

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедический практикум

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Логопедический практикум относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	ИПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ИПКР-1.3: Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать теоретические основы речевых нарушений; многообразие форм коррекционно-логопедического воздействия при устранении нарушений звукопроизношения у детей с речевой патологией.</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с различной структурой речевого дефекта; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть технологиями навыками построения коррекционно-образовательных программ по коррекции звукопроизношения у детей с речевой патологией.</p>	<p>Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	38	83
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка.	16	12	4	1	4	1	8	2	8	10
Тема 2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике. Характеристика дислалии. Методика устранения дислалии.	14	12	4	1	4	1	8	2	6	10
Тема 3. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Методика их устранения. Нарушения произношения	10	21	2	1	2	2	4	3	6	18

звуков [р, р', л, л'] и методика работы по их устранению.										
Тема 4. Дизартрия. Характеристика различных видов дизартрии. Методика устранения дизартрии.	10	21	2	1	2	2	4	3	6	18
Тема 5. Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии.	10	20	2	1	2	1	4	2	6	18
Тема 6. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения.	10	11	2	1	2	1	4	2	6	9
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	6	16	8	34	16	38	83

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка. Понятие «фонема». Основные дифференциальные смысловозначительные признаки русского языка. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки. Основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка. Классификация согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные. Классификация согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные. Классификация согласных звуков по участию мягкого неба. Классификация согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные.

Тема 2. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике. Характеристика дислалии. Методика устранения дислалии. Характеристика дислалий. Функциональная и механическая дислалия. Моторная и сенсорная дислалия. Отличие дислалии от дизартрии. Классификация дислалии по характеру проявления. Методика устранения функциональной и механической дислалии.

Тема 3. Нарушение произношения свистящих и шипящих звуков. Методика их устранения. Нарушения произношения звуков [р, р', л, л'] и методика работы по их устранению. Правильная артикуляция звуков [с, с', з, з', ц]. Нарушения произношения свистящих звуков. Основные принципы и этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии. Характеристика этапа постановки звука. Характеристика этапа автоматизации звука. Характеристика этапа дифференциации звуков. Правильная артикуляция шипящих звуков [ш, ж, щ, ч]. Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений шипящих и их замены. Определение принципов и этапов устранения нарушения звукопроизношения при дислалии. Постановка шипящих звуков. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков.

Тема 4. Дизартрия. Характеристика различных видов дизартрии. Методика устранения дизартрии. Определение, общая характеристика дизартрии. Этиология, классификация дизартрии. Характеристика корковой псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Основные принципы коррекции дизартрии. Методика устранения корковой псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии.

Тема 5. Ринолалия. Характеристика различных видов ринолалии. Методика коррекции различных видов ринолалии.

Определение, общая характеристика ринолалии. Этиология, классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой ринолалии.

Основные принципы коррекции ринолалии. Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

Тема 6. Обследование детей с нарушениями звукопроизношения.

Принципы логопедического обследования. Цели и задачи обследования детей с нарушениями звукопроизношения. Структура логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения. Условия обследования. Методы логопедического обследования. Дидактический материал для логопедического обследования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Логопедический практикум, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9828>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Охарактеризуйте основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки.
2. Охарактеризуйте основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка.
3. Изучите классификацию согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные.

4. Изучите классификацию согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные.
5. Изучите классификацию согласных звуков по участию мягкого неба.
6. Изучите классификацию согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Дайте определение функциональной и механической дислалии.
2. Дайте определение моторной и сенсорной дислалии.
3. Опишите методику устранения функциональной и механической дислалии.
4. Дайте характеристику свистящих звуков [с, с', з, з', ц]. Назовите нарушения произношения свистящих звуков.
5. Раскройте сущность этапа постановки звука.
6. Раскройте сущность этапа автоматизации звука.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте классификацию расщелин губы и неба.
2. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.
3. Дайте характеристику закрытой ринолалии.

4. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.
2. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.
3. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.
4. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Выберите один правильный ответ

1. Основные проявления дизартрии состоят:
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
 2. В расстройстве чтения и письма.
 3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.
2. Первичный дефект дизартрии – это:
3. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
4. Нарушения артикуляции и фонации.
5. Нарушения операций порождения речи.

6. **Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:**

7. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
8. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
9. Органическими поражениями центральной нервной системы.
10. Функциональными нарушениями речевой моторики.

4. **Дизартрия – это:**

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. **ДЦП – это:**

1. Моторное нарушение.
2. Психомоторное нарушение.
3. Речевое нарушение.

6. **В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:**

1. От 70 до 85%
2. 100%
3. 10-15%

7. **В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения письма.
3. Нарушения зрения.

8. **Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**

1. Во многом.
2. Незначительно.
3. Не зависит.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. **Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:**

1. Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
2. Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
3. Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.
4. Все вышеперечисленное.

2. **В рамках детского церебрального паралича чаще всего рассматривается**

1. Тяжелая форма дизартрии.
2. Легкая степень дизартрии.

3. Дизартрический компонент.

3. Бульбарная дизартрия обусловлена:

1. Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
2. Поражением областей коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.
3. Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

4. Псевдобульбарная дизартрия обусловлена:

1. Поражением стриопаллидарной системы.
2. Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
3. Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

5. Дизартрия, обусловленная поражением стриопаллидарной системы, это:

1. Дизартрия корковая.
2. Дизартрия экстрапирамидная.
3. Дизартрия мозжечковая.

6. Отсутствие первичных нарушений языковых операций отличает дизартрию от:

1. Алалии.
2. Дислалии.
3. Тахилалии.

7. К просодическим компонентам речи не относится:

1. Мелодика.
2. Ударение.
3. Звук.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Устранение нарушения звукопроизношения у дошкольников с дизартрией с использованием наглядных средств.
2. Особенности фонематических процессов у детей с нарушением речи.
3. Преодоление просодических нарушений у дошкольников старшего возраста с дизартрией на логоритмических занятиях.
4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушением речи.
5. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения.
6. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
3. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
4. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.
5. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
6. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме

Оценка	Критерии оценивания
	представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Методика работы на этапе постановки звуков [р, р']. Этапы автоматизации, дифференциации.
2. Методика устранения нарушений произношения звуков [л, л'].
3. Определение, общая характеристика дизартрии.
4. Характеристика корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии.
5. Особенности легкой степени дизартрии.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Методика устранения корковой, псевдобульбарной, экстрапирамидной, бульбарной, мозжечковой дизартрии.
2. Этапы, содержание и методы логопедической работы при устранении легкой степени дизартрии.
3. Определение, общая характеристика ринолалии.
4. Этиология, классификация ринолалии. Характеристика открытой, закрытой ринолалии.
5. Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки,

Оценка	Критерии оценивания
	искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности строения и функционирования периферического отдела речевого аппарата.
2. Особенности строения и функционирования центрального отдела речевого аппарата.
3. Понятие фонема. Образование звуков речи.
4. Обследование состояния звукопроизношения.
5. Обследование слоговой структуры.
6. Недостатки произношения звука [р], [л]. Методы коррекции.
7. Недостатки произношения шипящих звуков. Методы коррекции.
8. Каппацизм, гаммацизм, хитизм, их коррекция.
9. Профилактика нарушений звукопроизношения.
10. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
11. Способы постановки звуков.
12. Артикуляция гласных звуков, исправление нарушений.
13. Дефекты смягчения, их исправление.
14. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие врожденных расщелин верхней губы и неба.
15. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.
16. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.
17. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.
18. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.
19. Логопедическая работа по А.Г. Ипполитовой.
20. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Оборудование кабинета логопеда, логопедическая документация.
2. Понятие «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
3. Обследование фонематического слуха.
4. Дислалия. Основные формы.
5. Сигматизм, парасигматизм. Их основные виды, методы коррекции.
6. Недостатки произношения [й].
7. Методика логопедического воздействия при дислалии.
8. Артикуляционная гимнастика, ее значение для постановки звуков.
9. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
11. Дефекты озвончения, их исправление.
12. Профилактика нарушений звукопроизношения.
13. Дайте классификацию расщелин губы и неба.
14. Дайте характеристику закрытой ринолалии.
15. Принципы и задачи коррекционной дооперационной работы с детьми при ринолалии.
16. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.

17. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.
18. Упражнения, используемые для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией.
19. Обследование лиц с открытой ринолалией.
20. Нормализация мышечного тонуса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0.

2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.

2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.

3. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11167-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821044&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.