

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русская ономастика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология в контексте современного образования

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Русская ономастика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	УК-1.1: Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации; Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации.	Задания	Зачёт: Реферат
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.		
ПКД-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов	ПКД-2.1: Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания	ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом; Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии.	Практическое задание	Зачёт: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	39	59	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ
1. Введение. Предмет и разделы ономастики; задачи курса	14	13	12				6	2	1	6	2	1	8	11	11
2. Антропонимика	15	14	14				7	2	2	7	2	2	8	12	12
3.Топонимика	15	14	14				7	2	2	7	2	2	8	12	12
4. Прочие разделы ономастики (зоонимия, космонимия,астронимия и др.)	14	14	14				6	2	2	6	2	2	8	12	12
5. Региональная топонимика	13	16	13				6	4	1	6	4	1	7	12	12
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	32	12	8	33	13	9	39	59	59

Содержание разделов и тем дисциплины

1 Введение. Предмет и разделы ономастики; задачи курса Тема 1 Русская ономастика. Предмет и задачи курса. Имя собственное как языковая категория. Метаязык ономастики. Природа и функциональные признаки собственных имен (СИ). Вопрос о лексическом значении СИ. Проблема понятийной отнесенности СИ Современные исследователи о семантической и функциональной структуре онимов. Из истории изучения имени собственного. Методы ономастических исследований. Разделы ономастики

2 Антропонимика

Тема1. Русское личное имя в системе личных имен народов мира. Происхождение и основные этапы развития русского личного имени. Современный русский именник.

Тема 2 Отчество. Его происхождение, особенности развития и употребления в русском языке.

Тема 3 Фамилия. Происхождение фамилий и основные этапы истории фамилий. Русские фамилии в системе фамилий народов мира. Фамилии как источник изучения исторических процессов. Фамилии литературных героев. Основные словари

Тема 4 Прозвище и псевдоним; ник-нейм. Основные способы их образования в русском языке.

Особенности функционирования. Словари псевдонимов.

3 Топонимика. Тема 1 Основы топонимической номинации. Топонимика как источник истории русского этноса и его культуры. Основные принципы и способы образования русской топонимической лексики.

Тема 2 Гидронимы. Особенности русской гидронимии. Роль балтийских, тюркских и финноугорских языков в становлении русской гидронимии.

Тема 3 Урбанонимы: их классификация и структурные особенности

4 Региональная топонимика

Тема 1. Проблемы региональной ономастики. Региональные ономастические центры и их работа. Тема

2. Проблемы формирования ономастического пространства в Нижегородской области. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» и ономастическая практика.

Тема 3. Исторические особенности развития нижегородской ономастики. Анализ нижегородских топонимов и антропонимов. Урбанонимы г. Нижнего Новгорода

5 Прочие разделы ономастики (зоонимия, космонимия, астронимия и др) Тема 1. Зоонимика, космонимика, теонимика, этнонимика как разделы ономастики. Основные проблемы изучения.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Русская ономастика (Колтунов Е.А., Гранева И.Ю.), <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5742>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, формирует у них способность доводить до конца начатое исследование.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы студентов подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные научные разработки, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке основной и дополнительной литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из важнейших форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной и научной литературой, не ограничиваясь конспектами лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вопросу, вынесенному на

семинарское занятие.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Русская ономастика» является зачет.

Важнейшим фактором успешного завершения очередного модуля является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям и научным источникам,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенной преподавателем научной и учебной литературы наиболее оптимальный для каждого студента перечень источников, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия материала дисциплины.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников. В процессе обучения идёт работа со следующими сайтами: <http://onomastika.ru/>; <http://www.familii.ru>; www.onoma.newmail.ru; <http://kurufin.narod.ru/index.html>.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является создание словаря (словника) антропонимов или топонимов (микротопонимов) по заданному преподавателем материалу. Данный вид работы помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о критериях размежевания собственных и нарицательных имен, так и о методологических основаниях моделирования антропонимической и топонимической систем русского языка.

Работа по составлению словаря онимов заключается в следующем:

- 1) студент получает для выполнения заданий индивидуальный текстовый материал (памятник письменности) и выписывает ономастическую лексику разных разрядов;
- 2) лингвистический анализ выявленных онимов производится в лексико-тематическом и структурном направлениях, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Выбирете термины ономастики:

-эргоним

-зооним

-пароним

-космоним

-хрематономим

2. «Азбука Морзе» - это

-антропоним

-эргоним

-эпоним

-комоним

3. Выберите родовое понятие

-топонимика

-астронимика

-ономастика

-антропонимика

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Работа со словарями ономастической лексики: Выписать по 5 онимов, относящихся к различным разрядам. Дать фонетический и словообразовательный анализ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Задание 1. Классифицируйте имена собственные: Збигнев, Драган, Иржи, Всеволод, Анджей, Небойша, Кшиштоф, Онджей, Вук, Вячеслав, Марек.

Задание 2. Классифицируйте славянские фамилии:

Петров, Петренко, Петрович, Petranek, Петренка, Петровский

Задание 3. У каких славянских народов отсутствует отчество?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

Темы рефератов:

1. Древнерусские ономастические источники и их особенности.
2. Соотношение канонических и неканонических антропонимов в летописных текстах XIV-XVII вв.
3. Соотношение канонических и неканонических антропонимов в деловых текстах XIV-XVII вв.
4. Субъективно-оценочные формы имен в древнерусских и старорусских памятниках письменности.
5. Отчество и фамилия как социальный маркер русского человека. Исторический аспект.
6. Нестандартные русские фамилии: образование, происхождение, функционирование.
7. Ономастическая лексика в пословицах и поговорках как отражение картины мира русского человека.
8. Особенности формирования эпонимов в русском языке.
9. Особенности графики и орфографии имён собственных в русском языке.
10. Основные проблемы русской региональной топонимики.
11. Функционирование топонимической системы Н.Новгорода.
12. Нижегородские эргонимы и их особенности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знание основного материала без ошибок и погрешностей, работа отвечает всем требованиям.
не зачтено	Отсутствие знаний материала, наличие грубых ошибок, работа не выполнена.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Ономастика как наука. Предмет и задачи курса. Из истории изучения имени собственного в России.

- 2.Методы ономастических исследований. Специальные методы исследования отдельных ономастических классов.
- 3.Основные направления ономастики.
- 4.Собственные и нарицательные названия. Функции имен собственных в языке и речи.
- 5.Источники изучения русской ономастики.
- 6.Русская ономастическая лексикография. Типы словарей и справочников. «Словарь древнерусских личных имен Н. М. Тупикова
- 7.Понятие антропонимии. История изучения антропонимов в России.
- 8.Русское личное имя: особенности происхождения и функционирования.
- 9.Формирование отчеств и фамилий русского этноса. Основные антропонимические форманты.
- 10.Прозвище и псевдоним; ник-нейм.
- 11.Особенности склонения русских и заимствованных антропонимов.
- 12.Топонимика и её разделы.
- 13.Топонимическая картина мира как часть языковой картины мира.
- 14.Словообразовательные особенности русских топонимов: простые топонимы и топонимы-компози́ты.
- 15.Субстрат, суперстрат и адстрат в топонимической системе.
- 16.Особенности топонимической системы Нижегородской области.
- 17.Основные проблемы урбанонимии Нижнего Новгорода.
- 18.Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» и ономастическая практика в Нижегородской области.
- 19.Имя собственное в художественном тексте.
- 20.Онимизация и деонимизация в русском языке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и

Оценка	Критерии оценивания
	мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Задание 1. Ономастика - это...

Задание 2. В каких двух значениях используется термин ономастика?

Задание 3. Отметьте основные методы русской ономастики:

- а) сравнительно-исторический;
- б) атрибутивный;
- в) лексико-стилистический;
- г) описательный

Задание 4. Какой процесс называется трансонимизацией? Приведите примеры

Задание 5. Какие задачи призвана решать русская ономастика?

- определение прародины древних славян;
- определение древнеславянских диалектных особенностей;
- создание базы для развития региональной ономастики.
- формирование целостного представления о происхождении и функционировании имен собственных в Российской Федерации

Задание 6. Чем занимается теоретическая ономастика:

- а) составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- в) изучает историю появления имен, и их отражение в именах реальных разных эпох

Задание 7. Чем занимается описательная ономастика:

- а) составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общефилологический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- в) изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

Задание 8. Чем занимается историческая ономастика:

- а) составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общефилологический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- б) изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- в) изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

Задание 9. Все имена собственные, существующие в данное время у данного народа, составляют его

- а) топонимическую совокупность
- б) ономастический спектр
- с) **ономастическое пространство**
- д) топонимический фон
- е) ономастический тип

Задание 10. Продолжите цитату А.В.Суперанской: *«всё то безбрежное богатство значения, которое приписывают собственным именам, относится не к ним как к словам, а к...»*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50-100%
не зачтено	0-50%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Агеева Руфь Александровна. Страны и народы: происхождение названий / отв. ред. Э. М. Мурзаев ; АН СССР. - М. : Наука, 1990. - 254, [2] с. : ил., карт. - ISBN 5-02-002609-3 (в пер.) : 1.10., 1 экз.
2. Бондалетов Василий Данилович. Русская ономастика : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности 2101 "Рус. яз. и лит."]. - М. : Просвещение, 1983. - 224 с. : ил. - 0.55., 3 экз.
3. Беленькая В. Д. Топонимы в составе лексической системы языка. - М. : Изд-во МГУ, 1969. - 168 с. : карт. - 0.30., 2 экз.
4. Веселовский Степан Борисович. Ономастикон : Древнерусские имена, прозвища и фамилии / [предисл. В. И. Буганова] ; АН СССР, Отд-ние истории, Архив АН СССР. - М. : Наука, 1974. - 382 с. - 1.35., 2 экз.
5. Мурзаев Эдуард Макарович. География в названиях. - М. : Наука, 1979. - 167 с. : ил. - (Планета Земля и Вселенная). - 0.55., 1 экз.
6. Мурзаев Э. М. Очерки топонимики / АН СССР, Ин-т географии. - М. : Мысль, 1974. - 382 с. : карт. - 1.49., 2 экз.
7. Никонов Владимир Андреевич. Имя и общество / АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 278 с. : черт. - 1.08., 2 экз.
8. Пospelов Евгений Михайлович. Географические названия мира : топоним. слов. : около 5000 единиц / отв. ред. Р. А. Агеева. - 2-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2002. - 512 с. - ISBN 5-17-001389-2. - ISBN 5-271-00446-5. - ISBN 5-93259-014-9 : 102.77., 1 экз.
9. Теория и методика ономастических исследований / отв. ред. А. П. Непокупный ; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1986. - 254, [2] с. - 3.00., 1 экз.
10. Топоров Владимир Николаевич. Лингвистический анализ гидронимов Верхнего Поднепровья / АН СССР, Ин-т славяноведения. - Москва : Изд-во АН СССР, 1962. - 270 с. + Прил.: Карты (7 отд. л. в конверте). - 1.84., 1 экз.
11. Унбегаун Б. О. Русские фамилии : пер. с англ. / общ. ред. [и послесл.] Б. А. Успенского ; [коммент. А. А. Архипова]. - М. : Прогресс, 1989. - 440, [1] с. - ISBN 5-01-001045-3 : 3.40., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Беленькая В. Д. Очерки англоязычной топонимики : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "Иностр. яз."]. - М. : Высшая школа, 1977. - 227 с. - (Библиотека филолога). - 0.45., 1 экз.
2. Вопросы ономастики : [сб. ст.]. Вып. 12. Русская топонимия и географическая терминология / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [редкол.: А. К. Матвеев (отв. ред.) и др.]. - Свердловск : Уральский ун-т, 1977. - 160 с. - Изд. выходит с 1962 г. - 1.30., 1 экз.
3. Морохин Николай Владимирович. Нижегородский топонимический словарь / [подгот. справ. материалов Д. Г. Павлов]. - Н. Новгород : КиТиздат, 1997. - 215, [1] с. - 75.00., 3 экз.
4. Русинов Николай Дмитриевич. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в свете лингвистики. - Н. Новгород : Нижний Новгород, 1994. - 200, [1] с. : карт. - 10.00., 40 экз.
5. Агеева Р. А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы : словарь-справочник / РАН, Отд-ние лит. и яз., Центр яз. и культур Северной Евразии им. кн. Н. С. Трубецкого. - М. : Academia, 2000. - 424 с. - ISBN 5-87444-033-X : 60.00., 3 экз.
6. Суперанская А. В. Что такое топонимика? / отв. ред. Г. В. Степанов ; АН СССР. - М. : Наука,

1985. - 177 с. - (Литературоведение и языкознание). - 0.65., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Материалы Интернет-ресурсов Топонимической комиссии Русского Географического общества; материалы Интернет-газеты «Мир имен и названий», а также сайтов <http://onomastika.ru/>; <http://www.familii.ru/>; www.onoma.newmail.ru.; <http://kurufin.narod.ru/index.html>; <http://www.herby.com.pl/indexslo.html>; <http://onomaural.klte.hu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6. Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от ..2020 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Колтунова Елизавета Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Гранева Ирина Юрьевна, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.