные черты картины среди других произведений художника, обрисованы обстоятельства попадания картины в НГХМ. |
| не зачтено | Студент не способен анализировать и содержательно объяснять особенности творчества художника, чья картина рассматривается в докладе.   |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

Определить по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов его принадлежность к одному из видов НХП (Хохломская роспись, Городецкая роспись, Чкаловский гипюр, Шахунское ремизное ткачество, художественная обработка металла и т.п.). Дать характеристику развития одного из видов нижегородских промыслов или предприятий НХП Нижегородской области.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Студент способен по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов определить его принадлежность к тому или иному виду НХП; может содержательно объяснить основные этапы развития того или иного вида НХП, дать характеристику местам бытования НХП в их экономических, политических и культурных измерениях.                |
| не зачтено | Студент не способен по визуальному изображению изделия народных художественных промыслов определить его принадлежность к тому или иному виду НХП; не может содержательно объяснить основные этапы развития того или иного вида НХП, не может дать характеристику местам бытования НХП в их экономических, политических и культурных измерениях. |

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**



| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

##### Задания с выбором ответа

##### Задание 1

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вариант 1. Асимметрия элементов фасада – признак а) русского стиля; б) модерна; в) классицизма; г) барокко.

Ответ:

Обоснование:

Вариант 2. Наличие колонн – признак а) русского стиля; б) модерна; в) классицизма; г) ранней эклектики.

Ответ:

Обоснование:

##### Задание на установление последовательности

##### Задание 2.

*Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.*

Вариант 1. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности:

а) основание Нижнего Новгорода; б) возникновение Нижегородско-Суздальского княжества; в) Основание Городца; г) написание Лаврентьевской летописи

Ответ:

Вариант 2. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности:

а) Семенов получил статус города; б) Возникновение Нижегородско-Суздальского княжества; в) Основание Городца; г) Кулибин подарил Екатерине II часы собственноручного изготовления

Ответ:

## **Открытые задания**

### **Задание 3.**

Вариант 1. Изложите основные точки зрения на происхождение названия Нижнего Новгорода.

Ответ.

Вариант 2. Изложите основные точки зрения на время основания Городца.

Ответ.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

#### **Задание с выбором ответа**

##### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вариант 1. Арзамас находится на реке а) Сереже; б) Узоле; в) Теше; г) Пьяне

Ответ:

Обоснование:

Вариант 2. Павлово находится на реке а) Сереже; б) Узоле; в) Оке; г) Пьяне.

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 2**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вариант 1. Вставьте пропущенное название города.

«Год 6680 (1172). Той же зимой послал князь Андрей сына своего Мстислава на болгар, и Муромский князь сына своего, и Рязанский князь сына своего. Не понравился путь всем людям этим, потому что не походящая погода зимой, чтобы воевать с болгарами. И они шли, не идя. А князь Мстислав был на [название города], соединившись с братьями своими, с Муромским и с Рязанским, на устье Оки, и ждал он дружину 2 недели, и, не дождавшись, поехал с переднею дружиной».

а) Нижний Новгород б) Муром; в) Балахна г) Городец

Ответ:

Обоснование:

Вариант 2. Вставьте пропущенное имя.

«Радуется купец прикуп совершив, и кормчий в отишье пристав, и странник в отечество свое пришед; тако же радуется и книжный списатель, дошед конца книгам, такоже и аз худый, недостойный и многогрешный раб Божий ....мних».

а) Дионисий; б) Лаврентий; в) Алексей г) Сергей

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание на установление последовательности**

##### **Задание 3**

*Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.*

Вариант 1. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности: а) П.И. Мельников становится редактором неофициальной части газеты «Нижегородские

губернские ведомости»; б) создана Нижегородская губернская гимназия; в) Иван Кулибин подарил часы Екатерине II; г) построен постоянный мост через Оку

Ответ:

Вариант 2. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности: а) А.М. Горький становится сотрудником газеты «Нижегородский листок»; б) создан Нижегородский государственный университет; в) Иван Кулибин подарил часы Екатерине II; г) построен Борский мост через Волгу

Ответ:

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9**

#### **Задание с выбором ответа**

##### **Задание 1**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вариант 1. Укажите районы бытования Хохломской росписи: а) Городецкий район; б) Семеновский район; в) Ковернинский район; г) Варнавинский район

Ответ:

Обоснование:

Вариант 2. Укажите районы бытования промыслов по обработке металла: а) Павловский район; б) Семеновский район; в) Ковернинский район; г) Вачский район

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание на установление соответствия**

##### **Задание 2**

*Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите две пары букв, обозначающих правильный ответ рядом. Одна буква должна остаться лишней.*

Вариант 1. Соотнесите изделие народных промыслов и место бытования промысла: а) ножи; б) пряники; в) Городец; г) Полхов-майдан; д) Ворсма

Ответ:

Вариант 2. Соотнесите изделие народных промыслов и место бытования промысла: а) матрешки; б) пряники; в) колокольчики; г) Полхов-майдан; д) Пурех

Ответ:

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| превосходно  | Даны правильные ответы на все вопросы с вариантами ответов. Уровень знаний на «открытые» вопросы дан в объеме превышающем программу. |
| отлично      | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.                              |
| хорошо       | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки. Допущено   |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | несколько негрубых ошибок.   |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.   |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Селезнев Федор Александрович. История Нижнего Новгорода / Ф. А. Селезнев. - Изд. 3-е, с изм. - Нижний Новгород : БегемотНН, 2022. - 416 с. - 800-летию Нижнего Новгорода посвящается.... - ISBN 978-5-6046463-7-3 : 700.00., 50 экз.
2. Селезнев Федор Александрович. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в. : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История". - Н. Новгород : ННГУ, 2014. - 198 с. - ISBN 978-5-91326-314-8 : 100.00., 34 экз.

Дополнительная литература:

1. Селезнев Федор Александрович. Популярная история Нижегородского края : (с древнейших времен до конца XV века) / Центр краевед. исслед. ИМОМИ ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Центр краевед. исслед. ИМОМИ ННГУ, 2017. - 106 с. - 80.00., 8 экз.
2. Селезнев Федор Александрович. История выборов в России с древнейших времен до конца XX в. (на примере Нижегородского края) : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История" / ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-91326-236-3 : 80.00., 3 экз.
3. Селезнев Ф. А. Нижегородские народные промыслы : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 030400 "История". Ч. 1 / ННГУ. - Н. Новгород, 2011. - 195 с. : ил. - ISBN 978-5-91326-182-3 : 100.00., 23 экз.
4. Варенцова Лариса Юрьевна. Нижегородские народные промыслы : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 030600 "История", 031400 "Культурология", 031500 "Искусствоведение". Ч. 2 / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 163 с. - ISBN 978-5-91326-274-5 : 80.00., 22 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.archiv.nnov.ru> Государственная архивная служба Нижегородской области  
<http://vk.com/club59276051> Общество «Нижегородский краевед»  
<http://www.nounb.sci-nnov.ru/> Сайт Нижегородской государственной областной универсальной научной библиотеки;  
<https://vk.com/club94666226> электронная страница Центра краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ;  
<https://vk.com/club124805562> социальная группа «История регионов и народов России» ВКонтакте

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Селезнев Федор Александрович, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Щенникова Елена Николаевна.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.