

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля (курса)  
«Нарушения психического развития»

**1. АННОТАЦИЯ**

Актуальность курса «Нарушения психического развития» обоснована в первую очередь социальной значимостью проблем, составляющих его основное содержание: к сожалению, ярко обозначилась тенденция к увеличению количества детей с отклонениями в развитии. Кроме того, происходит изменение готовности общества в целом, составляющих его групп и отдельных людей к интеграционным процессам, к оказанию помощи и поддержки людям разных возрастов с проблемами, трудностями в обучении и поведении, адаптации. В дисциплине предлагается материал по разделам психологии, ориентированный на изучение нарушений психического развития на разных этапах онтогенеза. Рассматриваются причины аномалий и нарушений развития, основные категории аномальных детей.

Целью программы является формирование у слушателей с непрофильным образованием представлений в области психологии, касающейся проблем нарушений психического развития; формирование специалиста, который осознает место и значимость теоретической и практической подготовки для своей будущей работы и умеет применять знания из области специальной психологии при решении конкретных психологических задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать представления о нормальном и аномальном развитии человека на этапах онтогенеза;
2. сформировать умения планировать психологическую работу с людьми, имеющими нарушения психического развития
3. сформировать знания об основных категориях аномальных детей и их специфических особенностях развития
4. сформировать умение применять знания из области специальной психологии при решении конкретных психологических задач.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Психологические науки	
	Нарушения психического развития	
	Лекция	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нарушения психического развития. Понятие «Дизонтогенез».</li><li>• Закономерности нормального и аномального психического развития.</li><li>• Основные категории аномальных детей.</li></ul> 4 часа
	Практические занятия (семинары)	1. Соотношение симптомов дизонтогенеза и

		болезни. 2. Причины и типы нарушений психического развития. 3. Нарушения мышления, восприятия. памяти и речи 8 часов.
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 22 часа
	Контроль	Экзамен. 2 часа

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет/Выполнение теста

#### Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

#### Примерные практические задания

##### 1. Задание

*Пример:*

- Выделите причины детских аномалий и нарушений развития.
- Охарактеризуйте взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
- Опишите структура аномального развития. Соотношение первичного дефекта и последующих нарушений (вторичный дефект). Степень, качество и время возникновения первичного дефекта.

##### 2. Задание на рассуждение

*Пример:*

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. *Какое нарушение развития можно предположить?*
2. *В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?*
3. *Какие коррекционные мероприятия можно предложить?*

### **3. Задание на обобщение материала**

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

1. *Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?*
2. *Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.*
3. *Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?*
4. *Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе*

### **Примерные тестовые задания**

Выполнение теста направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

- 1) *Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?*
  - a. поражение ЦНС;
  - b. хронические соматические заболевания;
  - c. педагогическая запущенность;

- d. заболевания после трех лет.
- 2) Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:
  - a. коррекция
  - b. компенсация
  - c. декомпенсация
  - d. псевдокомпенсация
- 3) Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
  - a. дифференциация;
  - b. интеграция;
  - c. сегрегация;
  - d. адаптация.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

##### 4.2 Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

##### 4.3 Литература.

###### а) основная литература:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450766>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452045>

###### б) дополнительная литература:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454482>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449171>.

###### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

#### 4.4. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Нарушения психического развития	Нарушения психического развития. Понятие «Дизонтогенез». Закономерности нормального и аномального психического развития. Основные категории аномальных детей. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Причины и типы нарушений психического развития.	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы Microsoft Word,, Microsoft PowerPoint
		Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 24 часа	